

Research on the Construction and Application of a Tiered Teaching Model for High School Chinese

Jie Song

Tianshui No. 1 High School, Tianshui, Gansu, 741000, China

Abstract

Currently, high school Chinese language teaching in China has entered a stage where both quality and substance are emphasized. With the development of society and the evolution of educational concepts, students increasingly display significant differences across various areas such as knowledge foundation, learning ability, thinking quality, and interests. This poses a severe challenge to the long-standing 'one-size-fits-all' traditional education model. Under unified curriculum standards and textbook frameworks, how to genuinely pay attention to individual growth, respect students' diverse characteristics, and more accurately meet each person's personalized developmental needs has become a key issue in Chinese language teaching reform. Only through systematic optimization of teaching methods, evaluation systems, and curriculum resources can we effectively enhance every student's core literacy in Chinese and promote the educational process from 'uniformity' to 'teaching tailored to the individual.' This pressing issue urgently requires educators to engage in deep reflection and actively explore practical solutions.

Keywords

High school Chinese; differentiated teaching model; construction and application

高中语文分层教学模式的构建与应用研究

宋劫

甘肃省天水市第一中学, 中国·甘肃 天水 741000

摘要

当前, 中国高中语文教学已进入质量与内涵并重的发展时期。随着社会的发展与教育理念的更新, 学生在知识基础、学习能力、思维品质和兴趣倾向等各领域都呈现出日益显著的差异, 这对长期以来“一刀切”的传统教育模式提出了严峻挑战。在统一的课程标准和教科书框架下, 如何真正关注个体成长, 尊重学生多元特质, 从而更精准地满足每一个人的个性化发展需要, 已成为语文教学改革的关键议题。唯有通过教学方式、评价体系与课程资源的系统性优化, 才能切实提升每位学生的语文核心素养, 推动教育过程从“整齐划一”走向“因材施教”。这一现实课题, 亟待广大教育工作者深入思考并积极付诸实践探索。

关键词

高中语文; 分层教学模式; 构建与应用

1 引言

分层教育不是单纯地把学生分成几类, 它是建立在科学评价的前提下, 把差别的教学设计作为重点, 目的在于为不同层次的学生提供适合他们的学习途径和支撑。它的执行需要建立合理的分层依据, 精确地制定教学目标, 灵活地安排活动过程, 提供支持的资源和评估。目前的教学改革已有一些成果, 但仍存在着分层标准、教学实施和教学资源保证等实际问题。本文通过对当前我国高中语文分层教育发展进程中存在的主要问题进行深入分析, 进而探索出一套切实可行的系统建设方案和具体的实施途径, 为我国高中教师教育

的发展和改革提供一定的借鉴和指导。

2 高中语文实施分层教学的必要性

高中语文教学实践中, 实行分层教学是深化课程改革, 提高教学效果的一种重要途径。这种需求来自学生在语言学习过程中表现出的明显的个性差异。由于成长环境、认识水平、学习习惯和爱好的差异, 学生在语言积累、文本理解、思维深度和表现水平上都有较大的差异。如果仍然采取“一刀切”的办法, 势必造成一部分人“吃不饱”, 一部分人“跟不上”的极端情况, 这不仅很难贯彻《普通高中语文课程标准》提出的“面向全体学生”的根本思想, 也没有让每个人都能得到自己的个性发展。分层教学就是为解决这种实际问题而提出的一种有意义的计划。它建立在确认和尊重差异的基础上, 通过科学的分层设计、差异化的目标设置和灵活的

【作者简介】宋劫(1980—), 男, 中国甘肃秦安人, 本科, 中小学高级教师, 从事高中语文教学研究。

教学流程,为具有不同文化水平和发展需要的学生们提供合适的学习支撑,让教育更接近于学生的最近发展区域。这既有利于充分发挥各级学生的学习潜力,提高他们的学习体验和自我效能,又可以促进语言教学由知识灌输到素养培育的转变,是落实分而治之的古代教育理念在当代课堂中得以落实的一个关键途径^[1]。

