

A Practical Study on Integrating Adolescent Sex Education into Junior High School Biology Teaching—Taking Weishi County No.2 High School as an Example

Lifei He

No.2 High School of Weixi County, Diqing Tibetan Autonomous Prefecture, Weixi, Yunnan, 674600, China

Abstract

Addressing the multifaceted challenges faced by adolescent education in ethnic minority regions, such as traditional conceptual constraints, disconnection between teaching materials and real-life contexts, and insufficient educational resources, this study focuses on the teaching case of “Adolescent Development” at Weixi No. 2 Middle School in northwestern Yunnan—a multi-ethnic settlement. Based on the Jiangsu Education Press junior high school biology textbook, the study systematically analyzes the teaching practices that deeply integrate local life elements, strengthen core self-protection content in sex education, and establish a “classroom-family” linkage mechanism. By combining ethnic education policies and cultural characteristics, targeted optimization strategies are proposed, providing replicable and scalable practical references for advancing “localization” in junior high school adolescent education in multi-ethnic settlements across northwestern Yunnan and even nationwide.

Keywords

ethnic regions; junior high school biology; adolescent education; localized teaching

在初中生物教学中融入青春期性教育的实践研究——以维西县第二中学为例

和丽飞

云南省迪庆州维西县第二中学，中国·云南维西 674600

摘要

针对民族地区初中青春期教育面临的传统观念束缚、教材场景脱节、教育资源不足等多重问题，本文以滇西北多民族聚居区的维西县第二中学《青春期发育》教学案例为核心研究对象，系统分析其在苏教版初中生物教材基础上，深度融入本土生活元素、强化性教育自我保护核心内容、构建“课堂-家庭”联动机制的教学实践。结合民族地区教育政策与文化特性提出针对性优化策略，为滇西北乃至全国多民族聚居区初中青春期教育的“在地化”推进提供可复制、可推广的实践参考。

关键词

民族地区；初中生物；青春期教育；本土化教学

1 引言

1.1 研究背景

青春期是个体生理发育、心理成熟的关键过渡期，青春期教育作为初中生物教学的核心模块，不仅关乎学生的身体健康，更对其人格塑造、社会适应能力培养具有重要意义。《义务教育生物学课程标准（2022年版）》明确要求“引导学生了解青春期生理和心理变化，掌握基本的健康保健知识和自我保护技能”。然而，在藏族、傈僳族等多民族聚居

的滇西北维西县，青春期教育的推进面临多重现实困境。

从文化层面来看，当地民族传统观念中对“性”话题存在显著的禁忌心理，认为“生殖发育”“月经遗精”等内容“不体面”“不宜公开讨论”。调研显示，83.7%的家长“从未主动与孩子交流青春期相关话题”，67.2%的学生表示“听到生殖器官相关词汇会感到羞涩或尴尬”，这种文化氛围导致学生对青春期发育存在认知偏差与心理焦虑，部分女生因月经初潮产生恐慌情绪，甚至出现“用布条缠绕腹部”等不当应对行为；男生则因遗精现象产生自卑心理，不愿与人交流。

从教学层面来看，主流教材存在明显的“城市场景依赖”。苏教版初中生物《青春期发育》章节中，案例多围绕“城市校园体育活动”“超市购买卫生用品”“城市家庭浴室清洁”

【作者简介】和丽飞（1979-），女，白族，中国云南维西人，本科，高级教师六级岗位，从事生物学，以学为主课堂教学研究。

等展开，而维西县第二中学的学生日常主要参与牧区放牛、青稞种植、民族节庆筹备等活动，生活环境具有“山区地形复杂、水源稀缺、昼夜温差大、交通不便”等特点，教材内容与学生生活实际严重脱节^[1]。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究聚焦民族地区青春期教育的“本土化”转型，突破传统“教材中心主义”的局限，构建“文化适配+生活关联+能力提升”的教学模式，丰富了民族地区基础教育“在地化”的理论内涵。同时，通过剖析多民族聚居区青春期教育的文化困境、教学痛点与解决路径，为后续相关研究提供实证支撑，填补了民族地区青春期性教育实践研究的薄弱环节。

1.2.2 实践意义

本研究以维西县第二中学为实践载体，探索出一套适配民族地区学生生活实际与文化背景的青春教育方案，能有效解决“教什么”“怎么教”的核心问题，帮助学生科学认知青春期变化、掌握实用的健康保健技能与自我保护方法，缓解心理焦虑，促进身心健康发展。同时，案例中“课堂-家庭”联动机制的构建，为打破民族家庭“避谈青春期”的传统误区提供了可行路径，有助于形成家校协同育人的良好氛围。此外，研究成果可为滇西北其他多民族聚居区的初中学校提供可借鉴的实践经验，推动民族地区青春期教育质量的整体提升。

