

# Class Governance and the Wisdom of the Head Teacher under Bidirectional Adaptive Vision

Yu Lin

Bazhong City Bazhou District No.6 Primary School, Bazhong, Sichuan, 636000, China

## Abstract

In the context of the deepening “student-centered” educational philosophy, the hierarchical and control-oriented model of traditional class management has become inadequate to meet the individualized growth needs of students. This article, based on the actual work of class advisors, analyzes the limitations of the traditional management model and proposes the core concept of “smart governance”, constructing a transformation framework from “control” to “autonomy” and from “authoritative dominance” to “diverse collaboration”. By analyzing the practical dilemmas of control-oriented and permissive class advisors’ work, and combining specific paths such as collective consensus building, student self-management, and home-school collaborative education, this paper elaborates on how class advisors can empower class governance with wisdom, achieving mutual adaptation and common growth between teachers and students. Research shows that the essence of class governance is to build an organic community based on consensus, and the transformation of the role of class advisors is the key to enhancing the effectiveness of class education.

## Keywords

Class teacher; Class management; Role transformation; Smart practice; Student-centered

## 双向适应视觉下的班级治理与班主任智慧

林毓

巴中市巴州区第六小学校, 中国·四川巴中 636000

## 摘要

在“以生为本”教育理念深化的背景下,传统班级管理的层级化、管控型模式已难以适配学生个性化成长需求。本文立足班主任工作实际,剖析传统管理模式的局限,提出“智慧治理”的核心理念,构建从“管控”到“自治”、从“权威主导”到“多元协同”的转型框架。通过解析控制型与宽松型班主任工作的实践困境,结合集体共识构建、学生自我管理、家校协同育人等具体路径,阐述班主任如何以智慧赋能班级治理,实现师生双向适应与共同成长。研究表明,班级治理的本质是构建基于共识的有机共同体,班主任角色转型是提升班级育人效能的关键。

## 关键词

班主任; 班级治理; 角色转型; 智慧实践; 以生为本

## 1 引言

班级作为基础教育阶段学生成长的核心场域,班主任的工作模式直接决定班级育人生态的质量,其角色始终是连接学校管理、学生发展与家庭教育的关键纽带。随着《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的推进与“双减”政策的深化,传统班级管理中“权威主导、单向管控”的模式,已难以适配新时代学生个性化成长、心理健康守护与多元协同育人的需求。实践中,控制型管理虽能维持表面秩序,却易压抑学生自主意识;宽松型管理虽追求氛围包容,却常陷入规则模糊、凝聚力薄弱的困境,两类模式均暴露出显著的现实局限。

“慧做班主任”的核心要义,在于打破传统管理的思维定式,实现从“管理”到“治理”的理念革新与角色转型。这并非否定管理的基础价值,而是强调以教育智慧整合多元育人力量,将班级从“被管理的组织”转变为“师生共建共享的成长共同体”。本文立足班主任工作实际,结合自我管理、心理赋能、家校协同等实践路径,探讨如何以智慧破解管理困境,构建民主平等、自主高效、温暖包容的班级生态,为新时代班主任队伍建设与班级治理创新提供实践参考。

传统的理念认为,班主任是班级管理的主体,学生是管理的对象,这种管理模式中包含着天然的层级、等级、不平等关系,与现代的教育理念是相悖而行的。为此,我们要提倡班级治理的理念,从“重管控”“重统一”“重班主任权威”和“重单一评价”的传统的班级管理,发展到“更自主”“更个性”“更重儿童视觉”“更重多元反馈”的现代

【作者简介】林毓(1986—),女,中国四川巴中人,本科,小学一级教师,从事小学班主任研究。

班级治理。

## 2 班主任工作的几种类型

学生有个体差异，老师也有个体差异，学生需要适应老师，老师也要去适应学生，共同努力、双向奔赴，老师和孩子才能共同成长。

控制型与宽松型。控制型班主任往往比较严厉，习惯制定规矩、规范，用条条框框来约束管理学生，工作中也常常利用监督、检查、评比的方式来管理，在班级中充当管理者角色。宽松型班主任和蔼亲和，对待学生的学习成绩和言行表现比较宽容，成绩下滑一点点，或者出现情节轻微的违反纪律行为，会选择放任。两种类型的班主任各有优点和弱点，最难的是做到宽严适度、宽严相济<sup>[1]</sup>。

严肃型与风趣型。严肃型班主任在日常工作中，容易给学生留下严肃刻板的印象，缺乏亲和力，让学生有距离感。风趣幽默型的班主任，语言表达风趣幽默，善于拉近学生与老师之间的距离，做到寓教于乐，让学生更好的接受知识、明白道理，具有一定的个人魅力。在班级的治理中，该严肃时，要严肃对待；该风趣时，风趣幽默，使班级成为一个紧张、团结、活泼的班集体<sup>[2]</sup>。

