

Thinking on the Transformation of Junior High School History Teaching Mode Based on AI

Wei Wang

Mianyang Sangzao Middle School, Mianyang, Sichuan, 622654, China

Abstract

The advancement of artificial intelligence (AI) technology has revolutionized the education sector, particularly in junior high school history education. AI-powered pedagogy not only introduces innovative teaching methodologies but also enhances students' learning experience with novel engagement. However, implementing AI in history instruction presents multiple challenges, including uneven application distribution, content limitations, difficulties in adapting teacher roles, and risks of excessive technological dependence. This paper proposes actionable strategies to optimize AI-assisted history teaching models, thereby improving instructional quality and fostering students' critical thinking. Key recommendations include: upgrading hardware infrastructure and technical training, diversifying AI-enhanced teaching materials, emphasizing historical reasoning cultivation, transforming educators' pedagogical approaches, enhancing instructional guidance capabilities, and balancing AI integration with humanistic care. These insights are designed to provide actionable references for educators.

Keywords

AI; junior high school history teaching; teaching methods

基于 AI 背景下初中历史教学方式转变思考

王伟

绵阳市桑枣中学, 中国·四川 绵阳 622654

摘要

随着人工智能(AI)技术的发展,教育行业迎来了巨大的变化,尤其是对初中历史教学而言, AI教育能够提供许多全新的教学方法,也能给学生的学习生涯带来更多新奇性感受。但在AI背景下开展历史教学也存在很多困难,诸如应用的不平衡性、教学内容的局限性、教师角色转变的艰难性和学生过度依赖技术的危险性等问题。所以,本文就AI背景下如何有效地转变初中历史教学模式提高历史教学质量,进而发展学生的思维能力提几点对策和建议,如:加强硬件设施建设与技术培训、丰富AI辅助教学内容,注重历史思维的培养、转变教师的教学理念,提升其引导能力、平衡AI与人文关怀的关系,以供读者参考。

关键词

AI; 初中历史教学; 教学方式

1 引言

在当前的教学过程中,人工智能的应用已经给人们的生活提供了很大的便利,在初中阶段历史教学中的运用更是提高了教学质量提升了学生的学习积极性,并利用人工智能来实现对历史教学改革的探索。但是,长时间以来的传统教学方法渐渐显现出了不足之处,因此,如何发挥人工智能的优势培养学生历史思维是当下教师所面临的问题。

2 AI 背景下初中历史教学的目标

2.1 提升历史学习兴趣

历史是一门文化积淀厚重、知识点繁杂的学科,在传统的教学模式中学生们往往对于该科目的学习热情不高。而 AI 的交互性及多媒体技术的应用能为学生们带来更有趣味性的课堂,借助于 AI 技术,以 VR 和 AR 设备为基础展开的智慧化教学方式,学生能真正意义上的“经历”所学的历史事件,在情境中学习大大地提高了学生对于历史的学习兴趣。

2.2 增强学生的自主学习能力

传统的历史课堂教学中,教师往往是传授者,而学生是被动地接收。而 AI 技术的应用可以让学生成为学习的主体,利用 AI 的方式让学生按照自身的需求来决定使用什么样的学习素材以及进行怎样的教学路径规划来进行个性化

【作者简介】王伟(1969-),男,中国四川巴中人,本科,一级教师,从事初中历史教学研究。

学习。AI能够依据学生的学习情况进行自主化学习推送，并且给予实时的评价，在让学生更加了解历史的同时培养学生的自主学习的能力。

2.3 促进历史思维的培养

历史思维就是根据历史事物、历史人物、历史环境等因素，进行批判性和推理能力的一种思维方式。而AI技术可以通过对大量信息的整理分析，对历史情境的展示和历史情境的分析来引导学生形成更深层次的历史思维活动。智能教育平台可向学生展现多元化的、立体化的历史分析方法，引导学生多角度分析史实原因及影响^[1]。

3 AI背景下初中历史教学面临的主要问题

3.1 技术应用的不均衡性

人工智能对初中历史的教学作用是明显的，在经济发展比较好的城市里，学校的设施相对较好，可以投入较多的资金去购买先进的人工智能的硬件设备以及教学平台，这样便能在初中历史课中使用人工智能进行教学，并且能取得较好的效果。但同时，在部分经济落后区域或者偏远地区的教育中，受制于资源稀缺以及资金不足等问题，学校的设施条件不足以购置并养护这些高昂价格的人工智能科技产品，人工智能自然也就难以完全融入教学之中。

3.2 教学内容的局限性

人工智能的教学能对大量史料进行有效整理归纳，但现有的人工智能教学网站大多还是以课本及教辅资料为主要内容。现有的人工智能网站主要是基于课本中既定知识框架而开发制作，忽略了这些丰富多样的非官方史书和乡土文献。同时，人工智能教学模块更新滞后，难以及时更新新的史学研究进展或者课程改革的新要求，在某种程度上影响了对学生历史多元性及复杂性认识的整体把握。