3 高中语文分层教学模式构建面临的主要问题

3.1 分层依据模糊:标准单一与动态调整滞后

目前,我国高中实施分层教育面临的最大难题,就是分层标准缺乏科学性和明晰性。在很多时候,层次选择的依据是学生过去的语言测试结果,这样一个简单、定量的指标,尽管易于使用,但很难全面真实地反映出一个人的整体语言素质。测试分数更多地反映在一定时期内对知识的掌握和应试技能的静止成果,而不能对学生的阅读理解深度、文学鉴赏品味、思维逻辑品质和语言表现潜能等方面进行有效的评价。把分层看作是单纯地按照分数分段来进行,很可能忽视学生在知识结构、兴趣爱好、学习方式和认识特征方面的复杂性,从而造成分层的效果与学生的学习需要不一致。其中,多层次结构的形成机理缺少相应的动力支持。学生语言水平的提高是一个动态的、不断发展的,但是现行的层次结构一般都是在学期初期确定了等级之后就基本定型了。一层一层,长久见效的教学模式,将分层变成一个僵硬的标识,没有形成一个以学生的学习过程为基础连续追踪和重评。有明显提高的学生很难按时转入与他们目前的水平相适应的教育阶段,而暂时处于劣势的学生则会因为缺少清晰的进展途径而失去自信,从而使分层教育的本意——使每个人都在原来的基础上得到发展——在实际中很难得到切实的落实。

3.2 教学实施割裂:目标设计空泛与活动适配不足

分层教学关键是对学生进行差别教育,但在实践中,教师的分层和课堂往往脱离分层的思想,出现“分割”的局面。首先,为不同水平的学生制定的教育目标过于宽泛和模糊。很多教师把基础、提高、拓展等修饰语放在了课程目标前面,却没有对具体学习内容、能力绩效标准和实现途径进行明确定义和分层表述。如,在对同一文本的解读过程中,不同水平的学习者应该实现什么样的具体的可观察的解析程度,往往是没有仔细计划的。这样就使得分层教学的目的只是一个形式,而不能对各层次的学生进行准确的指导。另外,在实践中,教师的课堂教育与分层目标并没有达成实质上的契合。虽然将班级分成各个级别,但是大部分的教学还是在同一教学模式下进行,或者是重复相同的教学任务。小组讨论,课堂提问,作业布置等,或者没有按照各个水平的同学的认识特征和能力起点分别进行差别的设置,或者说,分层任务只是单纯地增加问题的数目和机器的难度,没有涉及思考质量和探索深度之间的根本差别^[2]。

3.3 资源支撑薄弱:差异化材料匮乏与教师能力欠缺

实施分层教育,需要强大的教育资源系统和强大的教

师队伍做支持,而这两者又是目前教育改革的薄弱环节。在教学资源支持方面,最突出的表现就是缺乏系统化和层次化的教材。虽然高中语文教科书给出核心课文和基本架构,但是对于分层导读案、阶梯式练习题、拓展阅读材料、针对性微课等适合于具有不同认识层次和发展要求的学生的配套学习资源,大部分都是由教师自己去研发和收集的。这是一项费时费力的工作,并且对于教师构建课程资源的能力有很高的需求,因此很多教师要么没有足够的精力去做,要么只是提供一些零散的随意的补充资料,很难形成一个与教学进度密切匹配的层次式的资源序列。这就导致在实践过程中,好手好脚的困境。同时,在实行分层教育的过程中,也存在着教师职业能力欠缺的问题。分层教学既要掌握专业的专业知识,又要有准确的学情诊断能力,有差异化的设计目标,有层次的活动的安排和控制,有针对性地进行引导和评估。

4 高中语文分层教学模式有效实施的系统性策略

4.1 依据多维化:建立综合评估与动态调控机制

准确地掌握学生的实际情况,是高中语文实施分层教育的重要先决条件,而多维化的全面评价和动态调节机制,则是对学生学情进行精确定向的重要支持。这一机制突破单个评分标准的限制,从文本感知敏感度、情感感悟深度、语言表达准确性和思维探索广度四个方面,建立一个评价指标系统^[3]。

例如,在学习《故都的秋》时,教师可以在课前先进行两个准备工作,分别是“秋天景色联想短文创作”和“古典秋天风景散文读后感”。其中,有些学生能够准确地捕捉到秋天景色的典型意境,并且将自己的情绪融合其中,表现出很好地对文本的理解和表现。大部分同学也能够将文章中的“秋景”要素整理出来,但是对“清,静,哀”基调的感悟还比较肤浅;个别同学只会列举一些形象,对文章中的感情和语言的审美感受不到。在这一背景下,教师可以设置层次化的目标,并对其进行动态的交互调节。在“品味秋景意境”部分,让所有同学对槐蕊、秋蝉、秋雨等核心意境进行梳理,向感知能力较强的学生提出“为什么那些意境能够传达悲伤的基调”的问题,并给感悟不深的学生提供“意境+感觉”的联想支架,如“读槐蕊飘落的段落,你会想到什么,产生什么样的感受?”在课上,教师可根据学生的发言质量和小组讨论的参与程度,对指导的深度进行及时的调节,对于仍然有问题的同学,可以在课后安排“摘录秋天的风景句子,记录自己的心情”的作业,从而实现评价—教育—评价的闭环。

