

Research on the Improvement of Junior High School Physical Education Classroom Teaching Quality and Efficiency under the Core Competence

Haifeng Bai

Etuohe Front Banner No.1 Middle School, Ordos, Inner Mongolia, 016200, China

Abstract

The determination of the orientation of the core literacy concept has marked the path for the transformation of middle school physical education teaching, and has also given higher standards for improving classroom quality and efficiency. The core competencies of junior high school physical education gather three aspects: athletic ability, healthy behavior, and sports ethics. Its cultivation policy is highly in line with the central demand for improving the quality and efficiency of physical education classrooms. This article combines the actual situation of junior high school physical education teaching to analyze the difficulties in the integration of core competencies in the current classroom. From the four levels of teaching intention, content planning, method innovation, and evaluation system, it proposes a practical and operable quality improvement and efficiency enhancement strategy, with the aim of promoting the true integration of core competencies into the entire process of classroom teaching, and achieving the simultaneous development of students' physical essence and inductive literacy.

Keywords

core competencies; Junior high school physical education; Classroom teaching; Quality improvement and efficiency enhancement

核心素养下初中体育课堂教学提质增效研究

白海峰

鄂托克前旗第一中学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 016200

摘要

核心素养理念的方位确定, 给初中体育教学改革标明了路途, 亦对课堂质量提升增效赋予了更高准则。初中体育核心素养聚集运动才能、健康行为、体育道德三大层面, 其培养方针与体育课堂质量提升增效的中心需求高度符合。此文结合初中体育教学实际状况, 分析当下课堂在核心素养交融中存在的难题, 从教学意图、内容规划、办法革新、评价系统四个层面, 提出贴实践、可操作的质量提升增效战略, 目的是推进核心素养真实融入课堂教学全进程, 达成学生身体本质与归纳素养的一起开展。

关键词

核心素养; 初中体育; 课堂教学; 质量提升增效

1 引言

随着根底教育课程改造的不断深化, 核心素养已成为贯穿各学科教学的中心指引。初中体育作为本质教育的重要载体, 不只承担着增强学生身体本质的根底作业, 更背负着培养学生健全品格、杰出道德的重要责任。现在, 部分初中体育课堂依然存在“重技术、轻素养”“重方式、轻实践效果”的状况, 难以满足核心素养培养的需求。怎么立足于课堂实践状况, 将核心素养培养与教学质量提升增效有机结合, 打破传统教学瓶颈, 让体育课堂真实发挥育人价值, 成为初中

体育教师急需处理的实际问题^[1]。

2 核心素养视域下初中体育课堂教学的核心要义

2.1 初中体育核心素养的内在界定

初中体育核心素养并非单一才能的出现, 而是学生在体育学习进程中逐渐构成的、习惯终身开展和社会开展需求的要害才能与必需道德, 中心包含三大层面。其一, 运动才能, 指学生在体育活动中运用身体机能、把握运动技术的才能, 依据本身状况调整运动形式, 也是体育核心素养的根底部分^[2]。其二, 健康行为, 指学生在日常学习日子中构成的、有利于身心健康的习气与认识, 如规则运动、合理饮食、心情调理等, 是核心素养的延伸方针。其三, 体育道德, 指学

【作者简介】白海峰(1988—), 男, 蒙古族, 中国内蒙古鄂尔多斯人, 本科, 从事中学体育研究。

生在体育活动中展示的诚信、协作、斗争、尊重别人等品质，是体育学科育人价值的核心表现。三者相互相关、有机一致，一起组成初中体育核心素养的完好系统。

2.2 核心素养与课堂质量提升增效的内涵相关

核心素养培养为初中体育课堂质量提升增效供给了清晰方向，而课堂质量提升增效则是核心素养落地的重要保证。核心素养指引下的课堂质量提升增效，并非仅停留于学生运动技能的增进层面，将焦点聚焦于三个维度的共同发展进程，借助教学流程的优化操作、教学手段的创新举动，使每一位学生皆可在课堂环境当中收获成长果实，达成“依据学习情况确定教学方式、精确实施育人举措”的状态，最终实现“负担轻盈、效率高超、素养强健”的教学成果局面^[3]。

2.3 初中体育课堂提升增效的具体路径

课堂设计应从单一技术练习转向“技术—战术—运用”的完整学习链条，创设真实或模拟的比赛情境，引导学生灵活组合技术动作，在复杂动态中提升身体调控与运动决策能力。强化学生的自主健康管理能力。通过团队竞赛、角色承担、规则协商等教学活动，自然嵌入合作、尊重、公平竞争等教育契机。教师需及时捕捉课堂互动中的品德表现，通过针对性引导与反思讨论，使体育品德内化为学生的行为自觉^[4]。最后，以差异化教学实现全员素养发展。借助信息技术或分层任务设计，精准识别学生运动基础与兴趣差异，提供多样化的练习选择与评价标准，真正实现素养发展的全面性与个性化统一。

