

Research on Life-Oriented Teaching Strategies in Primary School Morality and Rule of Law Classrooms

Junhua Yu

Central Primary School of Shuiluopo Town Yangxin County, Binzhou, Shandong, 251803, China

Abstract

The Morality and Rule of Law course in primary schools shoulders the important mission of cultivating students' moral qualities and legal awareness. Life-oriented teaching, which relies on students' real life, helps to enhance the realism and appeal of the course. This article explores the value and implementation path of life-oriented teaching in primary school morality and rule of law classrooms, systematically analyzing the positive roles of life-oriented teaching in enhancing students' moral cognition and practical ability, stimulating learning interest, promoting the internalization of values, and strengthening civic awareness. At the same time, sort out the problems existing in the current classroom practice, such as the disconnection between teaching materials and life, insufficient teaching ability of teachers, limited practical conditions and single evaluation methods. On this basis, strategies such as optimizing curriculum design, innovating teaching methods, integrating internal and external resources, and improving the evaluation mechanism are proposed to enhance the effectiveness of teaching and the quality of education.

Keywords

Primary school ethics and rule of law; Classroom life oriented teaching; Strategy optimization

小学道德与法治课堂生活化教学策略探究

于俊花

阳信县水落坡镇中心小学, 中国·山东 滨州 251803

摘要

小学道德与法治课程肩负着培育学生道德品质与法治意识的重要使命, 生活化教学以学生现实生活为依托, 有助于增强课程的现实感与感染力。本文围绕小学道德与法治课堂生活化教学的价值与实施路径展开探究, 系统分析生活化教学在提升学生道德认知与实践能力和激发学习兴趣、促进价值观内化以及增强公民意识等方面的积极作用, 同时梳理当前课堂实践中存在的教材与生活脱节、教师教学能力不足、实践条件受限及评价方式单一等问题。在此基础上, 提出通过优化课程设计、创新教学方法、整合校内外资源和完善评价机制等策略, 提升教学实效性与人育质量。

关键词

小学道德与法治; 课堂生活化教学; 策略优化

1 引言

小学阶段是学生道德认知和行为习惯形成的关键时期, 课堂教学效果直接影响其价值观塑造。传统以教材讲授为主的教学方式, 容易造成知识与生活脱节, 削弱课程的实践指向与育人功能。将生活化理念融入小学道德与法治课堂, 有助于引导学生在真实情境中理解道德规范与法治要求, 推动知行合一^[1]。系统探究生活化教学的价值与实现路径, 对于提升课程育人实效具有重要现实意义。

2 小学道德与法治课堂生活化教学的价值

2.1 贴近学生生活, 提升道德认知与实践能力

小学生的思维方式较为简单, 主要以直观形象性思维为主, 在进行道德判断时, 总基于自己所知道的事情来做出相应的价值判断。因此, 在道德与法治的教学中运用生活化的教学理念能够帮助学生将一些抽象的概念以及法律条文具象化为他们日常生活中可以理解、接受的事情, 从而拉近书本知识与学生的距离; 用发生在学校、家庭、社会的事情为例子, 教师可以指导学生将行为规范内化为自己的内在要求, 在真实的情境下体会其内涵及意义, 提高道德认识水平。

此外, 生活化教学重视知行合一, 关注学生是否能将课上所学运用到生活中去, 在生活实践中检验自己的观点并加以修正, 从而实现由知而行的过程, 缩小“知”与“行”的距离, 实现学生的道德认知转化为道德行为的能力, 增强

【作者简介】于俊花(1970—), 女, 中国山东滨州人, 本科, 高级教师, 从事学科教学研究。

思品与法治课的实际应用性^[2]。

2.2 激发学习兴趣，增强课堂参与度与主动性

生活化教学是从学生的实际生活经验及兴趣出发，可以更好地提高学生学习的兴趣，在很大程度上解决了传统的课堂教学中学生不积极参与的问题。相对于单纯的从课本中进行授课而言，生活化教学利用情境法、问题法以及角色扮演的方法让课堂变得形象直观，强化学习的娱乐性，在生活化课堂上，学生不再是单纯的听众角色，而是能够从自己的生活经验出发进行观点交流。这样互动式的课堂，有利于激发学生的学习兴趣和课堂主体意识，调动学生学习的积极性主动性；此外，和谐融洽的课堂氛围还有助于实现师生的有效互动，创造良好的学习环境，提高整体教学质量。

