

Construction and Effect Evaluation of the Blended Teaching Mode of High School Chinese in Shannan City under the Background of “Internet +”

Xiao Xu

Xizang Shannan No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856000, China

Abstract

In the “Internet+” era, educational philosophies and teaching practices are undergoing profound transformations. As a vital component of humanistic education, high school Chinese language instruction urgently requires information technology to innovate teaching methods and enhance learning efficiency. Located in Tibet, Shannan City has relatively weak educational informatization infrastructure, with gaps in digital literacy and resource utilization capabilities between teachers and students. This study, grounded in the “Internet+” context and tailored to the regional characteristics and practical needs of Shannan’s high school Chinese language teaching, systematically analyzes the conceptual framework, implementation pathways, and pedagogical outcomes of blended learning models. Through optimized instructional design, integrated platform resources, and innovative learning assessments, the research demonstrates that blended teaching effectively enhances students’ self-directed learning abilities and core Chinese language competencies, achieving sustainable educational quality improvement. The findings provide valuable insights for reforming high school Chinese language education in underdeveloped regions.

Keywords

“Internet Plus”; Shannan City; High School Chinese; Blended Learning; Teaching Effect Evaluation

“互联网+”背景下山南市高中语文混合式教学模式的构建与效果评估

徐晓

西藏山南市第一高级中学，中国·西藏山南 856000

摘要

在“互联网+”时代，教育领域的教学理念与实践模式正经历深刻变革。高中语文教学作为人文教育的重要组成部分，亟需借助信息技术实现教学方式的创新与学习效率的提升。山南市地处西藏地区，其教育信息化基础相对薄弱，教师与学生在数字化素养和资源利用能力方面存在差距。本文以“互联网+”为背景，结合山南市高中语文教学的区域特征与现实需求，系统分析混合式教学模式的构建思路、实施路径及其教学效果。通过教学设计优化、平台资源整合与学习评价创新，研究发现混合式教学能有效提升学生自主学习能力和语文核心素养，实现教学质量的可持续发展。研究结果对欠发达地区高中语文教学改革具有一定的参考价值。

关键词

“互联网+”；山南市；高中语文；混合式教学；教学效果评估

1 引言

信息技术与教育教学的深度融合，正在重塑传统课堂的结构与内涵。“互联网+”教育模式的出现，为高中语文教学提供了全新的发展机遇。通过在线学习平台、数字化资源与智能化评价体系，学生的学习方式从被动接受转向主动建构，教师的角色也由知识传授者转变为学习引导者和资源

整合者。对于山南市高中而言，教育数字化转型既是机遇也是挑战。区域网络基础设施建设不均衡、教师信息素养不足、学生自主学习能力弱等问题，制约了混合式教学的推广与应用。本文立足“互联网+”时代教育背景，探讨山南市高中语文混合式教学模式的构建思路与实践路径，并通过教学效果评估验证其有效性，旨在为边远地区高中语文教学创新提供理论支撑与实践参考。

【作者简介】徐晓（1991-），女，中国湖北荆州人，本科，一级教师，从事高中语文教学研究。

2 “互联网+”背景下高中语文教学的变革需求

2.1 教学理念更新的时代驱动

“互联网+”教育理念的兴起，推动语文教学从知识灌输向能力建构转型，强调以学生为中心的学习体验与综合素养培养。新时代语文教育的目标不再局限于语言知识掌握，而在于培养阅读理解、表达思维、审美鉴赏与文化认同等核心能力。数字化与人工智能技术的融入，使教师能够通过学习数据分析实现差异化指导，精准满足学生的学习需求。“互联网+”教学模式为学生提供开放的学习空间与丰富的学习资源，促进自主探究与协作交流，激发学习主动性与创新力。这种理念的革新，不仅优化了教学结构，也使语文课堂从封闭的知识传授场所转变为多维互动的文化学习场域，为教育现代化提供了技术支撑与理论动力。

2.2 山南市高中语文教学的现实困境

山南市高中语文教学在教育信息化转型中仍面临多重挑战。受地理与资源限制影响，部分学校网络设施落后，优质教学资源稀缺，教师信息化素养不足，课堂创新动力有限。传统教学模式仍以讲授和题海训练为主，学生学习方式单一，缺乏思维探究与审美体验。应试导向的教学理念导致语文学习偏重知识记忆，忽视文化理解与价值感悟。部分教师对“互联网+”教学理解停留在技术层面，未能形成融合式教学设计，课堂创新流于表面。教学资源碎片化、课堂互动不足及个性化指导缺失，使语文教学的育人功能和文化引领作用尚未充分发挥，迫切需要在理念与实践层面实现突破与重构。

