

Design of After-school Homework and Construction of Evaluation System of Primary School English under the Background of Double Reduction

Jicai Mo

Qinglong Township Central School, Pingle County, Guilin, Guangxi, 542408, China

Abstract

Against the backdrop of the ongoing implementation of the “Double Reduction” policy, primary school English education faces the dual challenge of reducing homework volume while enhancing its quality. Traditional assignments suffer from issues such as monotonous formats, delayed feedback, and one-dimensional assessments, which hinder the development of students’ core competencies. This study analyzes the current state of primary school English homework from three dimensions: policy orientation, learning patterns, and teaching practices. It proposes homework design principles centered on “fun, tiered difficulty, comprehensiveness, and developmental focus,” and establishes a three-dimensional evaluation system emphasizing “learning process, skill enhancement, and emotional attitude.” The research findings demonstrate that scientifically designed homework and diversified evaluation mechanisms can significantly boost students’ learning interest and comprehensive language application abilities, facilitate learning method transformation and teacher instructional improvement, and provide practical pathways and theoretical support for the high-quality development of primary school English education.

Keywords

Double Reduction Policy; Primary School English; After-school Homework Design; Evaluation System; Core Competencies

双减背景下小学英语课后作业设计与评价体系构建

莫际才

平乐县青龙乡中心校, 中国·广西 桂林 542408

摘要

在“双减”政策持续深化背景下, 小学英语教学面临作业减量与质量提升的双重任务。传统作业存在形式单一、反馈滞后、评价片面等问题, 难以促进学生核心素养发展。本文从政策导向、学习规律与教学实践三个维度分析小学英语作业现状, 提出以“趣味性、层次性、综合性、发展性”为核心的作业设计原则, 并构建以“学习过程、能力提升、情感态度”为核心的三维评价体系。研究结果显示, 科学的作业设计与多元化评价机制能够显著提升学生学习兴趣与综合语言运用能力, 促进学习方式转变与教师教学改进, 为小学英语教育的高质量发展提供实践路径与理论支持。

关键词

双减政策; 小学英语; 课后作业设计; 评价体系; 核心素养

1 引言

“双减”政策的实施标志着我国义务教育阶段从“减负提质”迈向“高效育人”的新阶段。小学英语作为基础教育中外语启蒙的关键学科, 其教学目标不仅是语言知识的传授, 更包括语言运用能力与跨文化意识的培养。然而, 在“双减”背景下, 课后作业量受限, 传统“题海式”训练不再适应时代要求, 如何在有限作业时间内实现有效学习成为关键问题。作业是课堂教学的延伸与巩固环节, 是学生自主学习的重要途径。科学的课后作业应具备启发性、趣味性与个性

化特征, 能够激发学生的学习动机, 促进知识迁移与能力发展。同时, 完善的作业评价体系是保障教学质量的核心环节, 它不仅关注结果, 更应关注学习过程与情感态度的变化。本文旨在通过理论分析与教学实践研究, 探讨“双减”背景下小学英语课后作业的优化设计与评价体系构建路径, 以期教师提供可操作的策略与经验。

2 小学英语课后作业的现状与“双减”背景下的挑战

2.1 传统作业模式的局限性

当前小学英语作业仍普遍存在内容单一、形式机械的问题, 主要表现为“抄写—背诵—默写”式任务占主导, 缺乏语言交际与实际应用情境。教师过度强调知识记忆与语法

【作者简介】莫际才(1981-), 男, 中国广西桂林人, 本科, 中小学一级教师, 从事英语教育研究。

操练,忽视语言学习的情感体验与表达功能,使作业难以激发学生学习兴趣。由于缺乏互动与探究性,学生普遍出现完成动机不足、质量不高、依赖家长辅导的现象。教师反馈滞后、评价方式单一,也使无法获得及时的学习引导与正向激励。此种作业模式不仅降低了学习效率,还增加了学生与家长的心理负担,与“双减”政策所倡导的“提质减负”目标相悖。传统作业模式未能体现英语学习的综合性与实践性,迫切需要在设计理念、内容结构与评价机制上实现创新与转型。

2.2 “双减”政策对作业设计提出的新要求

“双减”政策的核心在于减轻学生课业负担、提升教学质量,对作业设计提出了更高要求。小学英语作业应从“数量型”向“质量型”转变,遵循科学性、针对性与发展性原则,实现“减负”与“增效”的统一。教师应在设计中注重知识目标、能力目标与情感目标的融合,使作业不仅是知识巩固的载体,更是能力培养与价值塑造的平台。任务设计应涵盖听、说、读、写多维活动,促进学生语言综合运用与思维能力提升。评价方式也应由结果导向转向过程导向,注重学习过程记录、反思与反馈,形成“教—学—评”一体化的教学闭环。通过结构优化与机制创新,英语作业才能在“双减”背景下实现从“任务负担”向“学习体验”的转化,真正发挥促进学习与素养发展的功能^[1]。

