

The Application of Digital Teaching Resources in English Teaching in Township Junior High Schools

Hailun Qin

No. 3 Middle School of Huanjiang Maonan Autonomous County, Hechi, Guangxi Province, Hechi, Guangxi, 547199, China

Abstract

With the increasing development of technology, the process of educational informatization has also accelerated in line with the trend of the times. Information network equipment and multimedia teaching resources have entered every school at an unprecedented speed, providing a material basis for the transformation of teaching methods and modes. Multimedia assisted teaching and digital teaching resources play an increasingly important role in English teaching in rural junior high schools. The application of digital teaching resources has profound significance in English teaching in rural junior high schools. The specific application of digital teaching resources in English teaching in rural junior high schools includes: using digital teaching resources, successfully introducing them, and stimulating students' interest; Utilize digital teaching resources, add games, and enhance classroom fun; Utilize digital teaching resources, activate thinking, and stimulate students' potential; Utilizing digital teaching resources, self-directed learning, and improving teaching efficiency; Utilize digital teaching resources, present them clearly, and overcome teaching difficulties; Utilizing digital teaching resources and diverse teaching aids to broaden students' horizons. By fully utilizing these resources, teaching content can be enriched, learning perspectives can be expanded, teaching efficiency and quality can be improved, thereby providing a better English learning experience for students in rural areas.

Keywords

Digital teaching resources; English Teaching in Township Junior High Schools; Specific Application

数字化教学资源在乡镇初中英语教学中的应用

覃海伦

广西省河池市环江毛南族自治县第三中学, 中国·广西 河池 547199

摘要

随着科技的日益发展,教育信息化进程也顺应时代的潮流加快推进,信息化网络设备和多媒体教学资源以前所未有的速度进入到每个学校,为教学方式与教学模式的变革提供了物质基础。多媒体辅助教学数字化教学资源在乡镇初中英语教学中扮演着越来越重要的角色,在乡镇初中英语教学中,数字化教学资源的应用具有深远的意义。数字化教学资源在乡镇初中英语教学中的具体应用有:运用数字化教学资源,成功导入,激发学生兴趣;运用数字化教学资源,添加游戏,增强课堂趣味;运用数字化教学资源,活跃思维,激发学生潜力;运用数字化教学资源,清晰呈现,突破教学难点。通过充分利用这些资源,可以丰富教学内容、拓展学习视野、提高教学效率和质量,从而为乡镇地区的学生提供更好的英语学习体验。

关键词

数字化教学资源; 乡镇初中英语教学; 具体应用

1 引言

随着科技的日益发展,教育信息化进程也顺应时代的潮流加快推进,信息化网络设备和多媒体教学资源以前所未有的速度进入到每个学校,为教学方式与教学模式的变革提供了物质基础。信息技术的发展和给英语教学活动提供了新的发展空间,使英语教学活动在整体上得到了丰富的提升。多媒体辅助教学数字化教学资源在乡镇初中英语教学中扮演着越来越重要的角色。这些资源经过数字化处理,可以在多媒体计算机及网络环境下运行,从而为学生提供更加丰富、生动的学习材料。在乡镇初中英语教学中,数字化教学资源的应用具有深远的意义。数字化教学资源在乡镇初中英

语教学中的具体应用如下。

2 运用数字化教学资源,成功导入,激发学生兴趣

导入环节在一节课当中起着举足轻重的作用,成功导入新课会让我们的课堂更加活跃,并能够激发学生的学习兴趣,会起到事半功倍的效果。我们可以采取以下四个策略:

选择与课程内容紧密相关的图片、视频、音频等数字化教学资源,能够迅速引起学生的注意,为新课的导入提供有力的支撑条件。这些资源应该具有趣味性和启发性,能够引发学生的好奇心和求知欲。举个例,在我上到人教版英语

教材七年级下册的 Unit 3 How do you get to school? 的第五课时 Reading 部分时,那个阅读篇的标题是 Crossing the river to school,主要内容是中国偏远地区一个小村庄里面一个名叫亮亮的十一岁小男生,他每天上学的方式是乘坐索道(go on a ropeway),原因是小村庄与学校之间隔着一条大河,河上面没有桥,而水流湍急,小船无法划过河,因此,村里大部分的村民很少外出,如果必须得外出,只能乘坐索道。村里所有人的梦想就是在河上面架一座桥。上这节课时,我使用的导入环节就是在网上下载了一个关于乘坐索道上学的视频,只是视频里面乘坐索道上学的是一个可爱的小女生,视频里面还提到小女生的弟弟,弟弟还没有到上学的年龄,但他喜欢上学,瞒着父母偷偷摸摸乘坐索道去学校,回家时被他的母亲教育了一顿。这个导入方式是非常成功的,同学们看完视频之后,非常积极的回答我设置的三个问题:1. Does the girl ride her bike to school? 2. Is it easy for the girl to go to school? 3. How does the girl go to school? 这种导入方式不仅提高了学生的学习兴趣,为接下来的阅读任务做了很好的铺垫,而且学生在情感目标方面也得到了很大的提升,让他们知道他们能够容易地上学,坐在敞亮的教室里听课是一件多么幸福的事情。

