

# The internal logic and value connotation of integrating the people-centered development ideology into the ideological education of vocational college students in ethnic minority areas

Yifang Jiang

Hunan Nationalities Vocational College, Yueyang, Hunan, 414000, China

## Abstract

The development concept with the people at the core is the value core and practical guiding direction of ideological and political education in higher vocational colleges in ethnic regions. In higher vocational colleges in ethnic minority areas such as Hunan, ideological and political education has encountered situations such as homogenized resources and insufficient adaptability to cultural differences. Integrating the concept of “the people being in the highest position” into it not only follows the talent cultivation law of “taking students as the center”, but also conforms to the cultural characteristics of “diversity and unity” in ethnic minority areas. This integration not only deepens the theoretical connotation of ideological and political education in higher vocational colleges, but also provides a practical approach for cultivating new talents with both moral integrity and skills in ethnic regions and promoting unity among ethnic groups and social stability by activating students as the main body and connecting regional cultures.

## Keywords

People-centered Higher vocational education in ethnic minority areas Ideological and political education Internal logic; Value implications

## 以人民为中心的发展思想融入民族地区高职生思想教育的内在逻辑及价值意蕴

蒋逸芳

湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000

## 摘要

人民作为核心的发展观念是民族区域高职思想政治教育的价值核心与实践引导方向。于湖南等民族区域的高等职业院校里, 思想政治教育遭遇资源呈现同质化、文化差异具备适配性欠缺等局面, 把“人民处于最高地位”的理念融合进其中, 既依照“将学生作为中心”的培育人才规律, 也与民族区域“多样统一”的文化特性相契合。这种融合不光加深了高职思想政治教育的理论内涵, 更借助激活学生主体、衔接地域文化, 给民族区域培育品德与技能兼修的时代新人才、推动民族之间团结与社会稳定提供了实践途径。

## 关键词

以人民为中心; 民族地区高职; 思政教育; 内在逻辑; 价值意蕴

## 1 引言

党的二十大明确“秉持以人民为中心发展教育”, 把“人民处于最高地位”的价值立场嵌入到教育实践的各个环节当中。民族区域的高等职业院校作为连接民族文化和职业教育的桥梁, 其思想政治教育既肩负着树立德行培育人才的普遍

使命, 也面临着文化差异调整、资源适配不够等特殊挑战。湖南民族区域高职学生思想政治教育的现实难题, 本质上是“培育人才目标”和“对象特性”的适配性问题——传统思想政治教育的“广泛化供给”难以回应民族学生的文化认同需求和职业发展期望。所以, 将以人民为中心的发展观念融合进这一领域, 并非理念的简单叠加, 而是从价值核心到实践途径的系统性重新构建: 既需要锚定“学生全面发展”的中心, 又要考虑民族区域的文化底色和社会需求, 最终达成思想政治教育的“精确培育人才”和“价值引导”双重目标。

【课题项目】“以人民为中心”的发展思想融入民族地区高职生思想政治教育的实践路径研究(项目编号: 24C0951)。

【作者简介】蒋逸芳(1992-), 女, 中国湖南岳阳人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

## 2 以人民作为核心融入民族区域高职思想政治教育的内在逻辑

### 2.1 理论逻辑：马克思主义人民性和民族思想政治教育的价值构建的共同

马克思主义的人民性，本质是“人民是历史的创造者”的主体理论，和思想政治教育“树立德行培育人才”的根本目标有着内在一致性。在民族区域高职的领域中，这一逻辑体现在两个层面：其一，是“人民处于最高地位”对思想政治教育理论内涵的加深。传统高职思想政治教育常常聚焦于政治理论的“知识传递”，而以人民作为核心的融入，将“人的全面发展”放置于核心位置——不光关注学生的政治素养，更回应他们的文化认同、职业焦虑和成长需求，让思想政治教育从“工具性培育人才”转向“主体性成人”。其二，是民族理论和思想政治教育的交叉互相融合。民族区域的“多样统一”文化格局，要求思想政治教育既尊重各个民族文化的差异性，又强化中华民族共同体的共同性。以人民为中心思想刚好给这类“差异和共同”平衡给予价值支撑点：一方面，借由“对学生个体加以关注”使不同民族学生文化自觉得以激活；另一方面，通过“为人民整体提供服务”引领学生把个人发展纳入民族复兴及区域发展宏大局势里，达成“个体成长”和“共同体构建”相互统一。

