

# The innovation of educational theory is combined with practice

Guosheng Yang

Shijiagou Primary School, Dongxiang Autonomous County, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731100, China

## Abstract

The ancients said, "Without rules, there can be no square or circle." ; "Take the essence and discard the dross. "Every country has its laws, and every family has its rules." Although these enumerations may differ in form, in a certain sense, they are common and complementary. Similarly, education is a major national and party concern. In particular, in implementing the Party's educational policy in the new era, it is necessary to uphold the guiding position of Marxism, implement the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, adhere to the socialist orientation in running schools, and implement the principle of "cultivating virtue and nurturing talent". The fundamental task is to adhere to the principle that education serves the people, serves the governance of the Communist Party of China, serves the consolidation and development of the socialist system with Chinese characteristics, and serves reform and opening up as well as socialist modernization. Education should be rooted in Chinese soil, combined with productive labor and social practice, accelerate the modernization of education, build an education power, and provide education that satisfies the people. Thus, here is a brief summary of a famous scholar's statement: "The process of education is one in which educators constantly correct themselves, cultivate themselves, and practice themselves."

## Keywords

Educational theory Be realistic and realistic. Combine theory with practice; Adhere to the right path while innovating

## 教育理论创新与实践相结合

杨国胜

甘肃省东乡族自治县石家沟小学, 中国·甘肃 临夏 731100

## 摘要

古人说：“没有规矩，不成方圆。”；“取其精华，去其糟粕”；“国有国法，家有家法”。这些列举虽然形式上有所不同，但从某种意义上来说，两者是共同的，相辅相成的。同理，教育是国之大计，党之大计。尤其“新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实“立德树人”的根本任务，坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。”<sup>①</sup>由此，这里用简要概述其林格著名学者的一句话：“教育的过程就是教育者不断自我修正，自我修炼，自我修行的过程。”

## 关键词

教育理论；实事求是；理论与实践相结合；守正创新

教育理论与创新，其中的内涵：就是教育理论自身以文化底蕴、德行的厚度、内心的高度和审美的境界决定了教育的水平。即前面所提到的：继承和弘扬马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，“三个代表”重要思想，以及科学发展观，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把教育理论创新与现时代的实践结合起来，做到“知行合一。”

正因如此，有句名言：“唯有敢于创新国度，才是充满希望的热土；唯有敢于追梦的民族，才能创造光明的未

来。”由此得出，我们当前的教育理论与创新做到哪些方面结合，其简述如下：

其一，树有根，水有源，教育的根本是关键，是重中之重。因为“教育作为一个整个系统的存在，更需要我们回到根部，从根部探究树的生长规律。教育就是生长，和树一样向下扎根才是生命发展的方向。”著名学者林格所言。即做扎根的教育，就是深深扎根于中国文化的土壤，扎根于中国大地。习近平总书记说：“没有文化支撑的事业难以持久。”“文化用来指导我们的内心，没有了文化的北极星，教育就是失去方向。”是著名学者林格所言；而这里的教育，离不开育人之本，而育人之本在于立德铸魂，而立德铸魂就是立德树人为指导思想，而立德树人要融入思想道德教育，文化知识

【作者简介】杨国胜（1965-），男，中国甘肃临夏人，中小学一级教师，从事汉语言研究。

教育,社会实践等。我们讲的“立德树人”一来在党的十七大“坚持育人为本,德育为先”教育理念的深化,更重要的指明了今后教育的方向,即对于我国坚持走社会主义道路,实现教育的改革发展都具有重要的意义;二来在党的十八大指出:“立德树人”是教育的根本任务。中国文化经典进入课堂与思想政治教育,在“立德树人”方面各有功能,殊途同归。简而言之,这就是教育理论创新的根本,也是成才的根本。

