

The Value Connotation and Paths of Integrating Liaoning's Red "Six Landscapes" Culture into the Integrated Construction of Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Minfu Cai¹ Zhe Peng² Lingdi Meng³

1. School of Electrical Engineering, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

2. School of Foreign Languages, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China

3. Department of Student Affairs, Party Committee of Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

Abstract

Liaoning's Red "Six Landscapes" Culture carries the memories and spiritual traits of six major historical nodes, including the starting place of the War of Resistance against Japanese Aggression and the turning point of the Liberation War. This paper thoroughly elaborates on its spiritual core and contemporary value, analyzes the theoretical logic, practical significance and epochal value of integrating it into the integrated ideological and political education system across primary, secondary and tertiary schools, sorts out such practical problems as insufficient linkage between different school stages, superficial content integration and inadequate resource coordination, and further puts forward approaches including constructing a hierarchical content system, promoting diversified teaching models and building a shared resource platform, which can provide a regionally distinctive practical reference for the construction of integrated ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools in the new era.

Keywords

Liaoning's Red "Six Landscapes" Culture; Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools; Integrated Construction; Value Connotation; Integration Path

辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的价值意蕴和路径探析

蔡敏夫¹ 彭哲² 孟令弟³

1. 辽宁工业大学电气工程学院, 中国·辽宁 锦州 121001

2. 辽宁工业大学外国语学院, 中国·辽宁 锦州 121001

3. 锦州医科大学党委学生工作部, 中国·辽宁 锦州 121000

摘要

辽宁红色“六地”文化承载着抗战起始地、解放战争转折地等六大历史节点的记忆与精神特质。本文深入阐释其精神内核与当代价值, 剖析其融入大中小学思想政治教育一体化的理论逻辑、实践意义与时代价值, 梳理学段联动不足、内容融入不深、资源协同不够等现实问题, 进而提出打造层次化内容体系、推动多样化教学模式、搭建共享型资源平台的路径, 可为新时代大中小学思想政治教育一体化建设提供地域特色实践参照。

关键词

辽宁红色“六地”文化; 大中小学思想政治教育; 一体化建设; 价值意蕴; 融入路径

1 引言

党的十八大以来, 习近平总书记围绕红色文化传承和思政工作发表系列重要论述, 强调“要让红色基因代代相传”, 要求“充分利用红色资源、弘扬红色传统、传承红色基因”。2023年, 中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进新时代学校思想政治工作的意见》, 明确提出“推进大中小学思政教育一体化发展, 整合红色教育资源, 拓展

【基金项目】2024年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)《辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设工作研究》(项目编号: L24BSZ038)。

【作者简介】蔡敏夫(1987-), 男, 回族, 中国辽宁锦州人, 硕士, 副教授, 从事高校思想政治教育研究。

教育内容与形式”。辽宁作为我国重要工业基地和红色资源富集省份,以其凝练的红色“六地”文化,凭借独特历史定位、厚重精神内涵与鲜明地域特色,成为滋养各学段学生精神成长的宝贵财富。

当前,辽宁大中小学思想政治教育一体化建设虽已全面铺开并纵深推进,但实践中仍面临学段目标割裂、内容简单重复、方法手段单一、教育资源分散等深层次问题。在此背景下,如何将辽宁红色“六地”文化这一优质地域红色资源,有效融入大中小学思想政治教育一体化建设全过程,破解一体化进程梗阻,实现红色文化育人价值与思想政治教育质量双向提升,已成为辽宁乃至全国教育战线亟待破解的重要课题。因此,深入研究其融入的价值意蕴与实践路径,具有显著现实紧迫性与重要实践指导意义。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 辽宁红色“六地”文化

在中国共产党引领下,辽宁红色文化与近代中国革命、建设、改革历程紧密相连,以红色“六地”为核心支撑,形成了丰富价值体系。其以爱国主义为核心,以革命精神为根基,以开拓创新为驱动,以道德引领为表率,以无私奉献为特质,以团结协作为基础,既是辽宁地域精神的重要象征,更是中华民族精神资源的杰出代表。

2.1.2 大中小学思想政治教育一体化

围绕立德树人根本宗旨,依据学生认知发展规律与阶段性特征,对小学至大学思想政治教育进行整体设计与统筹安排。通过实现育人目标分层递进、教育资源有效整合、运行机制协同联动,构建纵向贯通、横向协同、逐步深化的系统化育人格局,切实增强思想政治教育整体效能与实际成效。

