

The Challenges and Coping Strategies of Class Management Work in the New Situation

Nianfeng Shang

Taian Wangyue Middle School, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

As key figures in class governance and moral education, homeroom teachers' management approaches and pedagogical competencies directly influence classroom efficiency and student development. This study examines the pivotal role of homeroom teachers in regulating student behavior, fostering holistic growth, and cultivating a nurturing environment within the context of contemporary education. It identifies critical challenges including widening individual differences among students, diverse family educational philosophies, intensified digital environment impacts, and the coexistence of academic and psychological pressures. The paper proposes actionable strategies through refining class management systems, strengthening home-school collaboration, addressing students' psychological needs, and leveraging information technology. The ultimate goal is to establish a class management framework that integrates scientific standards with humanistic care, thereby elevating the overall quality of junior high school class governance and educational outcomes.

Keywords

Class teacher; Class management; Work challenges; Coping strategies

新形势下班主任班级管理工作的挑战与应对策略

尚念奉

泰安望岳中学, 中国·山东 泰安 271000

摘要

班主任作为班级治理与德育实施的重要主体,其管理方式与育人能力直接影响班级运行质量与学生发展水平。本文立足新时代教育背景,系统分析班主任班级管理在规范学生行为、促进全面发展和营造良好育人环境中的重要作用,重点梳理学生个体差异扩大、家庭教育观念多样、网络环境影响增强以及学业与心理压力并存等突出挑战。从完善班级管理制度、强化家校协同、关注学生心理需求以及合理运用信息技术等方面,探讨具有针对性和可操作性的应对策略。旨在通过构建科学规范与人文关怀相结合的班级管理体系,推动初中班级治理水平和育人质量的整体提升。

关键词

班主任; 班级管理; 工作挑战; 应对策略

1 引言

初中阶段的学生,身心成长较快,属于价值取向以及生活习惯逐渐成熟并逐步稳定发展的关键年龄阶段,班主任是学校日常管理中的重要执行者,也是开展班级管理和德育工作的重要力量。新形势下的社会背景变化、家庭教育模式以及互联网技术的发展,对班级管理提出了诸多新挑战的同时也对班主任工作提出了更高要求。对班主任如何做实班级管理工作进行意义阐释、面临的挑战及应对策略探讨,对于提升初等学校班级管理水平促进育人实效具有重要意义。

2 新形势下班主任班级管理的重要性

班级是学生学习生活的基本单位,在初中教育中更是学校教育教学以及德育工作的重要阵地。而作为第一负责人的班主任,他们的管理理念、管理方式及育人能力很大程度上决定了班级的运转情况和学生的成长发展情况。新形势下,学生们的特点也愈加多元化,成长环境更为复杂,班主任班级管理的作用更为重要。

2.1 规范学生行为发展,夯实班级运行基础

有效的班务管理是规范学生言行举止、保证班级正常运转的前提条件之一。初中生自我意识增强的同时也伴随着自我约束力不足的问题,在学习纪律、行为规范上时常出现反复。班主任通过有效制定班规班纪、明确行为准则以及加强常规管理,让学生养成基本的行为规范及责任意识^[1]。有利于遏制违纪现象发生,维持正常的课堂秩序及学习氛围。

【作者简介】尚念奉(1981-),男,中国山东泰安人,中学高级教师,从事德育研究。

规范、有序的班情发展，既保证了教学工作的正常进行，又利于培养学生形成良好的行为习惯。

2.2 促进学生全面成长，落实立德树人要求

立德树人是新时代教育的根本任务，班级管理则是完成这个根本任务的重要载体。班主任在班级日常管理过程中，将德育的目标渗透到班级制度建构、班级活动开展、学生个别谈话中去，在潜移默化间让学生知规矩、懂责任、明价值，有利于德育与智育齐头并进。由此可见，通过经常性、系统性的班级管理，班主任可以在潜移默化的过程中促进学生的思想品德、行为规范、心理健康等方面协调发展的进程，推进学生从被动接受管理到自主管理的转型过程，进而更好地贯彻立德树人的育人宗旨。

2.3 营造良好班级氛围，提升整体育人效能

良好的班风有利于学生的成长，作为班主任，应科学地进行班级管理，在此过程中促进学生树立起良好的班风意识，从而帮助学生构建起团结友爱、相互关爱、和谐发展的班风建设模式。在这样的班级风气下能够提升学生对班级的认同感和归属感，促使他们养成良好的学习习惯及学习品质。另外，和谐稳定良好的班情有助于降低同学之间摩擦碰撞的可能性，提高班级运转效率，实现班级育人效能的整体提升^[2]。