2.3 混合式教学的价值与可行性

混合式教学模式以线上学习与线下课堂的互补融合，为山南市高中语文教学提供了可操作的创新路径。该模式通过“课前自主学习—课堂探究交流—课后延伸巩固”的结构，实现教学内容的层次化与学习方式的多样化。学生在课前通过数字平台自主阅读与资料查阅，课堂中参与合作探讨与情境表达，课后利用网络资源深化理解与拓展思维，形成完整的学习闭环。对师生而言，混合式教学既提高了课堂效率，又强化了个性化指导与互动反馈。其实施可促进优质资源共享，缩小区域差距，推动教育公平。通过数据化监测与学习分析，教师能精准掌握学习状态，优化教学策略，真正实现“以学定教”，为山南市高中语文教学质量的整体提升提供切实可行的路径 [1]。

3 山南市高中语文混合式教学模式的构建原则与路径

3.1 教学模式构建的基本原则

混合式教学模式的构建需以教育目标与学习规律为核心，遵循系统性、灵活性与针对性三项基本原则。系统性要求线上与线下教学环节形成逻辑闭环，教学设计从学习目标

出发，贯穿“资源准备—过程实施—效果评估”的全过程，实现教学结构的协调统一。灵活性强调教学策略的动态适应，教师应根据教学内容的难易程度、学生的学习差异与兴趣偏好灵活调整教学形式，使学习过程兼具自主性与互动性。针对性原则则要求教学任务和资源配置紧密契合学生的认知水平与语文能力发展阶段，注重差异化教学与个性化指导。教师在教学设计中应强化目标导向，将网络平台视为信息传递、学习反馈与资源互动的核心工具，构建多维协同的教学支持体系。通过科学规划教学环节，可实现语文教学从知识传授向能力培养与思维建构的有效转化，促进学习的深度与持久性。

3.2 教学资源的数字化整合

资源整合是混合式教学的基础工程，其核心在于实现数字化资源的高效聚合与共享。山南市在高中语文教学实践中，可依托国家智慧教育平台、优质高校公开课以及本地教育云端系统，构建区域性资源共建共享平台。教师可将教材内容与多媒体素材深度融合，利用音视频赏析、互动式诗词朗读、情境演讲与微课教学等多元资源，提升语文课堂的审美感染力与文化厚度。云平台的建设不仅能实现跨校资源互通，还能有效弥补教育资源分布不均的现实问题，尤其对偏远地区教师的教学创新与学生学习质量提升具有重要意义。数字化资源的开发应突出地域文化与民族元素的融入，将藏汉双语文学作品、地方诗歌与传统节庆文化纳入教学内容，实现语文教学的文化自觉与地方特色共生，从而形成具有区域教育价值的混合式教学资源体系 [2]。

3.3 教学过程的结构优化

语文混合式教学的过程优化应以学习路径的科学设计为核心，形成“课前预习—课堂探究—课后延伸”的立体化教学结构。课前阶段通过网络平台发布学习任务单，学生可自主了解文本背景、作者生平及关键词句含义，为课堂探究奠定知识基础。课堂阶段以合作学习与问题探究为中心，教师引导学生围绕主题分析文本主旨、表达手法与思想内涵，借助案例讨论、角色朗读等形式增强课堂参与感与情境沉浸感。课后阶段则通过写作延伸、阅读拓展与反思交流，促使学生将课堂所得转化为表达能力与思维品质的提升。

4 混合式教学模式的实施策略

4.1 以任务驱动促进深度学习

在混合式教学模式中，任务驱动策略是实现深度学习与综合素养提升的重要途径。教师应基于语文学科核心素养，设计具有探究性与开放性的学习任务，使学生在“做中学”与“思中悟”的过程中实现知识内化与迁移。例如，在学习《岳阳楼记》时，学生可通过课前资料检索了解范仲淹的生平及北宋政治背景，在课堂上围绕“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”展开群体讨论，分析其思想的现实价值，课后撰写个人感悟并进行线上展示。此类任务以知识为基

础、以思维为引领，促进学生在搜集信息、整理逻辑、表达观点的过程中实现深度学习。任务设计应遵循由浅入深、由具体到抽象的层级原则，兼顾知识性与思辨性，使学生在多维任务情境中体验语文学习的探究性、综合性与创造性，从而形成主动学习与批判思维的良性循环[3]。

