

Practical exploration and reflection on task-based homework design in junior high school English

Fang Bai

Liaoning Province Liaoyang City No.1 Middle School, Liaoyang, Liaoning, 111000, China

Abstract

In the context of the deepening “Double Reduction” policy and the core competency-oriented educational reform, the transformation of junior high school English homework is imminent. This paper is an empirical summary that systematically elaborates on how our school’s English teaching and research group has applied the concept of task-based teaching to the design of junior high school English homework through practice and exploration. Firstly, the paper analyzes the dilemmas of traditional homework models and the practical necessity of task-based homework. Secondly, starting from the theoretical foundation and basic principles of task-based homework design, it demonstrates the specific applications of task-based homework in different levels such as vocabulary, grammar, reading, and writing through rich examples both inside and outside the classroom. Practice has shown that task-based homework effectively stimulates students’ intrinsic motivation to learn, significantly enhances their comprehensive language proficiency and core competencies, and promotes the professional growth of teachers. Finally, this paper reflects on the problems encountered in practice and provides an outlook on future development directions, aiming to provide a reference paradigm for frontline teaching.

Keywords

junior high school English; task-based homework; instructional design; core competencies

初中英语任务型作业设计的实践探索与反思

白芳

辽宁省辽阳市第一中学, 中国·辽宁 辽阳 111000

摘要

在“双减”政策深化与核心素养导向的教育改革背景下, 初中英语作业的转型迫在眉睫。本文是一篇经验总结类论文, 系统阐述了我校英语教研组如何将任务型教学理念应用于初中英语作业设计的实践与探索。文章首先分析了传统作业模式的困境与任务型作业的现实必要性; 其次, 从任务型作业设计的理论基石和基本原则出发, 通过丰富的课内外实例, 展示了任务型作业在词汇、语法、阅读、写作等不同层面的具体应用。实践表明, 任务型作业有效激发了学生的学习内驱力, 显著提升了其语言综合运用能力与核心素养, 同时促进了教师的专业成长。最后, 本文对实践中的问题进行了反思, 并对未来发展方向提出了展望, 以期为一线教学提供可借鉴的范式。

关键词

初中英语; 任务型作业; 教学设计; 核心素养

1 引言

作业, 作为课堂教学的延伸与巩固, 历来是教学环节中不可或缺的一环。然而, 在传统的初中英语教学中, 作业常常陷入“高耗低效”的困境: 形式上千篇一律的抄写、背诵、刷题; 内容上脱离真实语境和生活实际; 功能上局限于知识的机械重复和短期记忆。

2025年1月1日, 新中国首部教育法律《中华人民共和国学位法》, 正式实施了。它把实践成果纳入硕、博士学位授予标准, 现在已经有一些本科、硕士、博士生凭自己的竞

赛、创业成果、创新实践项目结题等获准毕业了。如果说毕业论文是结束高等学业最后的作业, 那它也只能是椽, 这些成果、项目才是璀璨夺目的珠, 才是最好的作业。老祖宗留下来的“学以致用”这四个字终于在法律的护航下回归其本位了。再有, 当大多数学生在拼命刷题、刷题的时候, 上海市鞍山初级中学9年级学生吴增阳, 已经坐拥了2项发明专利、7项实用新型专利, 斩获国家及市级科创类奖项90余项; 2025年5月27日深圳燕川中学高二学生王裕宁带领团队研制的“飞燕一号”探空火箭在青海冷湖发射成功; 千军万马过独木桥的时候, 很多学生已经通过各类竞赛、创新等方式提前接到了清华、北大等各大名校抛出的橄榄枝。这些都是传统的课堂教学、传统的抄写、背诵、刷题作业形式望尘莫及的, 但也让普通人看到了方向---知识+能力+综合素养。2022版《义务教育英语课程标准》倡导“发展学生语言能力、

【作者简介】白芳(1971—), 女, 中国辽宁辽阳人, 硕士, 中学高级, 从事初中英语跨学科主题教学研究。

文化意识、思维品质和学习能力等核心素养”，国家对学习英语程度的检验已经上升到学生的核心素养发展了。[1]同时，“双减”政策明确要求“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，并“提高作业设计质量”。[2]这就要求我们必须从根本上重新审视作业的功能与价值，探索出一种既能达到巩固复习的目的、又让学生乐于完成、还能发展核心素养的作业。我的做法是依托任务型教学的理念，通过设计贴近学生生活、富有挑战性和趣味性的任务，引导学生在解决真实问题的过程中，自主、合作、探究地运用英语，从而实现知识的内化、能力的迁移和素养的升华，真正为学生减负、增效、赋能。