其二,教育理论与马克思主义理论的关系。教育的理论,作为教育者,育人是本,育人的根本在于立德,这一点前面我们已经谈过。这里所要讲的就是重要的理论,也是我们行动的指南。即马克思主义、毛泽东说过这样的话,“马克思这些老祖宗的书,必须读,他们的基本原理必须遵守。”改革开放后,面对一些人的“信仰危机”,邓小平语重心长地说:“马克思主义是我们的老祖宗,老祖宗不能丢。”一个执政党若要始终保持先进性和生命力,永远立于不败之地,就一刻也不能没有科学的理论武装。马克思主义是科学,因为它严格以事实为依据,深刻揭示了人类社会的发展规律。是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。正因如此,习近平总书记指出:“在五千多年中华文明浓厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际,同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识,是我们取得成功的最大法宝”。<sup>②</sup>其次,纵贯万史长河,时代洪流,滚滚向前。早在3000多年前的商朝时期,我们的先人就提出:“苟日新,日日新,又日新”意思就是说每天都有新气象。自然界是不断发展的,人类社会也是不断发展的。作为反映客观规律的科学理论,也必然顺应实践变化,不断发展,与时俱进。在马克思的墓碑上,雕刻着他的一句名言:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改造世界。”它用简练的语言向世人表明,马克思主义是以改造世界为己任的学说,马克思、恩格斯所以创立他们的学说,不是为了把它束之高阁,藏之名山,而是为了指导社会实践,使之成为改造世界,推动历史前进的行动指南。马克思主义所以能够与时俱进,就在于它能顺应时代的要求,以实践作为自己的动力之源。

实践的观点是马克思主义认识论首要的和基本的观点。实践产生理论,检验理论,推动理论发展。实践既是理论创新的源泉,也是理论创新的动力。马克思主义经典作家从不认为他们的理论是一成不变的,而总是根据实践的发展和时代的变化推动理论创新,坚持在实践中丰富和发展自己的学说。当时对《共产党宣言》这样一部划时代的伟大著作,马克思、恩格斯也强调应该根据实践的发展,对其中某些观点进行修改,补充和完善!这就是实事求是,对实事求是原本是一个古老的命题,毛泽东主席对它进行了马克思主义的改造:“实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观

事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。解放思想和实事求是相统一的。解放思想是实事求是的条件,实事求是解放思想的基础。邓小平将“解放思想”与“实事求是”相结合,全面阐述了两者的关系;只有解放思想,才能实事求是;只有实事求是,才能更好地解放思想。在当代,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,作为党员、退休老教师,理应顺其时代发展,紧跟形势。由此,建议如下三点,仅供参考:

一是学习掌握马克思主义哲学原理,马克思主义哲学是马克思主义理论的基础部分。马克思主义的立场、观点和方法,蕴含在其基本原理和基本概念中,学习时,利用掌握关于物质和意识的辩证关系原理:世界是物质的,物质是本原,意识是派生,物质决定意识,意识反映物质,意识对物质有能动的反作用,物质和意识不是一成不变的,而是永恒地运动,变化和发展着。对物质和意识辩证关系的认识,体现了马克思主义哲学的立场、观点和方法。我们观察处理问题,从事物本身出发,就是马克思主义的立场;对于物质和意识的辩证关系看法,就是与马克思主义观点;观察处理问题,坚持一切从实际出发,实事求是,就是马克思主义的方法。这是学习马克思主义哲学所要实现的目标。

二是学习经典马克思主义经典著作。习近平总书记强调:“共产党人要把读马克思主义经典;悟马克思主义原理当作一种生活习惯,当作一种精神追求,用经典涵养正气,淬炼思想、升华境界、指导实践。”<sup>③</sup>要原原本本学习和研读经典著作。马克思主义是一个体系完整,逻辑严密的科学理论,如果不认真学习马克思原著,那么马克思主义就无从谈起,通过读原著,学原文,悟原理,才能理解马克思主义的立场、观点和方法。正如恩格斯在谈到学习《资本论》时强调:“对于那些希望真正理解它的人来说,最重要的却正好是原著本身。”<sup>④</sup>

三是要理论与实践相结合。陆游说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”从中我们晓得理论联系实际是马克思主义学风的根本要求。衡量一个人对马克思主义理论学习成或败,不仅要看其熟读了多少理论书籍,掌握了多少理论知识,更要看其运用所学的理论能否解决社会问题。邓小平同志说过,学马列要精,要管用,即通过学深学透科学理论解决实际问题。这就是其中体现了“知行合一”的哲学思想。由此可知,我们学习马克思主义理论,不能仅仅停留在书本和字面上,必须在领会其科学内涵和精神实质的基础上,运用马克思主义的立场、观点和方法,想问题、看问题、解决难题。这才是理论的活学活用,“知行合一。”