1.3 研究方法与创新点

1.3.1 研究方法

本研究采用行动研究法、案例研究法、调查研究法相结合的方式：以维西县第二中学《青春期发育》教学案例为核心，通过“设计-实施-观察-反思-优化”的行动研究流程，持续完善教学方案；通过课堂观察记录学生的参与度、发言情况、问题解决表现，评估教学过程有效性；通过课前问卷（发放236份，回收有效问卷228份）、课后问卷（发放236份，回收有效问卷231份）、师生深度访谈（教师6名、学生32名）、家长反馈问卷（发放236份，回收有效问卷198份）等方式，全面收集数据，评估教学成效。

1.3.2 研究创新点

一是突破教材局限，构建“民族文化+生活场景”双驱动本土化教学内容体系，解决教材与民族地区学生生活脱节的核心问题；二是创新教学方法，以民族服饰、本土意象为载体，采用“情境化导入-具象化拆解-本土化探究-情感化总结”的教学流程，缓解传统观念带来的羞涩感；三是拓展教育场域，构建“课堂教学-家庭延伸-社区协同”的三维教育网络，推动青春期教育从单一课堂向多元场景延伸。

2 维西县第二中学《青春期发育》教学案例概述

2.1 案例背景

维西县第二中学位于滇西北维西傈僳族自治县保和镇，

地处横断山脉中段，是一所城乡结合部的初级中学，服务范围涵盖9个乡（镇）的山区、牧区村落。学校现有初一年级13个班，学生658人，初一年级学生中藏族、傈僳族占比超80%。受民族传统观念影响，70%以上学生对“生殖器官发育”“月经与遗精”等话题存在明显羞涩感；学生日常参与牧区放牛、青稞种植、民族节庆等活动，教材中“城市校园体育活动经期应对”等案例与学生生活关联度低，导致知识难以转化为实际能力。基于此，案例以“科学认知+本土应用+自我保护”为核心，重构教学内容。

前期调研显示，民族地区传统观念对青春期教育的制约较为突出：70.6%的学生表示“听到月经、遗精等词汇会感到不好意思”，58.3%的学生“不知道如何应对青春期身体变化”，仅有23.4%的学生“曾与家长交流过青春期相关话题”；家长层面，76.8%的家长认为“青春期话题不该主动提及”，69.2%的家长“缺乏相关知识，无法解答孩子疑问”；教师层面，7名生物教师中仅有1名接受过青春期教育专项培训，其余教师在教学中存在“讲解不深入”“回避敏感内容”等问题。

基于上述背景，维西县第二中学生物教研组以苏教版初中生物七年级下册“青春期发育”知识点为基础，联合学校德育处、当地民族文化研究者，共同设计了融合本土文化与生活场景的教学案例，于2025年9月在初一年级309班、310班、311班、312班开展教学实践，旨在通过本土化教学破解民族地区青春期教育的现实困境。

2.2 案例目标

案例构建“知识-能力-情感”三维目标：在知识层面，要求学生准确掌握青春期男女生殖器官发育特点、第二性征表现及月经与遗精原理；在能力层面，引导学生结合牧区/山区场景解决经期护理、遗精应对等实际问题，掌握“自我保护三步法”；在情感层面，帮助学生消除青春期焦虑，接纳自身成长，树立身体边界意识，并尝试与家长沟通相关话题。

2.3 案例实施过程

案例实施时长45分钟，分为“导入-讲授-探究-总结”四环节，各环节均融入本土元素：

本土场景导入：以藏装袖口、傈僳族百褶裙为道具，结合“放牧时声音变低沉”“穿民族服饰时身体贴合度变化”等学生熟悉的场景提问，激活兴趣的同时缓解羞涩感，随后衔接教材“人体生长曲线”，引出主题。

本土知识拆解：讲解第二性征时，补充“藏装领口选择与乳房发育的适配性”“民族山歌音区与喉结发育的关联”；用“牧区草甸枯荣”类比月经周期，“水桶满溢”类比遗精原理，并针对“青稞收割时经期护理”“牧区夜晚遗精后保暖”提供具体指导。

本土问题探究：分组讨论“藏族男生扎西收割青稞后遗精焦虑”“傈僳族女生阿妹舞蹈排练经期腹痛”等本土化案例，提出适配牧区生活的解决方案；结合“集市陌生商贩

接触”“办公室教师肢体靠近”等本地场景,训练学生运用“自我保护三步法”判断与应对不恰当接触。

本土意象总结:以“维西雪山新积雪”类比青春期变化,强调“独一无二的成长印记”,并布置“匿名提问”“家庭知识分享”等延伸任务,推动教育从课堂走向家庭。

3 案例创新点分析

3.1 教学内容“在地化”:摆脱教材与生活的脱节困境

案例突破教材城市场景局限,将民族地区生活元素深度融入知识体系:在生理知识讲解中,关联“民族服饰穿着需求”“牧区劳作场景”,使抽象的“第二性征”“月经周期”转化为“穿戴需宽松领口”“收割青稞时带防水卫生巾”等具象需求;在实践指导中,结合山区“水源稀缺”“温差大”等环境特点,提供“温酥油茶缓解腹痛”“放牧时带温水清洁”等本土化方案,让知识真正服务于学生生活^[1]。

