

# Application Strategy of Generative Artificial Intelligence in High School English Writing Teaching

Chunhong Chen

No. 8 High School of Xiaoshan District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang, 311241, China

## Abstract

Generative AI is a technology that generates text, images, audio, video, and code through algorithms, models, and rules. In high school English writing instruction, teachers can leverage Generative AI's extensive corpus and advanced interactive understanding to integrate teaching resources and innovate pedagogical approaches. This methodology enriches students' writing materials and enhances their writing skills. By analyzing the application value and strategies of Generative AI in English writing education, this paper aims to maximize its advantages, improve teaching quality, and ultimately achieve technology-driven educational empowerment.

## Keywords

High School English; Writing Instruction; Generative AI; Application Strategies

## 高中英语写作教学中生成式人工智能的应用策略探究

陈春红

浙江省杭州市萧山区第八高级中学, 中国·浙江 杭州 311241

## 摘要

生成式人工智能是基于算法、模型、规则生成文本、图片、声音、视频、代码等技术。高中英语写作教学中生成式人工智能的应用, 教师依托生成式人工智能丰富的语料库以及强大的交互理解和对话能力, 进一步整合写作教学资源, 创新写作教学模式, 有助于丰富学生写作素材, 提高学生写作能力。文章通过分析高中英语写作教学中生成式人工智能的应用价值与应用策略, 以发挥生成式人工智能优势, 提高高中英语写作教学质量, 真正实现科技赋能。

## 关键词

高中英语; 写作教学; 生成式人工智能; 应用策略

## 1 引言

高中英语写作教学旨在提高学生英语书面表达能力, 使学生灵活运用所学知识进行有逻辑、有条理的写作。生成式人工智能作为一种先进的人工智能技术, 能够从数据中学习并创造出全新的内容<sup>[1]</sup>。高中英语写作教学中生成式人工智能的应用, 教师树立现代化理念与数字化素养, 立足问题导向原则, 发挥生成式人工智能人机交互、信息整合、即时反馈等优势, 可以激发学生写作兴趣, 丰富学生写作素材, 使学生准确熟练地应用英语进行书面表达, 并深入了解英语国家的历史文化、社会习俗和价值观念, 有助于提高学生作文质量。

## 2 生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用价值

### 2.1 人机交互方式, 有助于激发学生写作兴趣

生成式人工智能可以根据用户指令或要求生成特定的内容<sup>[2]</sup>。生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用, 能够促使教师发挥生成式人工智能智能化与交互性优势, 指导学生围绕写作主题实现与生成式人工智能的人机交互, 可以为学生提供全新的学习体验, 不仅能够利用直观的视觉刺激, 激发学生写作探究兴趣, 冲破传统写作教学沉闷的氛围, 使学生在轻松的环境中深入思考, 还能够通过互动交流的方式, 精准判断学生学情, 明确学生兴趣偏好, 智能化推荐个性化学习资源, 更有助于激发学生写作创造力。

### 2.2 信息整合功能, 有助于丰富学生写作素材

生成式人工智能可以通过对知识的获取、辨识、整合与推送, 打破领域壁垒与学科藩篱, 为学生提供跨学科的学习支持<sup>[3]</sup>。生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用, 能够促使教师发挥生成式人工智能信息整合优势, 利用庞大

【作者简介】陈春红(1981—), 女, 中国浙江杭州人, 本科, 中学一级教师, 从事高中英语研究。

的语料库,围绕写作主题自动生成常用词汇、经典句型、地道表达等资料,有助于丰富学生写作素材。

### 2.3 即时反馈机制,有助于提升学生写作水平

生成式人工智能强大的自然语言理解、多模态交互和动态生成功能,能够实现即时响应和精准诊断<sup>[4]</sup>。生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用,能够促使教师立足生成式人工智能即时反馈优势,实时监测、即时反馈、智能优化学生在词汇、语法、句型等方面存在的问题,可以有效解决传统写作教学过程中“反馈不及时、指导碎片化、评价单一化”的痛点,提升学生写作的规范性与准确性,同时使学生在“即时反馈—自主修正—深度探究”的过程中发展高阶思维,确保学生具有扎实的基本功和创新能力,不断提升学生写作水平。