4.2 教学差异化:设计精准目标与弹性活动流程

教学差别的关键是基于学生的核心素质发展层次的差异,抛弃“一刀切”的目的设置和过程,通过准确地锁定各个层次的最优发展区域,建立具有针对性和包容性的教育目标,并结合灵活的活动过程,使每个层次的学生都能

在原来的基础上有所进步^[4]。

例如,在学习《雷雨》时,教师可具体设置以下几个具体的精确的目的:基础层集中在“理清剧情线索,辨认出主要角色之间的联系”;提高层强调“剖析中心角色的复杂个性,了解矛盾的多元含义”;扩展层侧重于“对作品的时代意蕴和人文思想的探索,对传统的价值的阐释与实际的关系”。灵活的活动流设计与目的层次高度吻合:在活动开始时,学生可阅读“情节—角色”的关联表,使鲁侍萍和周朴园谈话的逻辑关系;教师巡视时可重点指导学生标记重要的情绪词语;通过整理,提高层的同学自行选取“周朴园的虚伪”和“鲁侍萍的悲剧”作为突破口,写出一份简要的剖析大纲,教师可进行分组间的跨层沟通,让基础层学生聆听提高层的思考;扩展层的学生以《雷雨》中的命运悲剧和当代的个人抉择为研究对象,根据课文内容来写书评,也可设置一个小的争论主题,教师可给其提供时代背景的延伸材料,也可让学生进行讨论。在全过程中,基础层的学生可以按照自己的了解情况来决定参加或不参加升级班的大纲研讨;同时,提升层的学生也可以积极地参与到拓展层次的探索中去,各个层次之间互相联系而不受约束。

4.3 支撑体系化: 开发层级资源与赋能教师发展

要想真正实现分层教育,必须建立系统化的支持机制,其关键是要做到两个方面:一是要对分层的教育资源进行精确设计,以满足不同层次的学生学习需要,解决“一刀切”式的教育资源供应问题。同时,以提高教师的层次教学能力为重点,通过专题研究和实践打磨等方法,提高教师对分层目标的把握、层级资源的利用和差别引导的有效性。

例如,在学习《祝福》时,分层式的资源发展和教师的授权可以被提炼成具体的教育实习过程。在准备的准备阶段,教研组可组织教师就《祝福》中的人物形象分析、主题思想解读等几个方面进行了研究,并对各层次同学的认识难点进行了探讨:基础层注重对课文的梳理和对基本剧情的理解,提高层注重人物的精神状态和对周围环境的描述,扩展层注重对作品的时代内涵和当代启发的探索。因此,师资队伍共同研发一套层次的教材:针对基础层,编写《剧情整理

工作表》,其中包括祥林嫂一生中的重要节点的填空、重点词语的标注等基本要素;为提高层,设计《性格对照教案》,指导比较祥林嫂在各个阶段的语言、表情和生活状况;为拓展层则提供“乡土社会礼教研究资料汇编”,内容包括鲁迅其它地方题材作品的摘录、民间传说研究的片段等。在教学实践中,教师可根据研究制定的分层引导计划,通过“演示引导+逐一指点”的方法,引导学生进行课文整理,消除文章阅读过程中存在的基本问题;在提高层上,组织分组研讨,教师有针对性地进行干预,指导学生深入挖掘环境描写如何衬托角色的命运;在延伸层面上进行主题讨论,以“祥林嫂的悲剧有没有时间上的必然”为主题进行探讨,并适时补充素材,调整讨论方向。在课堂结束后,小组汇总各个层次的教育信息,并将教师的实际经验与学习经验相融合,对资源的适配性和引导的效果进行评价,对随后的分层教学资源 and 设计进行优化。

5 结语

综上所述,建立和运用分层教学方式对于高中汉语课堂的实施具有重要的指导作用,是对“以学生发展为本”的教育思想的一种有益的尝试。旨在突破教育中“一刀切”的惰性,通过尊重差异,提供选择,充分发挥每个人的潜力,推动全面提高语文核心素质和培养个性。这既涉及课堂教学效能的最优化,也涉及对教育平等内涵的深入理解。从长远看,通过对学生认识规律的深入研究,教育评估方法的改革,信息化与教育的深入结合,可以预见,分层教学将会向精细化、智能化和个性化方向发展。

参考文献

- [1] 周韵.新高考背景下高中语文教学创新策略探究[J].高考,2025,(30): 39-41.
- [2] 章文同.精准教学理念下高中语文差异化教学的实施路径[J].作文,2025,(34): 51-52.
- [3] 彭娇.核心素养视域下的高中语文写作分层教学路径探索[J].学园,2025,18(25): 116-118.
- [4] 黄国栋,朱燕琴.基于深度学习的高中语文个性化教学路径探究[J].中学生作文指导,2025,(15):146-149.