

# A Study on the Integration of AI Technology in Improving the Quality and Efficiency of Chinese Language Teaching in Upper Primary Grades

Heyan Zhang

Chenbian School, Xinzhongyi Town, Renqiu City, Hebei Province, Renqiu, Hebei, 062550, China

## Abstract

Modern education must go beyond knowledge transmission to cultivate students' emotional development and value systems. As the cornerstone of language proficiency development, primary Chinese education empowers learners to form sound worldviews, life philosophies, and ethical frameworks through text analysis. With ongoing educational reforms, student-centered Chinese instruction supported by AI technology has gained significant traction in recent years. Establishing practical teaching models proves crucial for enhancing language proficiency and practical application skills, carrying substantial theoretical and practical significance. This paper first examines the necessity of integrating AI technology with Chinese teaching in upper primary grades, then analyzes current instructional practices, and proposes actionable strategies to optimize classroom effectiveness. The ultimate goal is to foster students' holistic development through innovative educational approaches.

## Keywords

primary school; upper grades; Chinese language classroom; quality improvement and efficiency enhancement; AI technology

## 小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合的实践研究

张贺艳

河北省任丘市辛中驿镇陈边学校, 中国·河北任丘 062550

## 摘要

教育在目前不止需要知识的传授, 还要注重对学生的情感培养, 价值观的塑造。小学语文教学是培养学生语言文字能力的关键, 教师能够利用文本的解读, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。随着教育的不断推进, 小学语文教学中以学生为主导, AI技术为辅佐, 近年来越来越受到教育界的广泛应用。构建一个实用的语文教学模式, 能够很好的有效地促进学生的语言水平提升, 提高他们的语言应用能力, 非常有重要的理论和实践意义。本文在阐述小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合的必要性的基础上, 进一步阐述当下小学语文高年级教学现状, 并分析小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合的实践路径, 旨在促进学生的全面发展!

## 关键词

小学; 高年级; 语文课堂; 提质增效; AI 技术

## 1 引言

在“互联网+”时代, 由于互联网的兴起和不断的发展给人们的生活水平带来了巨大的提升, 生活方式和学习方式也不断被影响。教育领域也正在受到影响, 传统的语文教学模式需要革新以面对诸多挑战。社会的多元化发展让学生的思想观念变得越来越复杂, 教育随之而来的是更高的要求。数字化形势下小学语文教学改革符合现在学生认知发展规律, 倡导运用现代科技的教学方法, 让学生在语文的氛围中探索、思考、实践, 激发出他们的潜能, 有助于学生语言运

用能力成长!

## 2 小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合的必要性的必要性

### 2.1 提升学生的情感体验

人工智能驱动下学校语文教学模式创新能够提升学生的情感体验。语文作为一门专业基础课程, 教师在教学中凭借讲解基础语文理论难以加深学生的理解, 对于实践运用也难以带来过多帮助, 而语文大多在诸多现实生活中而来, 需要结合实际情况加以创作, 因此, 学校语文课堂教学中教学模式重构是创新课堂教学的关键, 而人工智能驱动模式凭借教学情景模拟的创设, 能够帮助学生在更加生动形象的场景中感受所学特定的语句场景, 并且凭借日常生活为主题

【作者简介】张贺艳(1981-), 女, 中国河北秦皇岛人, 本科, 中小学二级教师, 从事AI与小学语文教学融合教学研究。

的熟悉情景也能引发学生的情感共鸣，学生对语言感受更加深刻。

## 2.2 集中学生的课堂专注力。

AI 技术融合在小学高年级语文教学课堂中的应用能够集中学生的课堂专注力。当前在学校语文教学中影响教学质量的重要因素之一就是学生在课堂上缺乏专注力，而究其根本，主要是学生在课堂教学活动中的参与感不强，学生在传统教学模式中课堂上一般占据被动地位，很多时候都是在教师的安排下开展学习活动，自己并无过多自主权，在这种教学模式下，学生在课堂教学中的自主性被大幅降低。<sup>[1]</sup>而小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合模式主张在课堂教学中创建多元化的模拟情景并引导学生参与其中，在开放的教学情景中学生也有更多自主性，很好提高学生对教学活动的参与积极性。学生能够跳出传统信息学科的局限，多个角度去思考问题，发现不同层面的问题与解决途径，激发出创新的思维方式，学生要综合运用不同学科的知识 and 技能来进行语言表达，增强了他们的叙事能力。学生把不同学科的知识和方法相互融合，用其他学科的视角去审视自己的问题，发现问题的新的学习技巧，提出创新，创新思维的培养有利于学生在未来的学习里更好地适应复杂多变的信息环境，更好促进其水平的提升。