## 3 生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用策略

### 3.1 课前导学阶段,精准诊断学情备课

核心素养背景下,高中英语写作教学强调“准确表达”“流畅表达”“自由表达”等教学目标的达成,以提高学生综合语言运用能力<sup>[5]</sup>。因此,为实现英语写作教学目标,在高中英语写作教学中应用生成式人工智能时,教师要重视开展课前导学,既要深入研读教材,把握教学内容与写作主题,又要科学应用生成式人工智能精准诊断学生学情,明确学生写作知识储备与思维发展特点,进而以问题为导向,根据学生学情与新高考政策,合理确定写作教学目标与教学重难点。

以人教版必修一 Unit 2 中的“A travel plan”为例,为明确写作教学方向,教师要深入研读教材,明确本节课重点在于帮助学生掌握景点名称、旅游活动、交通方式等与旅游相关的词汇与表达,旨在培养学生语言能力、思维品质和学习能力,进而把握教学目标和教学重难点。另外,教师要树立数字化思维,灵活应用生成式人工智能诊断学生学情,并引导学生依托交互式电子白板完成“中英文连线”“翻译”等微课导学案,以通过行为追踪与结果分析,智能评估学生“中英文连线”正确率以及“翻译”流畅性与准确度,客观判断学生英语知识储备与思维发展情况,进而发挥“以学定教”效能,有针对性地细化调整写作教学目标,合理设置写作教学结构,确保教学内容的难度与学生学情相吻合,同时推动后续教学活动有序开展。

### 3.2 课堂教学过程,辅助构建智慧课堂

#### 3.2.1 智能创造,丰富学生写作素材

为丰富学生写作素材,在高中英语写作教学中应用生成式人工智能时,教师要合理提出“教师主导+AI辅助+学生主体”的三元互动框架,明确生成式人工智能作为“认知脚手架”的定位,并引导学生利用生成式人工智能丰富写作素材,既要避免因学生素材积累不足而难以写作,又要防

止因过度依赖生成式人工智能而削弱学生独立思考能力,以真正实现“技术赋能而非技术替代”。

以人教版必修一 Unit 2 中的“A travel plan”为例,为丰富学生写作素材,避免学生在写作中出现“无话可说”的现象,教师要指导学生掌握使用生成式人工智能的方式,并提前设置智能生成词汇的难度等级与适宜程度,引导学生通过输入关键词“A travel plan”的方式,巧用生成式人工智能自动化生成“tourist attractions”“the coming holiday”“plan to do sth.”“enjoy the beautiful scenery”“an amazing unbelievable sight”等一系列丰富而精准的词汇或短语,以拓展学生写作素材库,同时根据生成的词汇推荐相关拓展知识与文化信息,如用于形容景色和氛围的词汇 serene、picturesque、enchanting 及其区别等,进一步激发学生创作灵感,确保学生能够根据不同场景和任务要求,选择恰当的表达形式,更准确地表达自身想法,进而使文章更具说服力和吸引力。

#### 3.2.2 人机交互,激发学生思维活性

写作是运用语言传递书面信息的手段,要求学生具有扎实的语言功底和清晰的逻辑思维,准确无误地表达观点。为增强学生逻辑思维、批判思维和创造思维,在高中英语写作教学中应用生成式人工智能时,教师要积极构建“即时响应—精准诊断—引导探究”的互动反馈生态,鼓励学生针对写作主题、结构框架、故事情节等与生成式人工智能进行人机交互,进而使教学从“教师主导”转向“人机协同赋能学生自主探究”模式,以激发学生思维活性,确保学生在写作时能够有条理地组织观点,采用合理的论证方式展开论述,彰显清晰的思维路径。

以人教版必修一 Unit 2 中的“A travel plan”为例,为帮助学生梳理写作思路,教师既可以要求学生围绕写作主题列出写作提纲,又要指导学生与生成式人工智能进行人机交互,同时向生成式人工智能提问“旅行计划类的信件主要有哪些内容?”等问题,使学生对比分析写作提纲的区别,以锻炼学生逻辑思维与批判思维,引导学生总结自身存在的问题,并完成对提纲的二次修改,进而使写作提纲紧扣背景、写作框架更清晰、写作内容更饱满。另外,为提高学生语篇结构意识和主题意识,教师要引导学生与生成式人工智能探究“井冈山的历史”“从山东到井冈山的交通方式有哪些?”“井冈山的旅游景点有哪些?”“推荐的井冈山旅游线路有哪些?”等问题,以发挥生成式人工智能资料库丰富的优势,在拓宽学生认知视野的同时,为学生写作提供丰富的语料,提高学生人机交互能力。