### 2.2 实践逻辑情况：从“供给所导向”朝着“需求所导向”思政范式转变状况

民族区域高职思政教育现实存在困境，根源处于“供给”和“需求”出现错位之处——资源依靠“普适性模板样式”，对民族学生文化背景以及职业特性有所忽略。人民为中心思想融入其中，推动实践范式从“单方向灌输”转至“双方向互动”境地：其一为以学生需求作为起始点内容重新构建情形。把民族区域红色文化、非遗资源、乡村振兴实践转化成思政素材内容，就像湖南民族区域能够挖掘湘西红色革命相关故事、侗族木构建筑相关技艺等本地资源，让思政内容从“抽象化理论”变成“可感知可触及生活实践”模样，和民族学生认知习惯以及情感共鸣相契合。其二为以学生参与作为核心要点的方法创新状况<sup>[1]</sup>。舍弃“课堂处于中心”模式形态，运用“行走状态思政课程”“非遗工坊实际践行”等形式状况，让学生在参与民族文化遗产工作、服务乡村产业发展进程当中，体悟“人民所具利益”和“自身所具价值”之间关联，实现“认知、情感、意志、行动”相互统一。其三为以学生发展作为评价目标指向优化情形。冲破“卷面所具成绩”单一化标准模式，将学生文化传播工作、社区服务工作、职业精神等纳入评价体系当中，让思政教育效果落于“学生能否成长为对民族区域有作用之人”之处。

### 2.3 文化逻辑情形：民族文化认同状况和中华民族共同体意识协同培育状况

民族区域高职学生文化身份具备“双重特性”——既是特定民族文化遗产人员，也是中华民族文化共享人员。以

人民为中心的发展思想，给这类“双重身份”融合提供文化纽带连接：一方面，通过“对差异加以尊重”使民族文化育人价值得到激活。思政教育不再是“消除民族文化”状态，而是引导学生挖掘本民族文化里“人民性质”内核部分（例如苗族“款约文化”当中集体协作精神、土家族“摆手舞蹈”当中团结意识），让其成为个人道德修养精神资源内容<sup>[2]</sup>。另一方面，通过“强化共同之处”使中华民族共同体意识得到铸牢。以人民为中心“共同所具利益”视角角度，能够让学生认识到：各个民族发展均离不开国家给予支持，而国家繁荣同样依赖各个民族共同奋斗情形。比如，把湖南民族区域高铁建设工作、特色产业发展等实践案例融入教学过程，让学生直观感受到“共同体所具发展”和“个人所获机遇”属于不可分割整体状况。

## 3 以人民为中心融入民族地区高职思政教育的价值意蕴

### 3.1 对学生个体：实现“德技兼修”的全面发展

民族区域高职学生的核心诉求为“技能掌握、就业实现、尊重获得”，人民为中心的思政教育恰对此诉求形成回应：思想层面维度，学生被引导树立“技能服务人民”职业观念，“技能工具化”功利倾向得以规避，于数控学习、旅游专业技能掌握之际，“民族地区产业升级力量贡献”价值自觉同时具备；能力层面领域，实践育人方式对学生社会参与能力实施提升，诸如民族文化数字化保护参与、乡村旅游推广项目投身之类，在专业技能锻炼之外，沟通协作能力、文化传播综合能力亦得培养；情感层面范畴，“个体需求关注”手段使民族学生文化疏离感受缓解，思政教育化作“温暖陪伴”形态，文化自信建立与社会归属感获取其助力。至此，民族高职生的成长路径更加清晰：在思想引领下坚定服务奉献的志向，在实践锻炼中夯实就业创业的根基，在情感关怀中获得文化认同的归属。人民为中心的思政教育，正以其系统性回应，助力他们从“技能掌握”走向“价值实现”，从“就业实现”迈向“人生出彩”，最终成为推动民族地区发展的有生力量。

### 3.2 高职教育作用：民族地区职教高质量发展推动

民族地区高职院校核心使命系“区域发展服务”，人民中心理念思政教育为其注入“育人服务”双重动能：其一为职教“适应性”提升。思政教育同专业教育融合状况下，人才培养与民族地区产业需求契合度更高——如旅游管理专业之内“民族文化保护”思政内容融入，运营知晓且文化了解的本土人才得以培养；其二为职教“特色性”强化。人民中心理念促使高职院校本土资源挖掘开展，“思政民族文化职业技能”特色育人模式形成，职教发展“同质化”现象得以避免；其三为职教“引领性”增强。共同体意识具备的技能人才培养通过，高职院校成为民族地区“文化传承产业升级社会凝聚”重要支点角色，区域发展教育引导作用达成<sup>[3]</sup>。

### 3.3 社会大局影响：民族团结促进国家长治久安

民族地区稳定发展根本在于“人心凝聚”。人民中心思想思政教育作为铸牢中华民族共同体意识“基础工程”存在：一方面，“个体认同”途径集体共识凝聚实现。各民族学生皆能于思政教育当中“尊重感受、需要感知”之际，共同体情感认同自然生成，狭隘民族主义自觉抵制之举随之产生；另一方面，“人才反哺”方式区域发展推动达成。在民族地区高职学生毕业之后多本地就业情形下，“技能水平”与“共同体意识”兼具状态中，当地产业发展促进之外，民族团结“民间纽带”角色亦得担当，民族地区稳定根基从根本层面得以夯实<sup>[4]</sup>。