2.3 促进价值观内化，培养良好行为习惯

道德与法治课的任务之一是帮助学生养成稳定的品质和行为习惯。生活化的课堂把价值引领嵌入到学生熟悉的生活中，在具体的生活情境下，让学生明白什么该做，什么不该做，让道德不再是外在的要求而内化为一种自觉的行为，在真实的场景中思考和探讨有利于引导学生认识道德行为的意义。情境体验法强调让学生在不断重复的情景创设及实践引导下，在生活中逐渐内化对于道德准则的认知，并最终形成正确的道德行为习惯；而体验式价值引导相比简单的灌输，更能持久有效地对学生进行德育教育。

3 小学道德与法治课堂生活化教学难点

3.1 教材内容与学生生活经验衔接不足

小学道德与法治教材的内容设计强调价值引导和规范教育，原则性和方向性都很强，在表现形式上，部分教材内容离学生生活实际还有一定差距，有些教材中的案例情境比较抽象或者过于理想化，没有很好地体现学生日常生活中在学校、在家里以及社会中遇到的真实存在的道德冲突，造成学生在学习中出现理解困难而无法引起情感上的共鸣现象的原因。

另外，由于各地学生所处的生活环境和成长背景不同，教材又具有统一性和规范性，在一定程度上很难涵盖所有的生活场景，如果教师不根据学生的实际情况将教材内容做相应的转换和拓展的话，则会导致生活化的课堂教学变成一种形式主义的教學模式，不能有效地将教学内容和学生的生活结合起来，进而影响到教学效果及育人的功能发挥^[3]。

3.2 教师生活化教学能力与方法有限

生活化的教学方式对教师的素质能力有更高的要求，要求教师不仅要具备扎实的知识功底，还要具有敏锐的生活洞察力以及情景转换能力，将之融入课堂之中。但现实中，一些教师对生活化教学理念的理解还不够深刻，仍采用传统的灌输式教学方法，未能充分开发生活中存在的课程资源。

此外，生活化教学方式相对较多，例如情境创设、案例分析、实际体验等方式，对于课堂教学的组织和引领能力

有较高的要求。部分教师开展过程缺少成熟经验，在具体操作中会出现活动形式大于实质、探讨不够深入等情况，降低生活化教学的有效性。教师素养水平及教学手段的欠缺，在一定程度上阻碍了生活化教学的有效深入展开。

3.3 课堂时间与活动安排受限，实践机会不足

小学阶段的道德与法治课时较少，生活化教学常常需要花费大量时间去创设情景、讨论交流以及实践体验，在课时较为紧张的前提下，教师很难做到在不耽误进度的基础上展开丰富多彩的生活化教学，使得一些生活化的教学活动仅停留在简单的讨论环节上，缺乏足够的实践。

由于教学安排、学校管理、安全保障等方面的原因，有些生活化的活动不能很好地在课内课外实施。一些校外活动的开展以及生活的迁移比较困难，导致学生缺乏把课堂知识迁移到现实生活的机会，缺少这些实践活动，限制了生活化教学积极作用^[4]。

3.4 评价体系单一，难以全面反映学生生活化学习成效

生活化教学的有效落实离不开合理评价机制的支持，在一定程度上可以保证教学效果。但是就目前来看，很多小学道德与法治课堂教学中所采用的评价方法主要是针对学生的学习成果进行考评，忽视了对学生在实际生活中具体表现的关注以及重视程度，这样的评价模式很难达到生活化教学的实际目的。

由于学生在生活中发生的价值认识及行为上的转变往往是潜移默化的，并不能用纸笔测验来测量结果，在没有过程性以及多元性的评价方式的情况下，很难对生活化教学的效果作出正确的判断；同时，也会打击师生进行生活化学习的热情。所以，如何有效地对学生的生活化学习做出评价是阻碍小学道德与法治课堂教学生活化的另一大难题。

4 小学道德与法治课堂生活化教学策略分析

4.1 优化课程设计，实现生活内容与教学目标融合

为实现生活化的教学效果，首先要做好科学合理的课程设置工作，小学道德与法治课堂教学要在认真解读课程标准和教材目标的前提下，立足学生的现实生活经验，将教学内容的生活化处理好，在此基础上的教学目标、教材内容及生活情境能够实现高度融合。教师在备课的过程中，选取学生熟悉的家庭生活、学校生活和社会生活中的典型事例进行具象化呈现，将抽象的道德规范、法治精神转化为具体的、生动的情境^[5]。

比如，在“学会友好相处”主题中，教师需要介绍如何正确地与同伴交往的问题：互相尊重、团结协作。可以在教学过程中创设一些发生在课间玩耍以及小组活动中同学之间发生的小冲突的情景，比如说争夺文具盒、有不同意见等情况，让学生联系生活实际思考出现这种现象的原因是什么，再考虑合理的解决方案。将教材中的知识点融入到学生