3.3 教师角色的转变困难

人工智能给教师带来新的角色转变，传统的历史教学活动中，教师是以知识传授者的角色出现在课堂上的，一言堂式的讲授是课堂教学的主要形式。但在人工智能背景下，教师应该成为学习过程中的引导者和促进者。这无疑会成为很多老师难以跨越的一个坎儿。很多老师习惯于传统的教学方式，并不熟悉AI技术，缺乏相关的实践经历，在实践中可能遇到技术不熟悉、教学思想不相吻合的问题，导致不能很好地利用AI进行教学活动。

3.4 学生依赖技术的风险

人工智能的应用过多，会使学生对人工智能产品产生依赖性，导致学生缺乏自主学习能力和创造性思维。由于AI可以实时给予学生的解答，学生便可以简单地利用AI进行自主学习，而缺少主动探索精神及自我分析和判断事物的能力，尤其是在历史课程上，对于那些对历史学习有着深度分析及批判精神的同学而言，他们可能更不愿意动自己的脑筋而依赖于AI给出的反馈意见。

4 AI背景下初中历史教学的对策

4.1 加强硬件设施建设与技术培训

随着人工智能的发展及其与教育相结合程度越来越高，在初中历史学科教学中存在教学硬件条件差异及教师信息技术应用水平不足等问题会极大限制人工智能在教学中的发展进程。这就迫切需要相关部门、学校和社会形成合力并提供相应支持，保证教学硬件资源均等化以及教师信息化技术水平提高的有效途径。在物力资源方面，国家应当给予专项资金支持，在条件相对落后的乡村初中学校投入更多经费，并根据中学历史课程的特点，提供相关智能化设备及设施如虚拟仿真技术软件、人工智能交互平台等相关设备，以及充足的网络带宽，保证AI软件顺利运行。对教育条件相对较差的区域而言，还可以通过教育均衡发展项目，实现城市内好学校的硬件资源和其他边远地区的学校共享，在远程控制、租赁等方式的基础上提高硬件设施利用率；其次，就教师的技术方面培训而言，不能简单地采取临时性、表面性的技术培训方式，而应当制定有针对性、层级性的培训计划进行系统的培训工作。根据历史教师的不同教龄以及不同的技术水平设定历史学科项目化教学能力研修的基础认知层、实操应用层、课程融合层、创新设计层四个模块。在初级层面主要为AI教学技术的基本原理、人工智能技术与历史课程契合之处等相关知识的学习，引导教师形成良好的理念认识和技术运用观念；在中级层面则结合具体的历史资源查找、时间线搭建及可视化模拟再现等方面的人工智能软件进行一一指导，让老师们掌握基本的操作流程，例如课件的开发、资料的搜集以及页面的设计等^[2]。

4.2 丰富AI辅助教学内容，注重历史思维的培养

将人工智能技术应用于初中历史课堂教学，并不是单纯地用人工智能来取代以往的历史课堂中教师讲授知识点的过程，而是立足于学生历史学科核心素养的发展，依托海量的人工智能支持下的教学资源素材，在培养学生历史核心素养方面发挥出更为重要的作用，因此需要形成“不惟知识点”指向思维能力的人工智能支持下历史课堂教学的内容。从思维训练板块来看，应当结合初中历史学科核心素养中的“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”、“家国情怀”，设置相应的AI教学内容模块；在历史分析板块，可以利用AI技术整合多个版本的历史教材、权威历史资料、考古发掘资料等等。向学生提供不同的历史信息，引导学生在AI的辅助下，根据其提供的历史资料查询线索，从不同侧面探究历史事件的原因、过程及意义等等，在学习有关“鸦片战争”的知识后，AI可以提供相关的不同时代的文献介绍、中外史家的观点、当时的经济社会状况等内容。引导学生通过比较获得整体认识。推理判断模块中，可以运用AI的推理能力，设置历史情景推理活动，例如以历史发展的先后顺序为线索，让学习者借助AI整理历史上各事件的关系，或者对于一些历史上的未解之谜，可以通过AI获取相关的证

据材料进行推理求证；解决问题模块下，依托初中阶段历史学科的一些探究类活动，比如，“近代中国救亡图存道路的探索”，可以让 AI 建立起一个进行探究的任务平台，让学生自己确定一个探究的目标，在这个过程中通过 AI 来查询相关的资料信息，并对所搜集到的信息加以处理得出自己的研究成果。

4.3 转变教师的教学理念，提升其引导能力

人工智能的运用并不是为了淡化教师作为主角的地位，而是为了促进教师由“教书匠”向学生“引路人”、“点灯人”的转变，在这样的前提下，教师应当避免“唯技术论”“盲目跟风”等思想，确立“技术服务课堂”“学生主体性”思想，二是重视从注重教“是什么”的模式向注重教学生“怎样思考”的模式转变，在课程教学过程中结合学生特点及学习需求对 AI 在课程中的使用进行合理安排^[3]。