## 3 小学高年级语文教学现状

### 3.1 AI 技术素养不足

数字化技术的不断发展，小学语文教学当下慢慢走近一个全新的数字化教学时代。转型过程里部分小学高年级语文教学的 AI 技术应用能力相对滞后，很大程度上影响教学质量提升。教师信息化专业素质的培养存在不足，教学内容过于理论化，缺乏对学生实践性和专业技能的培养，信息实际应用在教学能力不足。这种情况导致了一些小学教师在专业素质上存在较大差距，难以胜任教学任务，即使教师具备了丰富的理论知识，缺乏 AI 技术素养，就无法将知识高效传授给学生，无法与时俱进，激发学生的学习兴趣 and 动力。<sup>[2]</sup>这样一来整个教师队伍专业素质参差不齐，个别教师的自我提升意识还不够强，持续学习和专业发展的积极性较低，缺乏更新知识、掌握新技能的动力，导致了教学水平的停滞不前，慢慢与别的教师拉开差距。教师对不断涌现的新兴教学软件、在线学习平台、智能教学工具停留在浅尝辄止的层面，缺乏深入的了解，无法将数字化教学的优势真正融入小学语文课堂，极大的影响教学手段的多样性教学效果的提升。

教育资源在数字化时代表现出史无前例的丰富性、多样性，海量的在线课程、教学视频、精心设计的电子教材、互动课件应有尽有。部分小学语文教学因为技术能力的限制无法有效地整合这些资源，宝贵的数字化教学资源就会出现被闲置浪费的情况。小学语文教学缺乏把多种资源有机融合的能力，极难创造出符合学生需求、富有创新性的教学内容，

影响了教学效果的持续发展。提升小学语文教学的 AI 技术应用，提高小学语文教师在教学软件、平台资源利用方面的能力非常关键。

### 3.2 传统教学模式束缚

小学语文教学一直以来备受传统教学模式的烙印，侧重于知识的单向传授，注重应试技巧的强化训练，能够在一定时期内保障了教育的稳定性、连续性，长此以往在数字化转型的浪潮里端越来越明显，教师专业发展的束缚也是越来越显著。小学语文部分教师理念更新滞后，他们长期受传统教学模式的熏陶，对新兴的教学理念、方法持保守态度，很难接受融入创新元素在教育教学中。他们面对教育信息化、个性化学习的兴起，一般认为传统教学模式已经是历经考验，不需要再经历变革。教师在上述情况下担心之余还怕新技术、新方法的引入能够增加教学负担，所以他们对新理念、新方法有着观望、抵触情绪，此思维惯性限制了教师个人教育观念的更新，阻止教育创新在小学语文教学的扎根。<sup>[3]</sup>

### 3.3 学生缺乏课堂主动性

学生缺乏课堂主动性。学校阶段要培养学生学科兴趣、帮助学生掌握正确学习方法，但是在以往的教育背景中教学内容超前化的现象较为严重，很多教师受到应试教育风气的影响，在家长和社会期待的巨大压力下在教学内容的设置上出现过多超出学生当前认知能力的内容，导致学习活动的难度一步一步上升，语文学习难度的上升也大大挫伤了学生对教学活动的参与积极性。<sup>[4]</sup>教师为了确保教学效率一般在课堂管理上采取严格措施，把课堂节奏牢牢把握在自己手中，使得学生更多以被动的角色执行教师的指令，限制了学生创新意识和开放思维，课堂地位的降低。举例来说，例如，教师在低年级的教学过早地引入一些复杂的语言技巧，像修辞手法、文章结构分析……学生因为认知能力有限以致对这些内容理解困难，学生写作时感到力不从心，慢慢失去了对的兴趣。教师在一次写“我的好朋友”的中，教师要求学生运用比喻、拟人修辞手法来描写朋友的外貌，很多学生绞尽脑汁也想不出合适的句子，最后写出来的生硬。

## 4 小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合的实践路径

### 4.1 多元化教学

有些学生的语言能力相对较弱，表现在词汇量不足、理解能力差、语言速度慢方面，教学方法是影响学生语言能力的，有些时候教师教学方法过于死板，缺乏趣味性和互动性，那么学生会对语言产生厌恶情绪，导致语言兴趣降低，语言能力的提升受到限制，更别说良好语言技巧的渗透与品格塑造。但是如果教师利用 AI 技术融合采用多样化的教学方法，就拿结构化教学方法来说，这能够很好去激发学生的语言兴趣和参与度，就有助于提高他们的语言能力。教师在讲授五上《二十年后的家乡》习作时，可以利用多媒体让学

生扮演不同的人物，利用表演来加深对语言内容的理解和记忆。有时教师教学还停留在传统的课本语言模式，缺乏丰富多样的语言材料，使得学生接触到的文学作品和语言内容相对单一，结构化教学就难以开展，难以激发他们的语言兴趣能力，恶性循环，学生的语言能力越来越薄弱。教师可以向学生推荐一些与叙事相关的书籍，像《青铜葵花》引导学生进行整本书阅读，并进行模仿作者的语言方式，进行语言训练。