3 核心素养下初中体育课堂教学的现存问题

3.1 教学目标出现偏移，素养培育力度弱化

当前阶段部分初中体育课堂依旧存在教学目标模糊不清的现象，多数授课教师把“执行技能教学任务”“保障学生活动时长”当作核心目标内容，忽略了核心素养的培育工作。比如在篮球教学活动里，教师仅仅将注意力集中于运球、投篮等技能的讲解过程与练习环节，缺少对学生团队协作观念、规则意识的引导行为；在长跑教学活动中，过度着重于成绩达标的要求，忽视了学生健康行为的养成过程和意志品质的锤炼行动。这种“重视技能、轻视素养”的目标设定情况，与质量提升增效的核心诉求方向相反^[5]。

3.2 教学内容形成固化，贴合实际程度欠缺

教学内容作为核心素养培育的承载主体，然而当前初中体育教学内容存在显著的固化问题。一方面，教学内容以传统竞技体育项目为主要构成，像田径、球类、体操等项目，内容设计缺乏对学生兴趣爱好、个体差异情况的考量因素，部分项目难度过高或者过于陈旧落后，造成学生参与活动的积极性水平不高。例如针对体能状况较弱的学生，强行要求完成800米、1000米的达标训练任务，不仅难以实现运动能力的提升效果，还可能诱发学生对体育课堂的抵触心理情绪。另一方面，教学内容与学生日常生活场景相脱离，缺少健康知识、运动安全、情绪调节等具有实用价值的内容成分，

难以协助学生形成终身受益的健康行为模式。

3.3 教学方法呈现单一，互动实际效果不足

传统模式的初中体育课堂大多采用“讲解知识—示范动作—组织练习—纠正错误”的单向教学模式形态，教师在课堂全程处于主导地位，学生处于被动接受知识的位置状态，缺乏自主探究问题、合作交流思想的空间。比如在球类教学活动中，教师仅通过示范方式讲解规则内容和技能要点，让学生进行机械重复的练习活动，缺乏分组对抗竞赛、战术探究分析等互动环节内容，学生难以体会到团队合作的重要意义。同时，部分教师缺乏对现代教学手段的运用实践，课堂形式呈现枯燥状态，进一步降低了课堂教学的效率水平^[6]。

3.4 评价体系存在片面，反馈引导功能缺失

评价体系作为推动课堂质量提升增效的重要支撑手段，然而当前初中体育课堂评价存在显著的片面性问题。其一，内容评价形态单一，核心评价指标多以运动技能及体能成绩为基准，学生健康行为、体育品德、参与态度等素养维度的评价处于被忽视状态。比如，学期体育方面的评价，仅仅把跑步、跳远、球类技能的达标成绩当作依据，在学生是否遵守课堂规则、是否对同学提供帮助、是否养成规律运动习惯等层面，缺少相应的考量举措。其二，评价方式呈现固化态势，大多运用教师单一评价的模式，学生自评、互评的参与环节有所缺失，评价结果在全面反映学生成长变化方面存在难度。其三，评价反馈不够充分，教师只是将成绩告知学生，对于成绩背后所存在问题的分析以及针对性地指导工作有所欠缺，既无法助力学生明确改进的方向，也难以达成“凭借评价促进学习”的目标。

4 核心素养背景下初中体育课堂教学实现提质增效的施行策略

4.1 对准素养目标，对目标体系进行优化

提质增效的先决条件是明确教学目标，需要把核心素养的三大维度融入教学目标体系之中，促使“技能目标、素养目标”达成协同统一的状态。教师在开展备课工作时，要将教材内容和学生的实际情况相结合，对各个课时的素养目标进行细化处理，防止目标出现空洞化的现象。举例来说，在篮球小组对抗教学活动里，技能目标设定成“对篮球传球、接球的基本技能进行掌握”，素养目标设定成“对团队合作意识和规则意识进行培养，使灵活运用技能的运动能力得以提升”；在长跑教学活动中，技能目标设定为“对正确的呼吸方法和跑步姿势进行掌握”，素养目标设定为“对坚韧不拔的意志品质进行锤炼，让坚持运动的健康行为得以养成”。与此同时，目标的设定要对学生的个体差异加以兼顾，针对不同体能、不同基础的学生制定分层目标，让每一位学生都能够在课堂上收获成就感，进而激发学习的动力。