2.1.3 融入的内涵

本研究中的“融入”并非简单的内容添加或形式拼贴,而是将辽宁红色“六地”文化的精神内核、历史素材、实践载体等,全面有机多维地嵌入大中小学思想政治教育一体化建设各环节与全过程。这需在教育目标、课程内容、教学方法、实践活动等方面实现深度耦合、同频共振,促使红色精神内化为学生的价值信念、道德品质与行为自觉。

2.2 理论基础

2.2.1 马克思主义关于人的全面发展理论

该理论强调文化在传承中延续,在创新中发展。辽宁红色“六地”文化的融入过程,既是通过教育实现其精神实际传承的过程,也是结合新时代要求与学生特点,对其内涵进行创造性诠释、对其表现形式进行创新性转化的过程,使其永葆生命力与感召力。

2.2.2 思想政治教育接受理论

该理论关注受教育者对教育内容的接受机制。学生的认知水平、心理特征随学段递增而显著变化。一体化融入必

须依据不同学段学生的接受规律,设计与之适配的教育内容与方法,确保辽宁红色“六地”文化能够被有效理解、认同与内化。

2.2.3 系统论

系统理论注重整体结构、内在联系与动态协调。大中小学思想政治教育一体化本质上是一项复杂的系统工程。辽宁红色“六地”文化融入其中,意味着将其作为体系的重要组成部分,推动目标设定、内容组织、资源统筹等各子系统之间形成有效配合与协同优化,从而有效实现整体育人效能。

3 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的价值意蕴

3.1 理论价值:丰富与发展相关理论体系

大中小学思想政治教育一体化建设,以辽宁红色“六地”文化为内容载体,遵循学生认知发展规律,实施分层递进设计,适配各学段心理特点与接受能力。这一实践深化红色文化学段适配规律认知,揭示差异化应用策略,阐释从“知晓”知识、“认同”内涵到“践行”转化的育人逻辑,强化教育效能。同时,其以鲜活地方性知识与实证案例,丰富思想政治教育一体化理论内涵,拓展内容广度与研究深度,推动理论与实践深度融合,为新时代全学段思想政治教育高质量、可持续发展提供了兼具地域特色与普遍意义的实践路径。

3.2 实践价值:破解现实困境与提升育人效能

当前大中小学思想政治教育存在学段割裂问题,内容重复或脱节,难以形成育人合力。辽宁红色“六地”文化历史层次丰富、精神内涵深厚,可提供差异化教育素材:小学侧重红色故事启蒙,初中强化红色历史认知,高中深化红色精神理解,大学注重红色文化理论与实践创新。这种分层设计有效实现了各学段有机衔接,精准破解了思想政治教育一体化的断层难题,既以丰富素材提升了教育的生动性与感召力,又通过针对性设计推动了教育方式多元化,切实保障了育人过程的连续性与系统性,显著增强了学生的参与度与获得感。

3.3 时代价值:服务国家战略与区域发展

在大中小学持续开展辽宁红色“六地”文化教育,能让学生深刻认识红色政权、新中国与中国特色社会主义的来之不易,培育其对辽沈大地红色文化的自豪感与乡土热爱,激发建设家乡的责任感。这有助于凝聚起爱国奋斗、团结进取的精神力量,引导广大青少年自觉担当传承红色基因、续写时代华章的历史使命,既为中国梦的实现筑牢坚实思想根基,也为辽宁全面振兴新突破,培养出一批兼具深厚红色底蕴与鲜明创新精神的高素质后备人才。

4 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的现状分析

4.1 融入现状与初步成效

辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设已取得阶段性进展。政策层面,辽宁省出台《辽宁

省“十四五”教育事业发展规划》《关于用好辽宁红色资源加强新时代学校思想政治教育的实施意见》等文件，明确方向与部署，推动各级教育部门和学校落实举措。教育内容方面，渗透力度持续深化，多所大中小学将其融入思政课程与课程思政，思政课引入红色故事与英雄事迹，语文、历史等学科挖掘契合知识点，还通过红色主题活动、专栏宣传、红歌传唱等方式，营造校园红色氛围，提升学生认知与认同。实践教学方面，依托辽沈战役纪念馆等资源建成思想政治教育实践基地，属地学校与基地合作开展实地研学，同时探索红色夏令营、社会实践、志愿服务等活动，丰富实践形式，助力学生锤炼本领、强化红色素养。