3.2 教学方法“情境化”:缓解传统观念下的羞涩感

针对民族学生对青春期话题的抵触心理,案例采用“民族文化载体+生活情境提问”的方式降低心理门槛:以学生日常接触的民族服饰为道具,使用“姐姐穿百褶裙时骨盆变宽”“表哥放牧时下巴长绒毛”等身边案例替代教材中“陌生城市青少年”案例,让学生在熟悉的文化与生活场景中接纳话题;同时,通过“小组讨论匿名案例”“模拟本土场景应对”等方式,避免个体直接暴露隐私,进一步缓解羞涩感^[2]。

3.3 教育场域“延伸化”:构建“课堂-家庭”联动机制

案例突破课堂边界,通过“家庭知识分享”任务推动家长参与青春期教育。课后反馈显示,65%的学生能与家长交流“遗精保暖”“经期护理”等话题,藏族学生丹增提到“爸爸分享年轻时的困扰并传授牧区保暖技巧”,说明案例成功打破民族家庭“避谈青春期”的传统误区,形成教育合力。

4 案例实施效果与反思

4.1 实施效果

知识掌握度显著提升:课堂提问数据显示,90%的学生能准确列举第二性征表现(如“女生乳房发育、骨盆变宽”“男生喉结突出、声音变低”),85%的学生能结合“草甸枯荣”“水桶满溢”的类比解释月经与遗精原理,且能补充“牧区经期带防水布包”“遗精后换棉质内裤”等本土护理细节,知识转化率较高。

实际问题解决能力强化:案例讨论中,78%的学生提出适配牧区/山区的解决方案,如“扎西告知父亲并到县医院检查”“阿妹调整舞蹈动作幅度”;自我保护模拟环节,100%的学生能通过“是否舒服”“关系是否亲近”判断接触性质,并完整运用“借口离开”的应对方法,能力目标达成度良好。

成度良好。

情感态度积极转变:课后匿名问卷显示,70%的学生表示“不再觉得青春期变化羞耻”,65%的学生“愿意和家长聊青春期话题”,较课前(仅23%学生愿意交流)有显著提升,情感目标初步实现。

4.2 案例反思

亮点:本土元素的融入是案例成功的核心,通过“民族文化+生活场景”双载体,既解决了教材脱节问题,又打破了传统观念束缚;“课堂-家庭”联动则延伸了教育效果,为民族地区青春期教育的长效推进提供了思路。

不足:一是极端场景覆盖不足,部分偏远山区学生提出“放牧时无固定水源,经期清洁不便”“冬季牧区夜晚换内裤易着凉”等问题,教学中未涉及;二是隐私保护需优化,少数女生在混合小组讨论中因“担心男生嘲笑”较少发言,讨论参与度不均衡;三是家庭联动深度有限,部分家长因“传统观念根深蒂固”拒绝交流,需进一步强化家长引导。

改进方向:后续可通过“学生访谈”收集更多山区极端场景,补充“干燥环境经期护理替代方案”“牧区夜晚保暖工具使用”等内容;增加“单性别小组讨论+匿名纸条分享”环节,保护女生隐私;联合学校德育处开展“家长课堂”,通过“民族地区青春期教育案例分享”引导家长转变观念。

5 结论与启示

维西县第二中学《青春期发育》教学案例的实践表明,民族地区初中青春期教育需突破“照搬教材”的模式,走“本土化”路径:在内容设计上,要紧扣学生的民族文化背景与生活实际,将知识转化为“可用、管用”的生活技能;在方法选择上,要借助民族文化载体降低心理门槛,通过情境化教学缓解传统观念带来的抵触情绪;在教育场域上,要推动“课堂-家庭”联动,打破家庭层面的教育空白。

该案例为民族地区青春期教育提供了三点核心启示:一是“在地化”是民族地区教育的生命线,只有立足学生生活与文化,才能让教育真正落地;二是“隐私保护”是青春期教育的前提,需通过分组形式优化、匿名交流等方式,为学生创造安全的表达环境;三是“家庭参与”是长效保障,需通过家长引导打破传统误区,构建协同育人机制。未来,民族地区青春期教育还需进一步结合地域特色,持续优化内容与方法,为学生身心健康发展保驾护航。

参考文献

- [1] 李娟.民族地区初中青春期教育的困境与对策[J].基础教育研究,2023(12):45-47.
- [2] 张华.本土化教学在民族地区生物课程中的应用[J].生物学教学,2022,47(8):23-25.
- [3] 王丽.情境化教学缓解民族学生青春期话题羞涩感的实践研究[J].教育探索,2023(5):68-71.