又或者《狼牙山五壮士》，教师在授课前巧妙地利用多媒体教学手段，学生身临其境地感受那段惊心动魄的壮丽景象，直观的感受将刺激学生的想象力，使其产生情感共鸣，更加深刻地理解习作中句子所表现出来的意境，潜移默化中锻炼学生的语言能力，培养他们的爱国情感，为他们优秀品格打下坚实的基础。教师要善于鼓励学生从课文题目、主要内容、文章结构、表达顺序、特点、作者情感等多个维度进行细致批注，学生可在文本中直接标注自己的观点，深化对文本的理解，激发学生的语言批判性思维。学生有效批注来更深入地理解文章的内容、意义，提高语言的深度，帮助他们更好地理解文章，提高语言水平。教师要多样化引导学生的语言兴趣，吸引学生去喜欢语言，热爱语言，培养良好的品格！

#### 4.2 积极布置发展性任务

在教学过程中，老师需要利用 Deepseek 等 AI 技术创设真实的情境辅助教学，设计环环相扣、层层递进的发展性任务。无论是在授课时、还是在授课的下课后，教师都要布置发展语言任务，并且所布置的学校语文实践语言任务要进行梦幻联动。<sup>[4]</sup>在任务完成的过程中引导学生一步一步去纠正语文学习过程的错误，巩固基础知识，拓展学校语文知识层面、思维方式。学校语文学习具有实用性的，学生们由知到会、由会到用，由用到会说、能写的转变，发展性任务则更利于学生语文知识的纠正与发展，慢慢培养学生的自信心。学生在其教育任务引导下能够更好达成目标，敢于操作，在不断“发现问题——解决问题”的过程里一步一步将所学的知识应用于实践。

#### 4.3 个性化教学设计(满足不同学习水平学生的需求)

小学语文课堂教学难度的层次性设计非常重要，但是我们要面对的一个现实问题是：学生有较为明显的个体差异，差异体现在学习能力上、兴趣点以及学习习惯上。学生在学习能力方面，有的或许已经具备了很强的学习能力，

能快速理解掌握语言方法，有的学生或许还在基础语句表达上挣扎，他们要更多的时间以及指导；在兴趣点方面，有的学生对文言文一腔热情，相反有的学生对论述类更感兴趣；学生学习习惯上有的自律性强能独立完成学习任务，有的学生要老师的监督。面对学生的个体差异，传统的一刀切教学模式已经无法满足全部学生的需求。课堂教学设计难度过高的话会导致部分学生感到吃力，产生挫败感；设计难度过低的话部分学生觉得无聊，缺乏挑战性。所以，数字化资源在小学语文教学中的应用，让 AI 技术助力下小学语文教学，实施个性化教学设计，根据学生的学习能力和兴趣，利用 Deepseek 设计不同难度和类型的学习任务，保障每个学生都能在适合自己的语言水平上得到提升，拓宽语言思路。教师在课堂教学中要善于观察，善于发现，善于倾听，及时捕捉和发现当下学生们的感兴趣的事情，以此根据每个学生们的兴趣爱好点布置语言任务，因材施教。教师也应该及时处理课堂作业，分析每个学生的不同，更好地激发学生的学习兴趣和帮助学生内化知识点。<sup>[5]</sup>

## 5 结语

小学高年级语文课堂提质增效与 AI 技术融合应用，从知识图谱到个性化学习路径设计教学课堂能够促进学生学习效率提升，让学生拥有良好的语言能力，培养学生良好的语言技巧。语文教学，在质不在量，因而在小学语文课堂教学要做到让学生们举一反三，能够运用所学语言技巧灵活运用，培养自我驱动的学习动力。本成果的创新教育模式获得了广泛认可、推广，有些学校纷纷借鉴并采用来推动了小学高年级语文教育工作的改革创新。

## 参考文献

- [1] 张文静, 褚治明. 数字赋能中学语文作文教学创新策略[J]. 语文天地, 2025, 32 (03): 12-16.
- [2] 颜丙娟. 大教育视野下小学语文课堂与生活实践结合的智慧教学模式研究[A] 广东教育学会2025年度学术成果集[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2025: 3.
- [3] 周婧. 基于核心素养的大单元数字资源应用[J]. 中小学电教(教学), 2025, (01): 64-66.
- [4] 路燕, 孙瑶. 浅析“希沃白板5”在小学语文古诗教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 185-187.
- [5] 徐宇峰, 潘凤岭, 曾鸿鹄. 地方高校通过虚拟技术赋能小学研学实践[J]. 科教文汇, 2024, (22): 132-135.