权威型与民主型。权威型班主任喜欢通过发号施令的方式约束管理学生，不善于倾听学生和家的心声，在日常工作中，往往容易出现以“我”为中心、从“我”出发的现象。民主型的班主任能够做到以学生的需求出发，以学生为中心，能够调动学生积极性，主动性，参与班级事务的讨论和管理。在班主任日常工作中，既要树立班主任的威信，又要做到一切为了学生，为了学生的一切，调动学生充分参与到班级的建设中来。

和风细雨型与疾风骤雨型。和风细雨型班主任，常常通过春风化雨的方式去感染学生、激励学生，喜欢与学生交心谈心。疾风骤雨型班主任，性格相对急躁，容易缺失耐心，不容易被学生接受和理解，在日常工作中，容易雷声大、雨点小，板子高高举起、轻轻落下。在班主任工作中，最难做到的是既要态度干脆，又要循循善诱；既要说到，又要做到，言必行，行必果<sup>[3]</sup>。

## 3 班主任工作的几种壁垒

一个优秀的班主任要完成自身的成长，不断精进，有着不可逾越的过程或阶段，打破壁垒是一个优秀班主任成长的必经通道。

时间壁垒。成长为一个优秀的班主任，无论是教学，还是班级的治理，都必须经过长时间的反复实践、思考、实践。在班级治理的实践中去学习班级治理，是接近成功的最快的方式。认识、实践、认识循环往复，是马克思历史唯物主义的基本观点，坚持“长期主义”，聚焦一件事，去深耕、去突破，不断向问题的最深处掘进，才会挖到精神的富矿，才会有经验的积累，这个过程和时间阶段是必不可少的。有

一种现象，认为班主任工作简单的重复劳动，枯燥、平淡，慢慢褪去了激情，信奉“无欲则刚，无欲无求”，班级治理只求不出事，而没有追求要出彩，在班主任成长的路上，选择了躺平、佛系。还有一种现象，认为自身经验丰富，往往在实践中，老办法不管用、新办法不会用，陷入“能力陷阱”。班主任成长就是一个追求卓越的过程，只有不停止学习、不停止思考，把这份工作不仅仅是职业，更是事业，才能真正修炼成一个优秀的班主任。

知识壁垒。班主任这个岗位，应当具有心理学、教育学、组织管理学、哲学等多学科知识。无论是班级治理还是教学工作，最基础的阶段是知识传授，更高的阶段，是用思维、理念去影响学生，只有知识的积累到达一定的程度和阶段，才会形成自己的理性思考。常言道：作为老师所具有的知识不应当是“死水”，而是“源头活水”，就是要不断的去学习，通过学习打开认知的天花板，从外界汲取能量。当下，有一种现象，老师在鼓励学生读书，而自己却很少捧起书本。选择了老师这份职业，也就选择了把自己也当做一个学生，不断的去学习，养成终身学习习惯。

平台壁垒。班主任的成长历练，必须要给平台、设舞台、搭擂台。要给学习的平台。学习是最好的福利，学校要通过请进来、走出去相结合，线上、线下相结合的方式开展培训，只有搭建好培训学习的平台，主动去学习借鉴沿海地方、发达地方班级建设中的先进经验、先进理念，才能真正的打开视野，提升专业素养。要搭建展示平台。学校要主动争取机会，把老师推出去展示，历练，比如，要争取把巴山名班主任工作室、巴山名师工作室等品牌和阵地建在校园内，或者把更多的老师推出去接受锻炼，展示自身的专业素养，展示学校的良好形象。要搭建好竞争平台。学校要营造公平、公正、公开的竞争氛围和环境，开展班级治理、课堂教学大比武、大比拼，设好擂台，让想教好书、会教好书、教好书的老师有甜头、有盼头、有想头，给职称、给待遇、给岗位，通过公平竞争、良性竞争，让优秀的老师在优胜劣汰、能上能下的环境氛围中脱颖而出。

## 4 做好班主任工作要把握好几个关系

方法比努力更重要。班主任日常工作要注重方式方法、注重因班施策。首先要全方位了解班级孩子的家庭、成长环境、性格特点，既要注重共性，又要把握个性，比如什么样的孩子更需要关心关注？什么样的孩子更需要感情抚慰？什么样的孩子更需要严格严厉？都要讲究一切从实际出发。要注重教会孩子方法，引导班干部从小培养参与班级服务的方法，也还要教会孩子学习的方法。授人以鱼不如授人以渔，讲的就是方法的重要性。