4.2 存在的主要问题

辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设工作仍面临诸多现实问题。衔接机制上，一体化推进存在短板，教育目标缺乏系统性顶层设计，各学段定位模糊，小学初中偏重红色故事讲述，高中大学对红色精神的深度阐发与理论升华不足，未形成递进体系；教学内容零散化，精神内核挖掘与贯通不够，难以实现知识、能力与价值的渐进融合，且跨学段沟通协调机制缺失，一体化建设流于表面。内容转化与创新方面，教育内容多停留在历史事件与英雄事迹的表层叙述，未深挖精神内核与当代价值；教学设计也未契合各学段认知规律与时代主题，存在“一刀切”现象；展现形式偏传统，与新媒体新技术融合不足，吸引力欠缺。教学方法上，课堂以“讲授-接收”模式为主，参与式、体验型教学运用不足；实践教学表层化，数字化手段应用局限，沉浸式、交互性技术开发不足，制约教学效果。

5 辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设的路径探析

5.1 持续递进有序衔接，构建一体化内容体系

推动辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化，需从目标、内容、时代化转化三方面持续递进有序衔接。目标层面遵循学生成长认知规律，构建持续递进体系：小学以红色启蒙为核心，借红色故事孕育爱国情感；初中聚焦红色认知，梳理历史脉络增强民族责任；高中侧重红色认同，深化精神内核融入理想信念；大学以红色践行为导向，引导探究时代价值并转化为行动。内容层面围绕核心内涵设计有序衔接内容，形成“故事感知—史实建构—精神内化—实践外化”完整链条：小学感知红色故事与英雄事迹，初中搭建历史知识框架，高中解读精神要义思考当代价值，大学侧重理论探究与实践创新，避免重复脱节。时代化转化方面，深度挖掘红色精神与核心价值观、新时代奋斗精神的内在契合点，以动漫、短视频等形式开发文化产品，结合社会热点话题增强吸引力，同时设计实践研学任务，引导学生运用红色精神分析实际问题，让红色文化焕发活力，充分彰显其现实指导意义。

5.2 促进多元融合知行合一，创新一体化教学方法

促进多元融合知行合一，需牢牢立足学段衔接规律与

价值引领核心，创新一体化教学方法，提升辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设质量。相关各方持续深化跨学科多元融合，将红色文化与语文、历史等学科教学深度衔接，整合线上虚拟展馆与红色“六地”文化场馆等资源，打造可感可知可触的沉浸式教学场景，创新案例教学、项目式学习等一体化教学方法，精准适配各学段学生认知特点，设计从具象体验到抽象探究的分学段递进式研学实践，推动中小學生走进社区开展红色文化宣讲，引导大学生围绕红色“六地”文化传承开展实践课题研究，实现从理论认知到实践践行的有效转化，强化知行合一。通过多元融合与方法创新，充分激活红色“六地”文化育人效能，切实提升融入的针对性与实践性。

5.3 推动资源整合协同联动，搭建一体化资源平台

推动资源整合协同联动，搭建一体化资源平台，是全方位拓展辽宁红色“六地”文化育人空间与效能的关键支撑。相关各方构建“高校—中小学—红色场馆—文旅部门”协同机制，打破资源壁垒，整合红色“六地”史料、文物藏品、英雄事迹等核心资源，系统梳理并转化为可共享的教育资源包。线上打造数字资源库，分类收录适配各学段的课程课件、史料文献、虚拟展馆等资源；线下联动红色“六地”遗址遗迹，共建分学段研学实践基地网络；搭建线上线下融合的一体化资源平台，形成“资源共享、优势互补、协同育人”格局。同时，依托平台开展校际教研交流、跨学段实践项目合作，推动红色文化资源向教学资源、实践资源转化，丰富育人载体、延伸育人链条，助力育人空间全方位拓展。

6 结语

辽宁红色“六地”文化作为中国共产党人精神谱系的关键组成部分，亦是中小学思想政治教育一体化建设的特色资源，具备重要的历史价值与现实意义。相关各方对其进行系统化融入，不仅可在理论维度丰富红色育人体系，还能在实践维度破解学段衔接欠佳、教育内容空泛、资源协同不足等难题，推动红色文化与思想政治教育的多元融合，探寻红色文化的多元转化路径，为红色文化铸魂育人构建可落地的实践方案。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [2] 中共中央, 国务院. 关于进一步加强和改进新时代学校思想政治工作的意见 [Z]. 2023.
- [3] 教育部. 大中小学思想政治理论课一体化建设指导意见 [Z]. 2020.[4]
- [4] 杨晓慧. 大中小学思想政治教育一体化建设的关键问题与解决路径 [J]. 中国高等教育, 2021 (12): 18-21.
- [5] 李忠军. 高校思想政治教育一体化建设的理论与实践 [J]. 思想教育研究, 2022 (4): 56-61.
- [6] 李艳. 红色文化融入高校思想政治理论课的教学创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2022 (3): 135-138.