在引导能力上，教师应以历史学科的教学为中心点，着力提升三种能力：第一是史料理解的引导力，教师应结合 AI 技术整合相关史料资源来引导学生判断史料的真伪、分析史料价值等等，不能让学生被 AI 推送的信息所迷惑、所误导，例如当教师运用 AI 创设的系统来向学生呈现史料的时候，一是启发提问的能力，即在学生浏览史料后，教师适时运用设问、点拨等方法，引导学生关注史料的关键之处，并从史料中寻找相关历史背景及其内涵；二是引导思考递进的能力，在学生使用 AI 工具开展历史研究过程中，教师能够抓住学生的思考环节，一旦发现学生思维停滞不前、思路发生偏移的情况，则以相应的问题来提示学生，帮助其纠正学习偏向。第二，引导学生进行深思，例如在学生论述“洋务运动的作用”时，当学生简单地了解洋务运动积极作用后，教师利用 AI 推送一些关于“洋务运动”的负面评价材料供其参考，并让学生辩证思考洋务运动的积极作用和消极作用。三是因材施教的能力，教师要学会借助 AI 技术数据分析结果，了解每一个学生的学情、知识短板，对不同的学生进行有针对性的指导，对于历史基础较弱的学生，用 AI 工具为其提供基本程度的学习资料以及递进式的探究作业，以增强这些学生的自信心；对具有历史思维能力的同学布置由 AI 组织提供的拓展型研究项目：如基于 AI 的历史发展趋势研究。让这部分同学进行创造性的学习。通过理念转变与能力提升的双向发力，让教师真正成为 AI 背景下初中历史教学的核心主导者，实现技术赋能与教学提质的深度融合。

4.4 平衡 AI 与人文关怀的关系

历史是渗透人文思想、展现民族精神的重要课程之一，在教书育人的同时也在育人塑心，因此，在将人工智能应用到中学历史课堂教学中时，应该秉持人文主义的理念，合理

运用 AI 技术以达到人机结合的最佳状态：警惕对 AI 技术滥用所造成的“冷冰冰”的课堂、“非人情味”的教学。要解决这个问题，首先要厘清人工智能不是“人文的工具”，而是“人文的伙伴”，把人文情怀作为使用人工智能的前提，在使用过程中以史为鉴、以史育人。从教学内容选取的角度看，利用 AI 技术引入一些有温度的历史材料，比如历史人物的故事、历史传说、红色革命史等等，让 AI 情景再现这些有温度的历史，从而感受到历史的温度。

比如在“抗日战争”相关的内容讲解中，使用 AI 技术将平型关大捷、台儿庄战役等内容生动地再现，并提供相关的抗战英雄个人日记、家书等一手材料，让学生身临其境地感悟英雄人物的家国情怀，培养学生的爱国热情；在师生互动中，教师应该杜绝“AI 主导互动、教师当观众”，而是应当把 AI 的交互活动同师生间的情感互动结合起来，建立良好的互动情境。在运用 AI 辅助学生完成一些历史探究学习之后，教师要及时做出情感反馈及价值引领，并通过组内、班上汇报的方式，听取学生的体会与感受，正向疏导学生的认识。例如在学生学习完“近代中国人民的抗争”以后，老师也可以让学生联系当今的时代背景，思考历史抗争精神的现代意义，在学生的情感世界里产生共情，从而更好地激发他们对历史的责任感。此外，教师也要重视学生个体化的独特感受，并利用人工智能的技术优势对学生个体化的情感进行大数据采集，对于学生们在探究历史过程中产生的一些疑问、震撼的情绪，有针对性地谈话疏导。

5 结语

人工智能给初中历史教学带来了许多新的契机和挑战，在正确使用技术的基础上让历史教学变得更具个性、更加多元，对学生学习产生极大的刺激作用并有助于其历史思维能力的培养。但 AI 背景下历史教学仍然存在技术分配不平衡、教学内容片面化以及对教师提出的新要求等诸多问题，应当从硬件建设、师资力量提升、课程改革等方面寻求对策以真正实现人工智能走进历史课堂。在未来的人工智能时代，人工智能与人文学科相结合必然是历史教学发展的新趋势之一。

参考文献

- [1] 李卓梨.“互联网+教育”背景下初中历史教学方式转变思考[J].中国新通信,2022,24(7):212-214.
- [2] 潘映东.“互联网+教育”背景下初中历史教学方式转变探索研究[J].中国新通信,2021,23(18):216-217.
- [3] 黄焰.“互联网+教育”背景下初中历史教学方式转变探索[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022(8):048-051.