

The Research on the Development and Utilization of Natural Education Resources in Kindergarten Outdoor Activities

Haiyan Cao

Shahe Primary School Shahe Town Linze County Zhangye City Gansu Province, Zhangye, Gansu, 734200, China

Abstract

Nature education serves as a vital pathway for fostering children's holistic development, with outdoor activities in kindergartens providing an ideal setting for its implementation. As quality education concepts deepen, kindergarten curricula are transitioning from closed classroom teaching to open, experiential, and inquiry-based activity models. The development and utilization of natural resources in outdoor activities not only cultivate children's observational skills and investigative interests but also promote their comprehensive emotional, social, and creative development. Based on nature education theory and child development principles, this paper analyzes the types, characteristics, and value of outdoor natural resources in kindergartens, explores principles and methods for resource development, and proposes strategies for scientific utilization and management. Through case studies and practical analysis, the research concludes that rational development and effective use of natural resources contribute to building an ecological educational environment, achieving the educational goal of "learning from nature and advancing through experience," and providing practical guidance for innovative kindergarten curriculum development.

Keywords

kindergarten; nature education; outdoor activities; educational resource development; ecological education

幼儿园户外活动中自然教育资源的开发与利用研究

曹海燕

甘肃省张掖市临泽县沙河镇沙河小学, 中国·甘肃 张掖 734200

摘要

自然教育是促进幼儿全面发展的重要途径,而幼儿园户外活动为自然教育的实施提供了理想情境。随着素质教育理念的深化,幼儿园课程逐渐由课堂封闭教学转向开放性、体验性与探究性相结合的活动模式。自然教育资源在户外活动中的开发与利用,既能培养幼儿的观察能力与探究兴趣,也能促进其情感、社会性与创造力的综合发展。本文基于自然教育理论与儿童发展规律,分析幼儿园户外自然教育资源的类型、特征与价值,探讨资源开发的原则与方法,并提出科学利用与管理的策略。通过案例与实践分析,研究认为:合理开发与有效利用自然教育资源,有助于构建生态化的教育环境,实现“以自然为师、以体验促学”的教育目标,为幼儿园课程教育创新提供实践方向。

关键词

幼儿园; 自然教育; 户外活动; 教育资源开发; 生态化教育

1 引言

幼儿园教育作为学前教育的重要阶段,是奠定儿童身心发展基础的关键时期。户外活动不仅是幼儿释放精力、增强体质的重要形式,更是他们接触自然、感知世界、发展认知的重要途径。在自然教育理念的推动下,教育者开始重新审视自然环境在儿童学习与成长中的作用。自然教育主张通过亲近自然、体验自然,使儿童在真实环境中获取知识、培养情感与形成价值观。然而,目前部分幼儿园在户外活动中仍存在资源开发不足、活动形式单一、教育目标模糊等问题。

如何科学开发与合理利用自然教育资源,使之成为支持幼儿发展的有效载体,已成为学前教育改革的重要议题。本文将从自然教育的理论基础出发,探讨幼儿园户外活动中自然资源的开发与利用策略,旨在为构建生态化课程体系提供实践参考。

2 自然教育理念与幼儿园户外教育的关系

2.1 自然教育理念的核心内涵

自然教育起源于西方教育思想,如卢梭的“回归自然”、福禄贝尔的“教育即生长”,以及杜威的“经验教育”理论。其核心在于尊重儿童天性,倡导教育应顺应自然规律,让儿童在与自然的互动中自我建构与成长。自然教育认为,儿童不仅是知识的接受者,更是学习的探索者;自然环境不仅是活动场所,更是教育的“隐性教师”。在中国传统教育思想中,

【作者简介】曹海燕(1976—),女,中国甘肃张掖人,本科,一级教师,从事学期教育研究。

“天人合一”的理念同样强调自然与人的和谐共生，为自然教育提供了文化根基。幼儿园应将自然教育理念融入课程设计，通过环境创设与活动组织，使自然成为儿童认知与情感成长的重要源泉。

2.2 幼儿园户外活动的教育价值

户外活动是幼儿园教育的重要组成部分，对儿童的身体发育、认知成长与社会性发展均具有不可替代的作用。通过观察植物生长、感受季节变化、探索土壤与昆虫世界，幼儿能够在自然情境中获得感官体验与科学启蒙。户外活动提供了开放的学习环境，使儿童在实践中学习合作、表达与创新，促进了自主学习与探究能力的形成。自然教育资源的有效利用，使户外活动超越了简单的游戏与锻炼，转化为促进儿童全面发展的综合性教育过程。