2.4 加强师生有效沟通，促进班级和谐发展

班主任班级管理不仅是制度和规则的执行过程，还是师生之间的沟通和情感交流的过程。班主任通过日常的管理工作进行有效的沟通，可以及时掌握学生的思想动态、学习情况以及心理状态，加强班级管理工作的针对性和人文性。在良好的沟通中建立起来的师生关系，有利于提高学生的班级管理归属感和服从性，降低管理矛盾发生率，形成稳定的班级人际关系氛围。良好的师生关系不仅能为班级管理工作的有效落实提供保障，也能为学生的健康发展创设出更为安全温馨的成长氛围。

3 新形势下班主任班级管理工作的挑战

面对新形势下的社会环境、教育思想以及学生的成长背景的变化，在初中阶段开展班级管理工作会遇到更多的困难和问题，因为学生群体变得更加多元化，家庭的教育方法也变得多样化，新媒体对学生的渗透越来越强，并且学习的压力以及精神上的负担也越来越重，这些都会给初中的班主任带来很大的挑战。上述客观存在的一些矛盾，互相影响，对班主任的管理理念、管理能力和育人方式提出了更高的要求。

3.1 学生个体差异扩大，管理针对性不足

当前，在义务教育阶段的学生中，由于受教育普及率提高以及社会多元化影响，学生的个性特点、学业水平、行为表现、心理素质各不相同。有的学生独立自主意识强、个性鲜明、自尊心强，希望得到老师更多关注和认可；有的

学生自律能力较差，规则意识薄弱。因此，过去那种简单采用同一尺度衡量所有学生、用同一个标准规范全体学生的班级管理模式已经无法满足现实需求了。如果管理方法没有针对性，则会出现管理手段“一刀切”，影响管理的效果，并容易引起学生的逆反心理，造成班级管理威信和效力的下降^[1]。

3.2 家庭教育观念多样，家校协同难度增加

家庭教育是学生成长的影响因素之一，在现实生活中，每个学生所处的家庭教育背景千差万别，有的家庭注重学校管理和配合班主任的工作开展；也有的家庭不理解学校管理，甚至出现家校教育责任淡化或者越位的现象，这就造成了家庭教育观念的多元化。造成班主任在实施班级管理中不能形成稳定的教育合力。家长与学校的联系不够紧密或者缺乏合作意识，很容易造成家庭管理和学校管理断层现象，影响班级管理的落实。

3.3 网络环境影响突出，学生行为引导复杂

随着移动互联网、新媒体的发展，初中生接触的信息来源越来越多，并且影响他们的行为方式及价值判断。网络一方面给学生的日常学习生活带来便捷，在一定程度上方便了他们之间的沟通交流；另一方面，网络信息鱼龙混杂，一些不良信息以及价值观会误导学生，甚至有的学生在网络中迷失自我、盲目效仿。甚至到了网络上说错话做错事的情况。这些情况超出了传统的班集体管理的时间、空间范畴，在一些学生的言行举止教育及管理方面给班主任增加了难度，管理起来变得更为困难。

3.4 学业心理压力并存，班级关怀要求提高

面对升学压力和学业竞争不断升级的情况，初中生普遍存在学习负担重、心理压力大的情况。有些学生在学业成绩、同学交往以及自我期望方面承受着巨大的心理压力，容易产生焦虑、情绪不稳定甚至是行为失范的现象。这些学业压力加上心理困扰使得班级管理工作不仅仅是纪律和秩序的问题，更需要注入人情味和温情脉脉。在时间和精力有限的情况下，班主任怎样才能做到既注重实效性又不失人情味，是目前班级管理工作中的现实问题。

4 新形势下班主任班级管理工作的挑战应对策略

班级管理要在制度完善、家长沟通、心理健康教育以及信息化方面加以改进，促使班级管理工作从粗放式走向精细化、从管教式走向服务式。

4.1 完善班级管理制度，强化学生自我管理

良好的班级管理制度是维系班级正常运转的基础。新时代下，班主任不能一味地采用惩罚教育及命令式的管理方式来维持班级秩序，应该用制度来让学生学会自律和自治。在制定相关制度时，班主任可以带领学生一起探讨相关的规定，让学生在相互商讨的过程中了解相关规定，以增进对制度的认同感和执行力。