4.2 以互动协作作为课堂核心机制

互动协作是混合式教学中实现共建与共学的关键环节。借助数字化教学平台，教师可构建线上线下融合的学习共同体，促进师生与生生之间的多向交流。在网络平台上，教师可发布导学任务、学习问题及测评活动，引导学生进行在线讨论与资源共享，形成“线上探究—线下交流—再反思”的循环学习机制。线下课堂则注重深度互动与实践体验，可通过辩论、情境演绎、合作写作等活动，促进学生对本内涵与语言表达的多角度理解。互动协作不仅增强了学习的趣味性与参与度，也强化了学生的语言组织、沟通表达与逻辑思维能力。在互动过程中，教师从知识传递者转变为学习引导者与资源整合者，帮助学生在交流中建构意义，实现学习方式由被动接受向主动参与转变，构建高效、共享的语文学生态。

4.3 以数据分析支撑教学决策

数据驱动是混合式教学科学化与精准化管理的重要支撑。通过智能教学平台的学习数据采集与分析，教师能够全面掌握学生的学习状态与个体差异，实现动态调控与个性化指导。系统可自动生成学习报告，涵盖学生的阅读时长、答题正确率、互动频率与任务完成度等维度，为教师提供量化依据。以山南市高中“智慧云课堂”为例，教师根据数据分析结果实施分层教学，对学习困难学生进行针对性辅导，对表现突出的学生提供拓展任务，从而实现教学资源的精准配置。数据分析不仅提升了教学决策的科学性与实时性，也促进了教学评价的客观化与可视化[4]。

5 混合式教学效果评估与优化路径

5.1 教学效果评估的指标体系

在混合式教学模式下，科学的教学效果评估体系是衡量教学质量与学生学习成效的重要依据。该体系应涵盖学习过程、学习结果与学习体验三个维度。学习过程指标主要关注学生在课堂与线上学习中的参与度、互动频率及任务完成情况，反映学习的积极性与自主性；学习结果指标评估学生的知识掌握、语理解、表达能力及思维品质的提升程度；学习体验指标则通过问卷调查与访谈了解学生对教学方式、学习平台、教师指导及资源丰富度的满意度。山南市实验学校的研究结果表明，基于多维指标的综合评估方式能更全面地反映教学效果。

5.2 教学成效的实证分析

为验证混合式教学模式在高中语文教学中的有效性，山南市教育研究团队对三所高中的教学实验数据进行了系统分析。结果显示，实施混合式教学的实验班学生语文综合成绩平均提升8.4%，课堂参与度较传统教学提升约30%。学生普遍反映线上资源丰富、学习方式灵活，能够在课外自主拓展阅读、深化理解。教师反馈表明，混合式教学使课堂结构更为紧凑，教学内容层次更加分明，互动质量明显提升。然而，研究也发现部分学生在自主学习过程中自律性不足，对学习进度的自我管理能力较弱。教师在学习监控、学习指导与数据分析方面的能力有待进一步提升[5]。

5.3 教学模式的持续优化方向

要实现混合式教学的可持续发展，山南市应进一步完善教学支持体系与教师专业发展机制。首先，应加强教师的信息化教学培训，提升其对数字化资源整合与学习数据分析的能力。其次，建立区域级教学资源平台，推动优质语文教学资源的共建共用，形成区域教育资源的协同效应。学校层面可探索“翻转课堂+项目学习”的融合模式，使学生在探究与实践深化语理解与文化素养。教学评价体系也需进一步优化，引入同伴互评、自我反思与过程性评价机制，促使学生在持续反馈中养成自主学习与审美思考的习惯。

6 结语

“互联网+”背景下的高中语文混合式教学，是实现教育现代化与高质量发展的必由之路。山南市作为教育资源相对薄弱的地区，通过构建适应本地实际的混合式教学模式，不仅提升了课堂教学质量，也促进了教师专业成长与学生学习方式的转变。研究表明，该模式在促进学生语文核心素养、增强自主学习能力和培养创新思维方面具有显著效果。未来，应继续在政策支持、平台建设与教师培训等方面发力，形成可持续发展的教学生态。通过区域教育资源整合与技术革新，山南市高中语文教学有望在“互联网+”的浪潮中实现跨越式发展，推动教育公平与质量提升的双重目标。

参考文献

- [1] 李建萍.“互联网+”背景下高中文言文混合式教学实践研究[D].天水师范学院,2024.
- [2] 施扶民.“互联网+”背景下高职语文混合式教学改革路径探究[J].中国新通信,2024,26(05):191-193.
- [3] 张海振.“互联网+”背景下的高职语文混合式教学改革探究[J].中国新通信,2022,24(17):173-175.
- [4] 林晓雯.“互联网+”背景下高中语文核心素养教学路径[J].名师在线(中英文),2025,11(17):16-18.
- [5] 岳林水.“互联网+”背景下高中语文教学策略研究与创新思考[J].中国新通信,2024,26(09):152-154.