2.3 自然教育与课程融合的必要性

当前幼儿园课程改革强调主题整合与生活化学习，但在实践中往往忽视自然资源的教学潜能。将自然教育资源与户外活动相融合，不仅能拓宽课程边界，还能实现教育内容的多样化与层次化。自然元素如树木、花草、水体、石头等，都可成为科学、艺术、语言及社会性学习的载体。通过跨领域融合，教育者能在自然情境中引导儿童观察、思考与表达，形成“自然即课程”的教育模式，从而促进课程生态化与儿童学习自主化的发展。

3 幼儿园自然教育资源的类型与特征

3.1 自然教育资源的类型划分

幼儿园自然教育资源的类型多样，主要可分为自然物质资源、生态环境资源与社会文化资源三大类。自然物质资源指可直接被幼儿感知与探索的具体对象，如植物、动物、土壤、水体、石块等，这些元素为幼儿提供了观察、操作与实验的基础。生态环境资源涵盖光照、气候、地形、气味、声音等自然要素，它们构成动态变化的体验情境，使儿童在感官刺激中感知自然的多样与规律。社会文化资源则包括与自然相关的民俗节庆、农耕劳动、生态保护活动与地域文化传统，是人文与自然交融的教育载体。这三类资源相互联系，构成了立体的教育生态体系，为幼儿园开展跨学科、综合性、探究型课程提供丰富素材。系统整合这些资源，能让教育活动更具真实性与延展性，使幼儿在与自然的互动中获得认知成长与情感共鸣 [1]。

3.2 自然教育资源的特征

自然教育资源具有开放性、动态性与生成性三大特征。开放性意味着自然资源不会被固定在某种教学模式中，而是随季节变换、地域差异与气候条件不断更新，为教育活动提供持续发展的空间。动态性体现为儿童在自然情境中的主动探索与反馈互动，学习过程充满变化与发现。生成性则表明自然教育并非预设的灌输式教学，而是一个在儿童兴趣与探索过程中不断发展的自组织体系。教师在活动中应根据儿童

的提问、发现和情绪反应及时调整教学策略，使教育过程更具灵活性与启发性。这种特征决定了自然教育活动必须打破传统的线性教学模式，以探究为主线，以经验为媒介，让幼儿在真实自然环境中建构认知、发展情感，实现教育与自然的和谐共生 [2]。

3.3 自然教育资源的潜在价值

自然教育资源在儿童身心发展中具有独特而深远的价值。自然环境中多样的材料与现象能刺激幼儿的感官系统，促进身体协调与感知觉能力的发展；丰富的自然现象激发儿童的好奇心与探索欲，为科学思维与问题解决能力的培养奠定基础。通过与自然的直接接触，儿童在体验生命生长、季节轮替与生态循环的过程中，逐渐形成尊重生命、珍惜资源的环保意识与审美情感。更为重要的是，自然教育活动蕴含社会性与合作性，儿童在集体探究与共享发现的过程中学会沟通与协作，增强责任感与社会归属感。自然教育的潜在价值不仅在于知识的获得，更在于人格的养成与心灵的滋养，它使幼儿在观察、创造与反思中实现德智体美劳全面发展，为终身学习与可持续生活理念的形成奠定基础。

4 幼儿园自然教育资源开发的策略与路径

4.1 立足本土生态环境进行资源整合

自然教育资源的开发应根植于地域生态特征，体现教育的在地性与文化性。每所幼儿园都应从自身的自然条件出发，建立系统的本土生态资源档案，包括校园植物群落分布、土壤类型、地形结构以及四季气候变化等基础信息。基于这一资源基础，可通过与周边公园、湿地、农田、河流等自然场所建立合作关系，拓展户外教育场域，形成“园内体验—园外延伸—社区协同”的生态教育格局。教师应依据幼儿年龄特征与发展阶段，选取与认知水平相适应的自然素材，设计科学、艺术、语言等多学科融合的综合活动，使自然成为教育过程中的情境载体。通过对本土资源的深度整合与差异化利用，既能增强幼儿对家乡生态的认同感，又能在真实自然环境中实现教育的生活化与持续化，促进儿童的情感共鸣与生态意识养成 [3]。

4.2 以教育目标为导向的资源开发原则

自然教育资源的开发应建立在明确的教育目标指引之上，遵循教育性、安全性与可持续性三大原则。教育性要求资源选择与课程目标相一致，能够激发幼儿探究兴趣，促进认知、情感与社会性多维发展；安全性要求所有活动场所、工具及材料符合儿童操作标准，确保在体验中避免潜在风险；可持续性则要求在开发利用过程中注重生态保护与资源循环，避免“过度开发”导致环境破坏。教师在教育设计中应兼顾科学性与趣味性，融合游戏化与探究化教学策略，让幼儿在愉悦体验中获得知识建构与情感成长。自然教育资源的开发应体现“以儿童发展为中心”的理念，通过目标引领、过程优化与效果评估，使教育活动兼具审美性、启发性与生