激励比批评更重要。老师的一句鼓励和肯定，如春风化雨，有可能影响孩子一生的成长。现代教育的理念，也提出要注重鼓励式的教育。对孩子不是不可以批评，而是要从

关爱的角度,掌握孩子的心理特点,让孩子能够接受,否则只会适得其反。我喜欢叫这个故事“最真诚的套路”。

情感比技能更重要。教育是一份需要倾注感情的事业。在班主任日常工作中一定要带着感情去启发、去引导,有没有那种对孩子的最真实的爱,孩子是特别能够感受到的<sup>[4]</sup>。感情是师生关系之间的润滑剂、是营养剂,会升华师生之间的关系,会滋养孩子一生的成长。没有感情的教育是苍白的。只有带着感情的教育,才是有温度的,情感教育是光,会照亮孩子,会在孩子的心理燃起一盏心灯。

服务比管理更重要。班级活力的激发、班级氛围的营造、班级秩序的规范等等,不能简单理解一种管理,而要树立服务理念、服务意识,班主任的工作是服务于学校的教学工作大局,是服务于科任老师的教学,是服务于孩子的成长,是服务于家长与学校和谐的家校关系。班主任还要引导班委树立服务意识,班委的职能是服务,让孩子从小养成服务的观念,而不能让班委以管理者的角色身份参与到班级活动中,造成身份角色的错位。

尊重比帮助更重要。在班级治理当中,孩子也需要尊重。其实孩子正处于心理和生理的成长发育期,心智不成熟,心理不稳定,更需要被看见、被尊重、被理解!孩子需要老师更多的帮助,但是更需要被尊重。被尊重就是从感情上理解孩子,尊重孩子,尊重他们的想法,尊重他们的个性,尊重他们的不足,多站在孩子的角度看问题、想问题。有一句话说,教育的本质就是两个假设,假设我是孩子,假设是我的孩子。我想这句话中包含了一个重要的因素,就是多站在孩子的角度去理解尊重孩子。

为什么比是什么更重要。无论在班级治理还是教学中,要让孩子知道是什么,更要让孩子知道为什么。知道是什么相对容易,知道为什么很难。万事万物都有规律,万变不离其宗。要引导孩子不仅知道什么是对、什么是错,什么时候是善、什么是恶,什么是真、什么是假,什么是美、什么是丑,还要让孩子明白其中的道理。在教学中也如此,要让孩子知道某个知识点,还要让孩子知道这个知识点背后的原理,这样传授的知识才会真正成为孩子自己的。

做示范比讲道理更重要。教育需要言传身教,身教与

言传同样重要。班主任一言一行都会影响着孩子,身正为师,老师是学生效仿的对象,班主任应当以身作则,应当是道德言行的模范,只有自己做好示范,当好榜样,才会让孩子自觉遵守班级的规范,才会成为孩子一辈子尊重的老师。言传就是语言要规范,身教就是行为要规范,哪怕是小事小节,都不能忽视,也许一句言语,一个动作都会在孩子心目中留下深刻的印象。作为班主任在日常工作当中,尤其要注意保持稳定的情绪。

习惯比分数更重要。教育的目的是培养孩子学习的习惯,培养孩子终身学习的能力。现在有一些流行词,比如内卷、“鸡娃”,就是因为强制性的被动式学习,让孩子最终产生了逆反心理,出现了现代版的“伤仲永”的故事<sup>[5]</sup>。学习的能力也是需要学习的,作为班主任在日常工作中,要注重培养孩子的学习兴趣和习惯,提升孩子的学习能力,让兴趣成为最好的老师,让学习成为一种幸福的体念,让孩子终身的习惯。

## 5 结语

班主任工作从“管理”到“治理”的转型,是教育理念的深刻革新。打破三重壁垒,平衡多元关系,以生为本、以爱为基、以行示范,方能让班级成为滋养成长的沃土,也让班主任在教育修行中实现专业进阶。

## 参考文献

- [1] 荆河街道滕南中学.以集体共识筑牢班级秩序——涂尔干社会团结理论视域下的初中班级管理[EB/OL]. <http://tnzx.tzjty.cn/index.php?id=476090&r=space%2Fperson%2Fblogwap%2Fview>, 2025-12-08.
- [2] 山东教育新闻网.解码新时代班主任的角色转型:从“管理者”到“成长生态构建者”[EB/OL]. [http://m.toutiao.com/group/7517568288541377024/?upstream\\_biz=doubao](http://m.toutiao.com/group/7517568288541377024/?upstream_biz=doubao), 2025-06-19.
- [3] 韩兵兵.新时期辅导员职责探析[J].现代交际,2012(8):177.
- [4] 关敬才.班级自主管理模式探索[J].中国西部科技,2011,10(36):83.
- [5] 武惠营.高等院校班级管理模式探析[J].南昌教育学院学报,2011,26(4):69-70.