的日常生活中去,教学目的不再是抽象的知识点的理解,而变成具体可见可以实施的标准。另外,要注意课程设计要有层次感和递进性,在同一个主题中循序渐进地设置不同的情境,让学生在一次次反思中加深认识并落实行动,达到知情意行合一的效果。

4.2 创新教学方法,丰富情境与互动体验

生活化教学强调学生的主体参与和情感体验,需要多样化的教学方法予以支撑。教师应改变单一讲授模式,灵活运用情境创设、角色扮演、案例讨论和问题探究等方式,增强课堂互动性和体验感,使学生在真实或模拟的生活情境中理解道德与法治内涵。

例如,在“遵守规则”教学中,涉及公共秩序和规则意识,教师可创设“校园排队”“乘坐公共交通”等生活场景,让学生进行角色扮演活动,分别体验遵守规则和违反规则的不同结果,在互动体验过程中,感受规则对于自己及集体的价值。并转化为自觉行动。同时还可以采用情境教学法,让学生针对自己在生活当中遇到的一些疑惑来讨论思考,比如结合教材中有关网络生活的部分进行讨论交流,在生活中大家都有使用互联网的经历,可以借此机会让学生探讨一些网络用语是否恰当、是否负责的问题。

4.3 整合校内外资源,拓展生活实践平台

生活化的落实需要充足的实践活动作为保障,因此在小学道德与法治教学中应当走出教室,充分利用学校和社会中的各项资源来丰富学生的实践活动形式,并给小学生创造运用知识解决生活中问题的机会,在校内利用班队课、校园文化等形式营造良好的生活氛围。

例如在讲授“爱护公共财物”相关知识时,教师可以联系学校实际,让学生进行“文明校园观察”,寻找学校中爱护或者损坏公物的现象,并加以分析和探讨,树立公共观念;还可以让学生积极参加班级管理以及劳动等工作,从中感受责任及合作的重要性。

在课外方面,教师可以利用社区资源和家庭教育,让学生进行一些简单的小型社会调查或者家庭实践,在学完“尊重劳动”知识后,可以让学生去采访自己的父母或者其他社区人员,询问他们工作的意义所在,让学生们通过真实的体验来加深对劳动的认识。通过将学校教育和社会教育结合起来,将生活化教学延伸到学生的生活场域中去。

4.4 完善评价机制,强化过程性与综合性考核

健全合理的评价制度同样是保证生活化课堂教学质量

的重要影响因子之一,小学道德与法治教学不能仅仅采取单向的知识再现式的评价方式,应采取过程性、综合性多元化的评价模式,对学生的整个生活化学习情况进行一个全面的整体把握,并从学生的知识掌握情况到行为习惯乃至学生情感表达达到应用能力等多个方面进行综合分析考察。

实际操作过程中,可以依据学生的课堂表现、情景活动中参与度以及实践活动成果等方面对学生进行长期跟踪式记录。如针对诚信教育的相关课文内容的学习后,可以依据学生平时学习生活中是否做到言行一致来进行过程性评价,引导学生进行自我评价和相互评价。提高评价的参与性和激励性。

另外,在评价中应该以正面评价为主,不宜过分强调结果性评价。可以采用成长档案袋、实践小结或者家长评价等方式对学生的居家学习情况进行综合评价。有效的评价有利于教师更好地把握课堂教学的方向和效率,并能促使学生主动地将道德与法治知识应用到实际生活中去,让生活化的教学目的得到不断的落实。

5 结语

小学道德与法治课堂生活化教学是落实立德树人根本任务、提升课程育人实效的重要路径。通过将教学内容与学生现实生活紧密结合,能够有效促进道德认知向实际行为转化,增强学生对规则、责任与公共意识的理解与认同。未来,小学道德与法治教学应在坚持课程目标导向的基础上,持续深化生活情境的开发与运用,提升教师专业素养与实践能,推动课堂教学由知识传授向价值引导与行为养成转变,从而更好地发挥课程在学生全面发展中的基础性与引领性作用。

参考文献

- [1] 郭良山.小学道德与法治课堂中的生活化教学实践研究[J].中华活页文选(教师版),2025,(06):148-150.
- [2] 杨丽.让课堂走向生活——小学道德与法治课堂生活化教学策略探析[J].中华活页文选(教师版),2024,(23):145-147.
- [3] 曹建玲.小学道德与法治课堂生活化教学策略探索[J].华夏教师,2024,(28):89-91.
- [4] 张昱婷.小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的路径[J].智力,2024,(15):192-194+198.
- [5] 孙晨艳.生活化教学在小学道德与法治课堂中的有效应用[J].成才,2024,(01):57-58.