2 任务型作业设计的理论基石与设计原则

在实践开始前，我首先通过问自己三个问题解决了任务型作业设计的理论基石与设计原则，以确保我的探索行进在正确的轨道上。

2.1 任务型作业设计的理论基石

2.1.1 知识是怎么习得的？

人类最初的知识不是被动接收的，而是在与环境不断的交互中主动建构的。[4]看我们自身，那些真正转化为我们的能力、提升了我们的素养一定是我们需要在实践中反复应用的知识。作为老师就应该在课堂的延伸和巩固环节为学生提供主动建构知识的实践，也就是设计合理的任务型作业，让学生成为知识的探索者和意义的创造者。

2.1.2 语言学习的终极目标是什么？

语言的终极目标是交际，学习英语就是掌握另一种交际的工具而已。[3]所以在没有语言环境的情况下，我们就要通过任务型作业的方式为学生创造具有真实交际需求和明确交际对象的语言运用场景，使语言学习回归交际的本质。

2.1.3 如何让学生把“要我学”转变为“我要学”？

第三个问题也上最核心的问题。如何让学生把“要我学”转变为“我要学”？玩游戏，学生无师自通，可以废寝忘食。原因就是游戏过程能给他们带来愉悦感，闯关、晋级能给他们带来成就感，他们内在的学习动机被激活了。我们就要投其所好，通过设计具有趣味性、挑战性和成果可见性的任务型作业来他们学生的内在学习动机。[2]

简单地说任务型作业设计的理论基石就是让学生成为知识的探索者和意义的创造者、回归语言学习本质、激活内在学习动机。

2.2 任务型作业设计的设计原则

在实践中，我始终遵循以下原则：

真实性原则：一方面，任务场景要真实，要源于或贴近学生的现实生活经验；另一方面，交际要真实，让学生为“交流”而写，为“沟通”而说。

整体性原则：既然任务的设计指向是对学生语言能力、文化理解、思维品质和学习能力的综合培养，[1]那么我们的每一个任务就力求调动学生听、说、读、写多项技能，并融入跨学科知识，促进学生素养的全面发展。

层次性原则：承认并尊重学生的个体差异是教育全领域的一个共识。为此，我设计了“基础”、“提高”与“挑战”并存的阶梯式任务菜单，让不同水平的学生都能找到自己的“最近发展区”，体验成功，享受挑战。

趣味性原则：要想让学生把“要我学”转变为“我要学”就一定要坚持趣味性原则。作业的形式应新颖、有趣，符合青少年的心理特点。我经常采用制作、调查、访谈、表演、游戏等学生喜欢 cosplay 的形式，让作业本身充满吸引力。

3 词汇、语法、阅读、写作教学中任务型作业的具体操作实例

3.1 词汇教学中的任务型作业

任务一：“单词寻宝”

目标：在语境中巩固和运用新词汇。

要求学生在一周内从自己阅读的英文书籍、观看的英文影视剧、浏览的英文网站中寻找本周新词汇的实际应用，并记录在“寻宝笔记本”上。每周五进行分享。

基础层：掌握课文中的新词汇

提高层：从阅读的英文书籍中寻找课文中的新词汇

挑战层：从浏览的英文网站和观看的英文影视剧中寻找课文中的新词汇的实际应用。

作用：通过以上任务把词汇学习从课本延伸到真实的世界，让学生体会到词汇的实用价值，同时培养了自主阅读和信息筛选能力。

任务二：“词汇海报”目标：主题词汇的归纳与展示

以人教版八下3单元A部分为例，要求学生围绕做家务这个主题，小组合作制作一张海报，内容包含教材中该主题的核心词汇，并配以图片、例句及学生的所思所感等内容。

基础层：掌握并归纳关于主题的核心词汇；

提高层：搜集主题相关的图片、例句；

挑战层：为海报增添如何通过做家务增进与父母的沟通等内容

作用：通过以上任务培养了学生的词汇归纳能力、审美能力和团队协作精神，以及通过制作海报对学生进行潜移默化的情感、态度、价值观的教育。海报完成后在教室展示，也为班级营造了浓厚的英语学习氛围。

3.2 语法教学中的任务型作业

任务一：“语法侦探”

以人教版八上一单元为例，这一单元的语法是一般过去时的用法。

基础层：小组合作找出课文中所有表示“过去”的动词，并尝试总结它们的变化规律；

提高层：从课文中筛选出与假期相关的5个核心词汇，每词配一张图片和一个一般过去时的例句；

挑战层：运用一般过去时讲述自己的假期小故事。

作用：通过以上任务，将语法学习从被动接受转变为主动探究，在加深学生对语法规则的理解和记忆的同时，巩固了词汇，促进了知识的个性化关联与可视化表达。[2]

任务二：“句子魔法工坊”