2.3 学生学习需求与作业个性化发展的矛盾

小学阶段学生认知发展不均衡,学习兴趣差异显著,传统“一刀切”的作业模式难以满足个体化需求。统一化作业忽视学生能力层次与学习节奏,导致部分学生因任务过难产生焦虑,另一些学生则因缺乏挑战而失去学习动力。这种“减量未提质”的现象,使“双减”政策在实践中面临落实困境。个性化作业设计的缺失,不仅影响学习效果,也削弱了学生自主性与创造力的培养。为解决这一矛盾,教师需基于学生差异实施分层作业设计,合理设置基础性与拓展性任务,实现“人人可达、各有所得”。同时,应引入数据分析与动态调整机制,精准匹配学生的学习水平与兴趣方向。通过个性化作业的构建,才能真正实现“双减”政策的育人目标,让作业成为促进学生全面发展的有效支撑。

3 “双减”背景下小学英语课后作业设计的原则

3.1 趣味性原则:以游戏化与情境化激发学习动机

趣味性是小学英语作业设计的核心原则,也是激发学生学习兴趣与持续参与的关键。教师应将游戏化思维融入作业设计,通过“单词接龙”“角色表演”“任务闯关”等形式增强课堂外学习的互动性与体验感。游戏化任务不仅能激发学生的竞争意识与成就感,还能促进知识的重复运用与记忆巩固。与此同时,情境化设计能将语言学习置于真实或模拟的生活语境中,如模拟购物、天气播报、家庭对话等活动,使学生在任务实践中自然使用语言。通过这种“语言运用—

体验反馈—再学习”的循环过程,学生的学习动机被持续强化,学习焦虑显著降低,语言表达更具真实性与创造性。趣味性原则的落实,使英语作业从单一的知识操练转向充满探索与体验的综合学习活动。

3.2 层次性原则:以差异化任务促进个性成长

层次性原则强调依据学生的认知水平、兴趣差异与学习习惯实施分层设计,实现个性化与适应性教学。小学英语作业可分为基础巩固、拓展提升与创新探索三个层面。基础任务聚焦核心词汇与句型应用,确保学生掌握语言基础;拓展任务注重听说读写的综合训练,通过阅读理解、情景对话等活动强化语言运用能力;创新任务则鼓励学生开展创造性表达,如自编故事、制作英语手抄报或拍摄英语演讲视频,培养思维创新与表达能力^[2]。分层任务设计能够让不同能力层次的学生在各自的起点上获得成功体验,既避免“吃不饱”或“学不动”的问题,又激发学习潜能。层次化设计使作业真正成为促进学生多元成长与差异化发展的有效途径。

3.3 综合性原则:以跨学科融合拓宽学习边界

综合性原则旨在通过跨学科融合拓展英语学习的深度与广度,使语言学习更具现实意义与综合价值。教师可结合美术、音乐、科学等学科设计融合性任务,如绘制英语故事绘本、学习并演唱英文歌曲、记录科学实验过程等,让学生在多元语境中运用英语表达思想。此类任务不仅强化了语言学习的情境真实性,还培养了学生的观察力、创造力与跨领域思维。跨学科作业使英语从单纯的语言学科转变为综合素质发展的载体,促进学生在艺术感知、科学探究与文化理解中的语言迁移。通过综合性作业的实施,学生能够在语言实践中体验学习的价值与乐趣,实现从知识学习到能力建构、从课堂英语到生活英语的延伸,真正体现英语教育的育人功能与素养导向。

4 小学英语作业设计的实践策略

4.1 基于主题单元的任务群设计

以主题为导向的任务群设计是优化小学英语作业系统性的主要策略。教师应依据课程标准与单元主题,设置具有综合性和递进性的核心任务,如“介绍我的家乡”“我的一天”等,并围绕主题设计听、说、读、写等子任务,形成螺旋式递进结构。例如在“Food”主题教学中,可依次安排“食物词汇配对”“制作菜单”“录制点餐对话”等任务,使学生在语言运用中实现知识迁移与能力提升。通过任务群的层级设计,作业由分散走向系统,从单一技能训练转变为综合能力培养。学生在持续完成子任务的过程中,既能强化语言知识内化,又能在情境中发展表达、思维与协作能力,促进学科核心素养的形成,实现作业从“任务驱动”向“能力导向”的转化。