其三,教育理论与中华优秀传统文化相结合。“文化是一个国家,一个民族的灵魂。文化兴国家兴,文化强民族强。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国”。

⑤从中得知，“创新是引领发展的第一动力，抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。”⑥尤其，我们中华优秀传统文化的中华优秀传统文化精髓，不管我们是否承认，它都以某种形式合理客观地存在于人的生产生活之中，并对中国人的气质、性格、素质和精神形成广泛而深刻的影响，使中华民族在其他民族那里有极高的辨识度。我们根据自我和时代发展需要、继承、选择、调整、建构和创新了传统文化，才赋予传统文化生生不息的生命力。中华优秀传统文化涵育时代新人的实践体现出双重意蕴，在坚持基本原则的前提下，以家庭、学校和社会的协同育人为抓手，一方面“兴文化”，以中华优秀传统文化涵育时代新人的过程是中华优秀传统文化彰显时代价值的过程，要通过人的外在因素实现中华优秀传统文化在当代的创造性转化与创新性发展，使中华优秀传统文化在新时代充分发挥出其“立德树人”的价值；另一方面“育新人”，以中华优秀传统文化为宝贵资源和丰富素材对时代新人进行中华优秀传统文化教育，使其潜在地影响和作用于时代新人的成长过程，增强时代新人的国家认同和文化自信，牢记文化使命，进一步将中华优秀传统文化发扬广大。“兴文化”与“育新人”通过人这个中介使传统文化和时代新人相连接，形成一个循环往复的文化创新和培育新人的过程。

以上是概述了二者的重要性，以下说明其基本原则。树立科学的原则是使中华优秀传统文化涵育的时代新人顺利进行的基础和前提，即在这一过程中应该遵循和依据怎样的准则，力图使中华优秀传统文化涵育时代新人符合时代的要求，达成一定的培育目标。这个要在实事求是的前提下，应该遵循守正创新，以及相关的基本原则，推动中华优秀传统文化的发展创新，助力培育能够担当民族复兴大任的全面发展的时代新人。我们这里讲的守正与创新是辩证统一的关系，守正是创新的前提和基础，创新是守正的要求和目标，守正与创新并举提供了中化民族传统文化在新时代创新发展的新范式。只有客观地对待守正与创新的辩证关系，才能使中华优秀传统文化在新时代大放异彩。中华优秀传统文化是在古代中国社会的土壤中孕育而生的，与传统社会有着深厚的历史渊源，是一种历史性的存在，决定了我们必修坚持与继承传统。为了保持其文化自身的魅力和生命力，也为了更好地适应社会的进步与发展，需要进一步不断革新，才能始终在世界文化丛林中独树一帜，独领风骚，这正是中华优秀传统文化守正创新的意义所在。

惟其如此，我们从家庭、学校、社会三个方面论述教育理论与创新的统一性，以中华优秀传统文化涵育代新人，即坚持守正就是坚守正道，“道”即规律性和原则。一方面，要守方向之“正”。只有坚持正确的方向，传统文化才不会迷失浩瀚的文化宇宙之中，因为博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，是历史渊源、发展脉络、基本走向，也是思想体系。新时代是我国当今发

展新的历史方位，中华优秀传统文化要以新时代的社会发展和国家发展为引领，顺应时代潮流，以“立德树人”为时代使命，以满足时代新人的最新需要为价值指向，本义为尊重先人的智慧与经验，保持中华优秀传统文化的纯粹性和稳定性，实现中华优秀传统文化的连续性和发展性。另一方面，要守规律之“正”。中华民族优秀传统文化涵育时代新人作为一种扎根中国本土的实践活动，必须遵循中国特色社会主义文化的发展规律，立足当代中国的实际，坚持实事求是的原则，将传统文化与当代中国的实践相结合，这也是“知行合一”。分别论述概括其如下三点：