以人教版九年级9单元为例，这一单元的语法是定语从句。

基础层：要完成用“who/that/which”补全5个校园主题的定语从句。

提高层：用3个定语从句描述校园里的人、物或自己学习、生活经历

挑战层：用3个不同引导词写一段校园场景小短文

作用：把学习的语法知识立即投入实践，在自己熟悉的校园、生活场景中运用能快速巩固语法记忆，避免死记硬背；将抽象规则转化为实用能力，提升语言运用熟练度；贴合日常场景易理解，增强学习成就感，让语法学习更高效、更具实用性。

3.3 阅读教学中的任务型作业

任务一：为故事续写/改编结局

以九年级Unit2 Section A为例，这是一个嫦娥奔月的故事。

基础层作业：续写一个符合故事发展逻辑、情节简单的结局。

提高层作业：续写一个意料之外但在情理之中的结局。

挑战层作业：续写一个开放式结局，引发读者对未来的思考。

作用：设计这样的任务，就是让学生深入理解文本，然后鼓励学生跳出文本，进行批判性和创造性思考，将阅读的输入转化为写作的输出。

任务二：角色访谈

以人教版九年级四单元A部分From Shy Girl to Pop Star为例，要求访谈的问题要基于文本内容，可进行合理发挥。目的是将静态的文本阅读转化为动态的口语交际活动，加深学生对人物内心世界的理解，锻炼口语表达和应变能力。

基础层作业：理解课文内容，掌握短语和句子；

提高层作业：从文章中提炼出访谈的脚本；

挑战层作业：扮演故事中的某个角色参与访谈的录制。

3.4 写作教学中的任务型作业

任务一：“校园意见箱”

鼓励学生发现校园生活中存在的问题，用英语以书面形式向校长或相关部门提出自己的改进建议，信件要包含问题描述和具体建议。

基础层：用英语描述发现的问题

提高层：用英语描述问题并提出改进建议

挑战层：分类、归纳，形成班级的报告

作用：这种任务的设置，赋予了写作真实的交际功能和社会意义，让学生体会到写作是解决实际问题的工具。

任务二：“Vlog脚本创作与拍摄”

这是一个综合运用听说读写能力的项目式学习。小组合作，选择一个自己感兴趣的主题，共同创作一个2-3分钟的Vlog脚本，然后分工拍摄、剪辑，并配上英文旁白和字幕。

以人教版八年级上8单元B部分为例，录制一段中餐的制作过程。

基础层：掌握该主题的主要单词、短语

提高层：会描述该主题包括书面和口头

挑战层：创作Vlog脚本，然后分工拍摄、剪辑，并配上英文旁白和字幕。

作用：这是一个高度综合的任务，涉及信息搜集、脚本撰写、口语录制、团队协作和技术应用等多个方面，是培养学生核心素养的绝佳载体。

4 反思与挑战

在实践任务型作业的过程中，我也遇到了一些挑战：

评价的复杂性：任务型作业的成果形式多样，如何进行公平、有效的评价是大难题。我尝试采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，引入了学生自评、小组互评、观众点评和教师点评等多元评价体系，并设计了包含“内容完整性、语言准确性、创造性、合作精神”等维度的量规，使评价更加科学和全面。

教师的工作量：设计、指导和批改任务型作业比处理传统的作业要耗费更多的时间和精力。为了适应任务型作业，我们就要不断提升自身的专业素养，在高效管理时间、利用现代技术和提升课程设计水平等方面不断精进。

学生差异的应对：尽管我们强调层次性，但如何确保每个学生都能在任务中获得最大程度的发展，仍然是一个需要持续探索的课题。对于基础薄弱的学生，需要提供更细致的指导和更多的脚手架；对于学有余力的学生，则需要设计更具挑战性的拓展任务，给他们搭建攀登梯。[5]

5 结语

任务型作业的实践，是一场关于教育理念与教学行为的悄然革命。它让我深刻地认识到，当我们把作业从毫无生气的“试题”转变为活生生的“任务”，从单向的“负担”转变为双向的“赋能”时，作业完全可以成为激活学生潜能、燃起他们学习热情的宝物。我们收获的不仅是学生语言能力的提升，更是他们面对未来世界的综合素养与自信从容。路虽远，行则将至。我将继续在这条道路上深耕不辍，与所有教育同仁一道，为构建更完善的“减负、增效、赋能”的初中英语任务型作业而不懈努力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李明远. “双减”背景下初中英语分层任务型作业设计研究[J]. 中小学外语教学, 2023(7): 45-50.
- [3] 王蕾. 英语任务型教学理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 北京: 商务印书馆, 2019.
- [5] 张丽娟. 核心素养导向的英语作业多元化评价体系构建[J]. 外语教学与研究, 2024(2): 28-34.