4.2 利用信息化工具提升作业互动性

信息技术的融入为“双减”背景下作业设计注入了新的活力。教师可借助学习平台、微课视频、AI口语评测系

统等数字化工具实现在线布置、过程监控与即时反馈。学生通过语音识别、拍照识别、互动答题等功能参与学习，能够获得个性化、即时性的学习反馈，从而提高学习效率与兴趣。信息化手段还促进了家校协同机制的建立，家长可通过学习平台了解学生作业完成情况，参与学习过程的监督与激励。教师则可基于学习数据分析学生薄弱环节，精准调整教学策略。信息化作业不仅拓展了学习时空，增强了互动性与趣味性，也为实现“减负提质”提供了技术支撑，使作业真正成为促进学生自主学习与持续发展的有效载体。

4.3 融入项目化学习提升综合素养

项目化学习以真实情境为依托，强调学生在“做中学、用中悟”的过程性体验，是实现英语作业高质量发展的有效途径。教师可围绕单元主题设计跨任务项目，如在“Festival”主题中，组织学生以小组形式开展节日文化展示项目，从资料搜集、信息整理到语言表达与成果汇报，贯穿听、说、读、写等多维能力的综合培养。项目实施过程中，学生需分工协作、共同探究，在实践中锻炼信息整合、问题解决与创造表达能力。项目化作业强化了知识与生活的连接，使学生在真实任务中体验语言的交际功能，提升综合语言运用能力与跨文化理解力，实现英语学习的深度化与情境化发展。

5 小学英语作业评价体系的构建与实施

5.1 多元主体评价：师生家共评的形成性机制

在“双减”背景下，小学英语作业评价体系需突破以教师为中心的单向评价模式，构建“教师评价—学生自评—同伴互评—家长协评”的多元主体机制。教师在其中承担指导与质量控制的核心角色，负责评价标准制定与学习方向引导；学生通过自评反思学习过程，促进元认知能力与自主学习意识的发展；同伴互评可在交流互动中实现学习迁移与合作互助，增强课堂的社会性与开放性；家长协评则有助于延伸学习时空，关注学生学习习惯与情感变化。四方协同的形成性评价不仅实现了对学习结果的综合审视，也强化了学生在评价中的主体地位，使其从“被动接受者”转变为“学习管理者”。这一机制有效促进了学生责任感、自我监控能力与学习内驱力的提升，为作业设计与教学反馈提供了良性互动支撑。

5.2 多维指标构建：关注知识、能力与情感的统一

高质量的作业评价体系应体现对学生全面发展的关注，形成知识、能力与情感三维融合的指标体系。知识维度聚焦

英语语言知识的掌握与实际运用，如词汇、语法、句式等基础内容；能力维度强调听、说、读、写综合技能与逻辑思维、表达能力的提升；情感维度则注重学习兴趣、合作意识及文化认同感的培养。教师可采用等级式或量表式评价方式，例如“A优秀—B良好—C需改进”，在定量结果基础上配以个性化评语，强化定性指导^[1]。此类多维评价不仅反映学习成果的全面性，更能激发学生持续改进的内在动机，使作业从单纯任务执行转化为促进英语学科核心素养生成的重要途径。

5.3 过程性评价与反馈优化

过程性评价强调学习过程的追踪与持续反馈，是提高作业质量与学习成效的关键环节。教师应通过学习档案袋、成长记录册、电子作业平台等载体动态记录学生学习轨迹，全面了解其知识积累与能力变化。同时，教师应注重反馈的建设性与激励性，帮助学生认识问题、调整策略、增强自我效能感。持续的过程性评价能使学生在不断反思与修正中优化学习方法，形成良好的自我调控能力。通过评价与反馈的循环改进，作业不仅成为学习成果的展示，更成为学生英语学习能力与思维品质持续提升的载体。

6 结语

“双减”背景下的小学英语课后作业改革，核心在于从“减负”走向“提质”，从“量的减少”走向“质的优化”。科学合理的作业设计应以学生发展为中心，兼顾趣味性、层次性与综合性，促进知识学习与能力发展的有机结合。完善的作业评价体系则应实现多元参与、全程监控与持续反馈，使教学评价真正成为学生成长的助推器。未来，小学英语作业设计应更加注重创新与信息化应用，构建教师、学生与家长协同发展的教学生态，实现作业功能从“任务完成”向“能力培养”的转变。通过不断优化设计与评价体系，能有效提升英语学习质量，落实“双减”政策的核心目标，推动基础教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 李黎明.“双减”背景下小学英语项目式课后作业的设计与实施[J].学苑教育,2025,(36):85-87.
- [2] 汪辉平.“双减”背景下小学英语课后作业设计的创新路径探究[J].贵州教育,2025,(07):82-84.
- [3] 柯文敏.“双减”背景下小学英语项目式课后作业的设计与实施[J].亚太教育,2025,(14):16-19.