创设情境导入新课:通过数字化教学资源创设情境,将学生带入一个与课程内容相关的虚拟环境中。这种情境导入的方式能够让学生身临其境地感受课程内容,增强他们的参与感和体验感,从而激发他们的学习兴趣。

设计互动环节:在导入新课的过程中,我们教师可以设计一些互动环节,如小组讨论、角色扮演、问答游戏等,让学生积极参与其中。这些互动环节不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高他们的合作能力和解决问题的能力。

3 运用数字化教学资源,添加游戏,增强课堂趣味

运用数字化教学资源并添加游戏元素,可以显著增强课堂的趣味性和学生的参与度,让学生更好地融入课堂,同时提高教学效率。希沃白板中的课堂活动有很多的游戏种类如:趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错等等。例如:在我们上人教版七年级上册 Unit 8 When is your birthday? 第一和第二课时的重点词汇是表示月份的单词和序数词,我们就可以设计一个趣味分类的游戏,把游戏设置成两大类,一是月份的单词,二是序数词,游戏的视觉效果可以选择两个漂亮的屋子或形状各异的两朵蘑菇都可以,如果想加大难度,可以添加一些基数词或表示星期的单词。选择经典模式是一个人玩,选择竞赛模式是俩人玩,比赛谁用时短而且正确率高。学生的好胜心理是很强的,获胜者会得到相应的表扬或者可以加班级个人操行分,所以学生们积极参与,这样就在不知不觉中提高教学效率。也可以设计角色扮演游戏,就是根据教学内容,设计角

色扮演游戏。学生可以扮演不同的角色,通过模拟真实场景进行互动。这种方式不仅有助于学生深入理解知识点,还能培养他们的团队协作和沟通能力。还可以设置知识竞赛类游戏,组织学生进行知识竞赛,将课堂知识以竞赛的形式进行呈现。通过设置不同的赛题和难度,让学生在竞争中学习和成长。这种方式能够激发学生的挑战精神,提高他们的学习积极性。根据学生的学习进度和能力,设计个性化的学习路径游戏。通过游戏化的方式引导学生按照适合自己的学习节奏进行学习,让他们在轻松愉快的氛围中逐步提升自己的能力。学生们最喜欢玩的是希沃白板中‘判断对错’游戏,这个游戏是一个可多人参与的课堂活动,即可以把游戏设置成团队合作共同完成的一个课堂任务,游戏本身的限时的竞争机制更能让学生代入进去,激发学生荣誉感,在游戏活动中学习,而且对于感兴趣的东西会让学生提高学习效率,从而提高课堂教学效率。

4 运用数字化教学资源,活跃思维,激发学生潜力

运用数字化教学资源可以有效地活跃学生的思维,并激发他们的潜力。以下是一些具体的策略和方法:

提供多元化学习资源:数字化教学资源提供了丰富多样的学习材料,包括视频、音频、动画、互动软件等。这些资源能够从不同角度和层次展示知识,帮助学生建立多维度的认知,从而活跃他们的思维。

创设问题导向的学习环境:利用数字化教学资源,教师可以设计具有挑战性和启发性的问题,引导学生主动思考和探索。这些问题可以激发学生的好奇心和求知欲,促使他们积极寻找答案,从而培养他们的思维能力。

利用互动软件促进合作学习:互动软件可以让学生通过合作、讨论和分享来解决问题。在这种合作学习的过程中,学生可以相互启发、相互补充,共同提高。这种互动不仅可以活跃学生的思维,还可以培养他们的团队协作精神和沟通能力。

5 运用数字化教学资源,清晰呈现,突破教学难点

运用数字化教学资源,可以清晰呈现教学内容,有效突破教学难点。以下是一些具体的策略和方法:

方便展示电子课本:八桂教学通软件中有配套的人教版数字教材,在授课过程中我们教师可以方便的打开数字教材,点出重点,一目了然,学生就可以容易找到需要标记的重点内容,毕竟,乡镇初中的学生上课时课本开不对页码的大有人在。

直观展示教学难点:数字化教学资源如图片、视频和动画等,可以将抽象、复杂的教学难点以直观、形象的方式呈现出来。这种直观性有助于学生更好地理解难点内容,形成深刻的印象。

数字化教学资源在乡镇初中英语教学中具有广泛的应用前景。通过充分利用这些资源，可以丰富教学内容、拓展学习视野、提高教学效率和质量，从而为乡镇地区的学生提供更好的英语学习体验。

参考文献

[1] 颜健生《大数据时代高校英语数字化教学的转型思考》J1.鸡

西大学学报, 2015(3): 79-8。

[2] 高赟《数字化教学在英语课堂转型中的独特作用》—上海教育 2019。

[3] 姚建华《英语教学与信息技术的深度融合》—《科学大众(科学教育)》- 2017-07-20。