### 3.4 文化传承相关方面：让民族文化的创新活力得到激活

秉持以人民为中心理念的思政教育，给民族文化的保护及创新供给了“活态传承”的途径。民族地区的高职教育不光肩负着技能传授的职责，更变身为文化基因进行现代转化的平台：第一点，思政教育引领学生确立“文化主体意识”，于专业技能的学习当中主动辨别、开掘本土文化资源。就像在数字媒体专业的教学活动中，把民族图案、传统技艺等要素融入其中，推动民族文化借助短视频、数字藏品等新的形态去传播；第二点，借助“项目化实践”促使文化实现创造性发展。学生依靠乡村振兴项目，将民族歌舞、手工艺和旅游产品设计相融合，让文化传承从“静态保存”转变为“动态应用”，既提升文化自信，又给民族经济注入新的活力；第三点，思政教育着重强调“共同体的文化共享”，鼓励不同民族的学生在协作过程中交流文化技艺，冲破文化隔阂，于创新实践中形成“各美其美、美美与共”的校园文化生态，让高职院校成为民族文化交融创新的孵化场所。这一进程不光规避了文化传承面临的“标本化”难题，更让民族文化在技术赋予能量与时代进行对话的情况下重新焕发生机。学生通过技能达成文化价值的转化，在服务人民需求的过程中加深对民族文化的认同，进而构建起“文化自觉—技能创新—服务社会”的良好循环，给中华民族多元一体的文明格局注入持久的生命力。

## 4 融入的实践途径：构建以“学生为中心”的全场景育人体系

### 4.1 课堂：打造“思政+民族文化+专业”的融合课程

在课程内容层面，把“以人民为中心”的理念分解成“民族故事里的人民智慧”“专业技能中的人民需求”“职业发展中的人民价值”三个模块，比如在《思想道德与法治》课程中添加“湖南民族地区脱贫攻坚过程中的人民力量”案例，在《数控技术》专业课程里融入“大国工匠服务民族地区制

造业的故事”；在教学方法方面，运用“案例研讨+情境模拟”的方式，比如让学生模拟“民族旅游景区的文化保护与经济发展平衡”相关场景，在实践思考中体会“以人民为中心”的现实意义。

### 4.2 校园：营造“多元共生、共同发展”的文化氛围

以校园文化作为载体，搭建“民族文化交流平台”，例如开展“民族文化节”“非遗技艺体验周”等活动，让各民族学生在展示本民族文化的同时，了解其他民族的文化；与此同时，把“以人民为中心”的理念转化为校园服务内容，比如设立“民族学生成长驿站”，提供学业辅导、心理支持和就业帮扶等服务，让校园成为“温暖的共同体”。

### 4.3 社会：开拓“服务人民、回馈地方”的实践范畴

把思政实践扩展至社会层面，同民族区域的村落、企业、非遗传承地开展协作，构建“思政实践基地”：举例来讲，组织学生投身“民族文化数字化记载”工程，助力非遗传承人守护技艺；参与“乡村振兴直播助农”活动，运用专业技能协助农户推广特产。借助此类实践，使学生于“服务人民”的进程之中，达成“个人成长”和“社会价值”的契合。这般“行走的思政课”将理论化为行动，让学生在真实的乡土场景中理解使命。通过亲手为村寨建立数字档案、用镜头讲述农产品故事，他们不仅深化了专业应用，更在与乡亲们的协作中体悟到“技能服务人民”的厚重内涵。这促成了从“被教育者”到“建设者”的身份转变，真正实现了知行合一。

## 5 结语

将以人民为中心的发展理念融入民族区域高职学生思政教育，并非单纯的“理念移植”，而是从价值核心到实践途径的整体性重塑——其内在理路为“人民至上”与“育人育才”的结合，其价值内涵是“个体发展”“教育进步”与“社会安定”的协同。对于湖南等民族区域高职院校而言，这种融入既是应对思政教育现实难题的必然抉择，亦是培育“扎根民族区域、服务人民需求”的德技并修人才的关键路径。唯有把“以学生为中心”的理念贯彻始终，将“民族特性”与“共同意识”有机融合，方可让思政教育切实成为民族区域高职学生成长的“精神基调”，化作民族团结与区域发展的“动力源头”。

### 参考文献

- [1] 刘红伶.《乐记》音乐美育思想融入高职院校思政教育的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(12):99-102.
- [2] 徐嫚,李清扬.延安精神在高职院校思想政治教育课程中的融合路径研究[J].北京政法职业学院学报,2025,(04):109-114.
- [3] 杨燕萍,郝太平.黄炎培劳动教育思想对高职院校劳动教育的启示[J].江苏高职教育,2025,25(06):47-56.
- [4] 闻明法,王英爽,朱凯.高职院校“双创”教育与黄炎培职教思想融合发展探究[J].产业与科技论坛,2025,24(23):137-139.