比如在班级纪律管理上,班主任可以利用主题班会时间让学生针对课堂纪律、作业完成、课间行为等方面的问题进行探讨,并在此基础上制订出“班级行为规范公约”,并对相应的行为规范提出具体的评价及激励方式。通过让学生参与到规则的制订过程中来,既可降低违纪行为发生的概率,又能提升学生的责任感。同时,也可以让班级中的学生担任值日班长、学习互助小组等,在管理上落实到人头,慢慢形成学生的自主管理和合作精神^[4]。

4.2 加强家校沟通协作,凝聚教育育人合力

学生的成长与家庭环境密切相关,家庭教育的方式方法对班级管理有很大的影响。面对多元化的家庭教育理念,作为班主任应该积极地做好家校合作工作,争取达成教育目标的一致性及教育方法的统一性。良好的家校合作能促进各项管理工作的顺利进行,缩小学生在校外与在校内表现的行为差异。

在实际工作中,班主任可以通过家校联系本、面谈和微信等渠道经常性地与家长进行理性沟通,如当发现一些学困生或者特殊学生出现学习状态不稳定等情况时,在与家长沟通过程中切忌一味抱怨,而是从学生的日常表现出发,指出其存在的不足并提出在家里的教育要求,比如科学制定考勤制度、多陪伴学生学习等。加大交流力度,慢慢让家长接受学校的管理制度,并提高他们的家校合作意识,给班级管理提供较为稳定的外部氛围。

4.3 关注学生心理需求,实施分层分类管理

随着学习压力不断增大,学生的心理状况直接影响着整个班集体的发展情况,在进行班级管理的过程中,班主任要给予学生必要的心理辅导,关注学生的情绪及心理健康状况,根据不同的情况进行针对性管理,这样才能让班级管理真正起到育人的作用。

比如针对学习压力大、学习成绩起伏较大的学生,班主任可以采取单独沟通的方式掌握学生的心理动向,帮助学生调适学习目标,降低学生的焦虑程度;针对行为习惯较差的学生,可以通过分阶段的小目标制定并加以鼓励,让学生循序渐进地改善;针对孤僻、人际关系差的学生,对于同班同学而言,班主任可以借助结对帮扶、集体活动引导等方式,增加他们的参与性和归属感;而分层分类则能够避免因“一刀切”的管理产生的不良影响,并有利于提高班级管理工作的针对性和人文性。

4.4 合理运用信息手段,提升班级管理效能

随着信息技术的进步与发展,班级管理有更多的途径和手段。作为班主任,在日常的班级管理中应该充分利用信息技术手段来提升班级管理水平及质量,避免滥用信息技术而背离了育人的初衷^[5]。

在具体的执行上,班主任可以通过班级管理系统或者微信群等方式进行作业、出勤以及表现信息的同步。比如通过微信公众号的方式发送作业及月度总结等内容,在让学生能第一时间掌握自己的动态的同时,也让家长能第一时间了解到学生的在校表现。在运用电子成长档案进行班级管理的过程中,班主任还可以将其作为记录学生学习、行为及心理变化的重要载体,以便对每位学生进行有针对性的管理。注意在应用现代信息技术的同时也要加强自身与学生的直接交流,并给予学生更多的关爱,充分发挥出现代教育技术的作用,提高班级管理效率。

5 结语

新时期,班级管理工作不是简单的管好班集体,而是集管理艺术、教育思想及爱心于一身的工作。作为班主任,在管理的过程中,不仅要考虑到学生的多元化发展,还要考虑家庭、社会等多方面的因素,对班主任的要求也越来越高。班主任今后工作中,要在制定规则的过程中体现对学生的尊重,在管理中的教育合力下形成共同的目标,在管理的方式上做到严格要求与关爱并重。实现从经验型到科学型的转变。只有不断改善班级管理路径,提高专业素养及育人水平,才能顺应新时代发展需求,为初中生健康、全面成长奠定基础。

参考文献

- [1] 许璐.新时代背景下班主任工作面临的挑战与对策[J].求知导刊,2025,(14):14-16.
- [2] 岳琼.信息化背景下初中班主任班级管理的有效策略分析[J].甘肃教育研究,2024,(15):68-71.
- [3] 魏至龙.核心素养理念下初中班主任工作路径探索[J].甘肃教育,2024,(08):44-46.
- [4] 王星.中学班主任班级管理策略的研究与思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(01):198-200.
- [5] 张红霞.班主任班级管理面临的挑战与解决路径微探[J].智力,2023,(19):167-170.