4.2 以学生实际为立足点，对教学内容进行重构

教学内容的优化需要秉持“接地气、重实效、强兴趣”的原则，把学生的年龄特点、兴趣爱好和生活实际结合起来，

对传统教学内容实施重构与拓展操作。一方面,对传统竞技体育项目进行生活化、趣味化的改造,降低其难度门槛,以此提高学生的参与程度。例如,把篮球技能练习和趣味游戏相互结合,设计出“篮球接力赛”“定点投篮闯关”等活动;将田径训练融入情境教学当中,设计“障碍跑闯关”“小组寻宝跑”等内容,让学生在充满趣味的活动中提升运动能力。另一方面,补充实用性的教学内容,把健康知识、运动安全、情绪调节等内容融入其中,以贴合学生日常生活的需求。比如,增设“运动损伤预防”“日常健身方法”“情绪管理与体育锻炼”等专题课程,帮助学生形成健康行为,达成“学习与运用相结合”的效果。

4.3 创新教学方式, 激活课堂氛围

教学方式的革新为提升课堂效能、培育核心素养提供关键支撑。教师需突破单向度教学范式,择取多样化教学手段,使学生主体地位得以凸显,进而激发课堂生机。首推合作探究式教学模式,将学生划分为若干小组单元,通过小组协同运作完成教学事项,以培育学生合作意识与探究能力。譬如在球类战术教学场景中,使小组自主开展战术布局研讨,以分工协作形式完成对抗演练,教师仅以引导者角色进行要点点拨。次及情境教学方法运用,结合教学内容构建贴近生活场域的情境架构,让学生于情境当中体会体育价值内涵。如在体操教学环节,创设“校园运动会展示”情境模块,使学生为展示活动进行筹备,以此锤炼拼搏精神与表现能力。再者合理运用现代教学媒介,借助短视频、动画等数字资源对教学实施辅助,助力学生迅速理解技能关键点;通过课堂互动应用程序对学生参与状况进行记录,以提升课堂管理效能水平。同时需秉持“精讲多练”原则导向,缩减非必要讲解时长,为学生预留充足自主练习与互动交流空间场域,进而提升课堂教学实际成效。

4.4 完善评价机制, 强化反馈指引

构建多元化评价体系架构,突破“唯成绩导向”局限,达成“评价维度全面化、评价主体多元化、评价反馈精准化”目标形态,以评价机制推动学生素养提升进程。其一拓展评价内容范畴,将运动能力、健康行为、体育品德、参与态度等维度纳入评价体系框架,制定具化评价标准细则。例如运动能力评价涵盖技能掌握程度与体能提升状况;健康行为评价包含课堂参与维度与日常运动习惯要素;体育品德评价涉及规则意识、合作精神、尊重他人等方面内容。其二优化评价实施方式,采用“教师评价、学生自评、学生互评”多元

评价模式结构。教师评价侧重客观公正原则,结合课堂表现状态与技能掌握情况实施综合评分;学生自评促使学生进行自我不足反思,明晰改进提升方向;学生互评旨在培养学生评价能力与尊重他人品格素养。其三强化评价反馈效能,教师需结合评价结果信息,针对每位学生个体特点给予具有针对性指导建议,规避仅进行成绩告知的单一模式。如对于体能指标较弱但态度认真的学生个体,给予鼓励性反馈内容,指导其制定个性化训练计划方案;对于技能掌握熟练但缺乏合作意识的学生群体,实施针对性引导使其参与团队活动项目,以提升品德素养水平。

5 结语

核心素养指引状况里,初中体育课堂提升质量提高效率的核心要点是达成“育人价值”的回归进程,冲破传统教学的限制范围,聚集学生运动水平、健康举动、体育道德的共同培育活动。目前初中体育课堂依然存在目标偏移状况、内容凝固形态、方法单一形式、评价片面情形等问题事项,需要借助优化素养目标内容、重构教学内容体系、创新教学方法模式、完善评价体系架构等策略方式,推动课堂教学从“技能传授”状态向“素养培育”态势转变过程。初中体育教师应该立足课堂实际场景,结合学生特点特征,把核心素养培育工作融入教学全部过程,让体育课堂切实成为提升学生身体素质、锤炼品格意志品质、培育健康行为习惯的重要平台载体,实现课堂教学质量水准与学生综合素养程度的同步提升局面。

参考文献

- [1] 姜永涛. 趣味学·多样练——初中体育核心素养课堂建构[J]. 田径, 2022, (11): 61-62+60.
- [2] 刘邦华. 初中体育课堂提升学生核心素养的策略[J]. 亚太教育, 2021, (22): 49-50.
- [3] 马曙明. 以课堂为载体助力核心素养提升: 初中体育田径教学优化策略研究[J]. 田径, 2021, (04): 10-11.
- [4] 孙明明. 优化初中体育课堂提升学生核心素养——论初中“远撑前滚翻”体育教学设计[J]. 当代体育科技, 2020, 10 (22): 133-134+137.
- [5] 杨浩贤, 邱伟杰. 体育学科核心素养对初中体育课堂的启示探究[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28 (08): 144-145.
- [6] 孙艳美. 敲开“素养”这扇窗——核心素养目标下的初中体育课堂有效性探索[J]. 文体用品与科技, 2020, (07): 160-161.