第一，用良好家教家风涵育时代新人。我们知道家庭是社会的基本细胞，是道德养成的起点。要弘扬中华民族传统家庭美德，倡导现代家庭文明观念，推动形成爱国爱家，相亲相爱、向上向善，共建共享的社会主义家庭文明新风尚，让美德在家庭中生根，在亲情中升华。在古代孔子说：“不义而富且贵，于我如浮云。”在孔子看来，不符合道义的富贵，根本不值得追求。孔子的这种思想和孟子的“宝贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的坚定意志，给后世追求理想的人们以巨大的鼓舞。这里说明了一个道理：我们应该提倡的理性生活，追求内心的平静和安定，而不是去追求无止境的物欲，如此才能获得享受人生最大的福气。前面提到孔子对“义”的看法，以富贵与贫贱做对比，这里讲了作为君子绝不肯因为富贵钱财而损害仁德的进修，其实强调“君子爱财，取之有道。”；不仅如此，中国传统教育中，父亲的教育一般称为鲤庭。在《论语·季氏》中记载的孔子教育儿子孔鲤“不学诗，无以言；不学礼，无以立”的典故。《论语》中有大量的论述后来被家庭教育视为言行遵循和道德指引。又如：“父母在，不运游，游必有方”“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敏，何以别乎”等经常用来作为孝行的指引。此类论述，举不胜数，这里讲述的道理，就是正道，即守正，学好原来的基础，继承古代的精华，传承中华优秀传统文化之经典；其次，中国传统文化中的家国情怀。在中国传统文化中，“修身、齐家、治国、平天下”一体并建，个人、家庭、国家，社会这四者并不是断裂、隔离的，而是被联成一体的整体结构。因此，家庭的风气和国家发展治理也必然有着直接而深入的互动影响。在古代如清代朱伯庐《治家格言》中说：读书志在圣贤，为官心存君国，岂计身家？不仅如此，有名句见证：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的范仲淹，“位卑未敢忘忧国”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的林则徐；而宋代“岳母刺字”与“精忠报国”的精神已经沉淀到民族精神之中；这是清代曾国藩强调爱民的重要性，如“爱民为治兵第一要义，须明三令之申，视为性命根本之事，母视为要结粉饰之文。”又如：“吾辈带兵，如父兄之带子弟一般，以及向家人强调勤奋、俭朴、谦逊一类的言辞，这些正是曾氏一生奉行的不二原则，也是曾国藩家风的核心内容。在他的家庭、宗族、门生中出现很

多杰出人才，他们身上也总是带有曾的及其所强调的精神、作风；在看清廉传美名的人物，在中国历史上数不胜数，如唐朝著名诗人崔颢《澄水如鉴》所说，“廉慎传家政，流芳合古今，”这句话用在包拯“包青天”身上最合适不过了。在《乞不用赃吏疏》中包拯说：“后世子孙仕宦有犯赃滥者，不得放归本家；亡歿之后，不得葬于大莹之中。不从吾志，非吾子孙，”可见其家风谨严，非同一般。同理，举不胜举；在看近现代，革命战争年代，家风传承同样也是中国共产党的光荣传统，老一辈革命家毛泽东、周恩来、刘少奇、陈云、朱德、邓小平、王仲勋等，不仅在日常的工作中能以身作则，清正为民，勤恳敬业，而且在家庭生活中艰苦朴素、严守律已中、勤俭持家，为我们树立了典范。在新的历史时期和新的环境下，从优秀传统家风中挖掘，吸收有价值的内容，按照构建社会主义核心价值观的要求赋予其新的时代内涵，不失为构建中国特色家风的有效途径。简而言之，首先，善于承续或创造家风，即结合优秀的传统文化或家风传统，创造适合现代实际的家风家教，并宣扬优秀的传统家风、家教。再次，作为家长教育孩子，切记“身教言教”在平时的日常生活实际当中，严以律己，以身作则，同时严格要求子女，让子女继承祖先们优秀的家风，家教！每一代都是家风的继承与传承者。最后，家风的传承是多种多样的，但并不无一成不变的方法，要根据家庭的特殊性以及子孙后代不同阶段的状况，特点，接受能力以及接受方式、多种多样，生动活泼地进行教育，寓教于环境、文化、娱乐之中、相互沟通、平等融洽，才能形成良好的互动。