态价值,实现教育目标与环境保护的双赢。

4.3 教师专业能力在资源开发中的作用

教师是幼儿园自然教育资源开发与实施的核心力量,其专业能力决定了资源转化为教育价值的深度与广度。教师不仅是活动的组织者,更是自然教育的引导者与创新者。具备科学观察能力的教师,能够发现自然中蕴含的教育契机,将季节变化、植物生长、昆虫行为等现象转化为教学内容;具备教育设计能力的教师,能在活动中有机融合科学、艺术与语言教育,构建多维学习体验;具备环境创设能力的教师,能通过空间布局与材料配置打造富有教育意图的自然学习场所。为此,教师培训应强化生态教育理念、环境伦理与探究活动指导能力,通过案例分析、实地研修与跨学科交流提升其专业水平。同时,应建立教师资源共建与经验分享机制,鼓励团队协作与创新实践,使教师在持续学习与反思中实现专业成长,从而推动自然教育资源开发的科学化与创新化发展[4]。

5 自然教育资源的有效利用与教学创新

5.1 构建情境化与探究型学习活动

在幼儿园自然教育中,单纯的观察和记忆已难以满足儿童发展的深层需求,教育者应通过创设真实、生动的情境引导幼儿主动探究。情境化学习活动能够将自然教育资源与幼儿的生活经验相连接,使学习更具现实意义。教师可依据季节特征与环境条件,设计如“春天的花园”“雨后的脚印”“树叶的秘密”等主题探究活动,让幼儿在体验中提出问题、形成假设并通过实验或观察验证结果。在活动过程中,教育者应鼓励儿童使用感官全面探索自然现象,进行观察、比较、分类与记录,培养其科学思维与逻辑表达能力。探究型学习不仅能激发儿童的求知欲与探索精神,还能在合作交流中提升其社会性与情绪管理能力,使幼儿在自然情境中实现认知、情感与社会性的整合发展,形成以体验促思考、以探究促成长的学习模式。

5.2 融合艺术表达与审美教育

自然教育与艺术教育在本质上都关注感受、表达与创造,二者的融合能够丰富儿童的感知方式,拓展其表达维度。教师可引导幼儿观察自然中的形态与色彩变化,将树叶、石子、花瓣、树枝等自然物作为艺术材料,开展手工制作、绘画创作或装置设计活动,使自然元素在艺术表达中焕发新的

生命力。通过艺术化的再创造,儿童不仅能深化对自然结构与美感的理解,还能培养专注、耐心与审美判断力。教育者在引导过程中应关注儿童的个体差异与想象空间,避免统一化、程式化的表达[5]。

5.3 建立家园共育与社区协同机制

自然教育的实施不应局限于校园范围,而应通过家园合作与社区联动形成可持续的教育生态。家庭是儿童自然体验的重要延伸空间,家长应积极参与幼儿园的自然教育活动,带领孩子在周末或节假日进行自然观察与体验,如参观植物园、观察昆虫生态、参与农耕实践等,从生活中延伸课堂学习,促进家园教育的一致性。社区则可为幼儿园提供自然教育场地与支持资源,如开放公园、绿地、湿地保护区等自然体验基地,构建“幼儿园—家庭—社区”三维协同网络。教育者应发挥组织与引导作用,推动社区资源共享与家庭教育指导,形成多主体参与的自然教育体系。

6 结语

自然教育是连接幼儿与世界的重要桥梁,而户外活动则是实现这一教育理念的关键载体。幼儿园在自然教育资源的开发与利用中,应秉持生态化、开放化与生活化的原则,充分挖掘自然的教育潜能,使自然成为儿童成长的课堂。教育者应转变传统教学观念,从知识传授转向体验引导,注重过程学习与情感培育。通过构建本土化的自然教育资源体系、优化教师专业支持与家园协同机制,可实现自然教育从局部实践向系统化发展的跨越。未来的幼儿园教育,应让儿童在自然中学习、在体验中成长、在探究中感悟,真正实现教育与自然的和谐共生,为培养具有生态意识与创造精神的未来公民奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈文红.昆明市Y幼儿园自然教育课程资源开发与利用的研究[D].云南师范大学,2023.
- [2] 陈俊佑,张芬.家园共育背景下农村幼儿园户外自然教育策略探究[J].基础教育论坛,2024,(17):96-98.
- [3] 张丽.亲自然教育在幼儿园户外游戏中的实践探索[J].新课程教学(电子版),2024,(11):154-156.
- [4] 甘怡彬.基于自然教育理念的幼儿园户外种植活动个案研究[D].广西师范大学,2023.
- [5] 李梁栋.幼儿园自然教育资源开发利用现状及优化策略研究[D].聊城大学,2022.