#### 3.2.3 即时反馈,提高学生写作能力

在高中英语写作教学中应用生成式人工智能时,教师要发挥即时反馈功能,要求学生在交互式电子白板特定模块练习作文,以通过实时监测、即时反馈与智能优化,帮助学生明确自身在词汇、语法、句型等方面存在的个性问题,并

指导学生纠正,同时重点关注学生存在的共性问题,动态调整写作教学结构,进而确保学生掌握扎实的基本功,能够恰当地选择词汇,准确地使用语法规则,灵活地使用句型结构以及合理地规划篇章布局。

以人教版必修一 Unit 2 中的“A travel plan”为例,为帮助学生解决语言表达困境,教师要指引学生在交互式电子白板特定模块练习作文,既要利用生成式人工智能的实时监测功能,即时排查并纠正学生在写作过程中存在的语法与拼写错误,如“affect”和“effect”“many”和“much”“can”和“could”等,指导学生巩固基础,又要发挥生成式人工智能的智能优化功能,从作文内容的完整性、重点突出性及逻辑清晰度等角度进行优化,如针对学生介绍景区特色过于简略时,提出“建议详细描述井冈山的历史背景”“分析传承红色文化在革命、建设和改革中的宝贵作用”等建议,以构建“写作—反馈—修正—再写作”的闭环训练结构,促使学生同步完成“写作—反馈”的过程,推动学生在修改中思考写作框架、把握重点、突出主题,逐步增强学生写作逻辑和语用能力。

### 3.3 课后评价阶段,优化提升教学效果

以人教版必修一 Unit 2 中的“A travel plan”为例,为提升写作教学效果,满足学生个性化发展需求,教师要重视开展教学评价,并依托生成式人工智能建立健全评价体系,既要发挥生成式人工智能强大的语言检测功能,从词汇、语法、语气、观点表达、内容逻辑、段落格式等方面进行全面分析、错误检查并提出改进意见,客观判断学生写作水平,指明后期写作教学结构调整方向,同时引导学生从表达更准确的词汇或短语中进行选择替换,以发挥评价促教学效能,提高学生学习成效,又要针对学生存在的共性问题与个性问

题,利用生成式人工智能生成针对性练习进行巩固强化,以通过语言表达的深度训练,强化学生写作逻辑与语用能力,提高语言表达的准确性、得体性和多样性,增强文章感染力和说服力。

## 4 结语

综上所述,为确保作文内容的准确性、结构的合理性以及表达的流畅性,在高中英语写作教学中应用生成式人工智能时,教师既要在课前导学阶段利用生成式人工智能精准诊断学情,指明写作教学方向,又要在课堂教学过程中发挥生成式人工智能可以智能创造、人机交互、即时反馈等优势,构建“即时响应—精准诊断—引导探究”的互动反馈生态,帮助学生拓宽视野、梳理思路、查找漏洞,还要在课后评价阶段利用生成式人工智能可以智能化推荐教学资源的功能,根据学生需求推送定制化内容,以落实因材施教理念,不断拓宽学生思维广度与深度,优化写作教学效果,提升学生写作水平。

### 参考文献

- [1] 张国栋.浅析生成式人工智能在高中英语阅读教学中的应用[J].英语学习,2024(S2):78-81.
- [2] 孙艳,颜四娇.基于“人工智能+教育”实现高中英语教、学、评一体化的探索[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024(10):68-72.
- [3] 王石桂.生成式人工智能辅助高中英语群文阅读教学设计的实践探索[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024(12):3-9.
- [4] 王红娥.人工智能大数据背景下高中英语个性化教学策略分析[J].中学生英语,2024(44):89-90.
- [5] 向瑞方,李冬.以人工智能促进高中英语高质量教学的实践探索[J].中国教育学刊,2024(S1):170-173.