总之，家风是一种无言的力量，无声的教诲，是每个人所能接受的最持久，最直接的教育，是滋育教养之肥沃土壤。不过，我们在坚持守正家风，家教的基础上，创新新时代中国特色社会主义家庭家风家教建设，这才是守正创新的理论教育发展，完善！

打造家校社协同互动的文化育人生态环境。当今时代在变化，社会在发展，我们以中华优秀传统文化涵育时代新人，要接受其良好、健康的育人生态环境，才能为系统运行提供有利的条件，需要家庭、学校与社会的共同参与，为中华优秀传统文化的发展与时代新人的成长营造良好的氛围，以达成中华优秀传统文化涵育时代新人的良好效果。一方面，实现家校社协同育人有利于打破传统意义上的育人模式，不再囿于传统育人框架的束缚，为树立正确的育人理念提供参考价值。以学校为中心，是“孤身”唱“独角戏”。即“单打独斗”，并不能完全相信，担负起育人的责任，并且家庭与社会在育人的过程中逐渐被边缘化，不可避免会推卸与忽略自身所承担的责任，造成家庭、学校与社会之间的断裂，生态系统会发生失衡的现象。由此，强化家校社三者的联动，将进一步突出家庭与社会的责任和角色，引导家庭主体，社会主体改变和更新思想，认识家庭与社会是文化育人不可或缺的一部分，积极参与到文化育人中，树立家校社

三者互动的科学理念。另一方面，家校社同育人模式有利于构建良好的育人生态，提升教育质量，强化教育效果。这样三者相互合作、相互沟通，共同参与和治理生态系统，以保证其健康运行与合理的循环，这不仅是一种育人模式，更是一种新的育人生态，这样合作育人的过程中，比如，在家校社三者必要时聚会开家长会，或商讨有关修建设施，美化环境，以及人文环境的专门调配、演讲，宣传有关法律并监督，并提出有关建设性的合理建议，其目的是共同文化育人，相互依赖，相互作用的整体，三者文化育人中拥有各自的智慧与优势，能够实现优势互动、良性互动。在这样模式下能够实现资源共享，信息互通有无，家庭能够为学校与社会进行传统文化教育提供丰富的家庭资源和经验，学校也为家庭与社会提供专业的中华优秀传统文化知识和信息，社会也能为家庭与学校提供广阔的中华优秀传统文化育人场所，育人资源得到重新分配与整合，促进了资源的优化与利用。因而，家校社协同育人模式重新定义了家庭，学校与社会在文化育人中的作用和意义，重构了家校社“连体”的意义，壮大了文化育人的队伍与力量。在实现社会正在家校社三者的默契配合与有效联动，有利于推动家庭，学校与社会在育人目标、育人内容、育人方式，育人保障等方面达成共识，同心协力，实现相互之间的理解与信任，打开协同育人的新局面，从而有效提升文化育人效率，共筑中华文化育人之梦。

以上家庭、学校与社会三者协同合作，共同文化育人是在于守正创新的理论和实践的相结合做到有效统一，即“知行合一”。

综上所述，教育理论是坚持以马克思主义为指南，并于中华优秀传统文化互联动。同时，教育必须以家庭、学校与社会三者协同合作，共同文化育人，是新时代中国特色社会主义新人全面发展的涵育目标，这样才能提升思想道德素质，树立正确的价值观，培养四个自信、培养文化传承意识与能力等，共同致力于培养有文化、有道德、有思想、有能力的时代新人，这更符合于实事求是，坚持守正创新的要求和目标，也适合于守正与创新的辩证统一，如此进行教育理论与实践相结合，这样坚持不懈！不断发展！不断完善！

#### 参考文献

- [1] 2019年3月18日，习近平《论党的青年工作》，中央文献出版社2022年版，第186页。
- [2] 《马克思主义和中国传统文化十二讲》前言·第001页，2023年8月第一版。
- [3] 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报.2018-05-05（02）。
- [4] 《资本论讲解》编写组，《资本论讲解》第六册[M].西宁：青海人民出版社.1987年：第259页。
- [5] 《习近平谈治国理政》第三卷.外文出版社2020年版.第32页。
- [6] 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》中央文献出版社.第191页。