

# Research on Integration Strategies of Moral Education in Junior High School and Class Management

Chunhui Lv

No.20 Middle School of Yanzhou District, Jining, Shandong, 272100, China

## Abstract

The junior high school stage is a crucial period for the formation of students' worldviews, life perspectives, and values. Moral education is the core of quality-oriented education, and class management is a key approach to maintaining teaching order and promoting the all-round development of students. The integration of these two aspects is an inevitable choice for improving the quality of junior high school education. This article focuses on the integration of junior high school moral education and class management, analyzes the current status of their integration, elaborates on its significance, and explores scientific and effective integration strategies. The aim is to break the phenomenon of "two separate systems" in moral education and class management, making class management an important platform for moral education, integrating moral education into all aspects of daily class management, promoting the formation of good moral qualities and behavioral habits of junior high school students, and laying a solid foundation for their lifelong development. Based on the actual situation of junior high school education, specific strategies are proposed to help junior high school class teachers carry out their work better.

## Keywords

Junior high school moral education; Class management; Integration strategies

## 初中德育教育与班级管理融合策略研究

吕春会

济宁市兖州区第二十中学, 中国·山东 济宁 272100

## 摘要

初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,德育教育是素质教育的中心,班级管理是保证教学秩序、促进学生全面发展的关键途径,二者融合是提高初中教育质量的必然选择。本文以初中德育与班级管理的融合为研究对象,分析目前二者融合的现状,阐述其重要意义,探寻科学有效的融合策略,以期打破德育和班级管理“两张皮”的现象,使班级管理成为德育的重要阵地,使德育融入班级日常管理的各个环节,促进初中生的良好品德素养和行为习惯的形成,为其终身发展打下坚实的基础。结合初中教育教学实际,提出具体的策略来帮助初中班主任更好地开展工作。

## 关键词

初中德育教育; 班级管理; 融合策略

## 1 引言

随着素质教育的不断深入,初中教育不再只是知识的传授,而更重视学生品德修养、责任意识、集体观念等各方面素质的培养。德育教育是培育学生良好品格的主要方式,需要依托具体的载体才能落地生根,班级是初中生在校学习生活的主要集体,班级管理自然成为德育渗透的重要途径。目前部分初中班级存在德育与管理相脱离的现象,管理重纪律约束,德育重形式化的说教,不能达到育人的效果。因此探索两者深度融合的策略,把德育理念融入到班级管理的全过程,通过管理来加强德育的效果,以德育来提高管理的质

量,对于破解初中德育困境、优化班级管理模式、促进学生全面发展有重要的现实意义,也是新时代初中教育高质量发展的必然要求。

## 2 初中德育教育与班级管理融合的重要意义

### 2.1 助力学生全面发展,塑造健全人格

初中生正处在身心发展的过渡期,自我意识开始觉醒但是心智还没有完全成熟,既需要纪律规范来约束行为,也需要品德教育来滋养心灵。德育与班级管理相结合,冲破了传统德育“孤立化”的局限,把诚信友善、责任担当、集体荣誉感等德育内容融入班级日常管理当中,用值日生职责分配培养责任意识,用同学之间矛盾调解传递包容理念。沉浸式教育可以使得学生在践行班级规则时加深品德认知,在品德修养提高的过程中自觉遵守管理规定,达到行为约束与心

【作者简介】吕春会(1974-),男,回族,中国山东济宁人,本科,中学一级教师,从事初中数学教学研究。

灵养育双向赋能的效果,促使人格健全的形成<sup>[1]</sup>。

## 2.2 优化班级管理模式,提升管理效能

传统的班级管理多采用“约束式”的管理方法,依靠班主任的权威和规章制度的强制力来实施管理,容易引起学生们的抵触情绪,管理的效果也不持久。德育与班级管理融合,核心就是把“以管为本”转变为“以育为本”,用德育引导使学生从“被动服从”变成“主动自律”。当学生树立正确的价值观和集体观念之后,就会自觉维护班级秩序,主动参与班级建设,形成人人都是管理者、人人都是被管理者的好风气。以品德认同为基础的管理模式可以减轻班主任的管理压力,又能增强班级凝聚力,使班级管理由被动应对变为主动共建,从而大大提高管理效能。

## 2.3 落实素质教育要求,推动教育提质

2022年版义务教育课程方案和课程标准中明确提出要坚持以德育为先,把德育融入到教育教学的全过程。素质教育的根本目的在于培育德、智、体、美、劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人,德育作为素质教育之魂,必须与学科教学、班级管理等的具体的教育环节相结合。初中德育与班级管理相融,就是落实素质教育要求的具体实践。它把德育渗透到班级考勤、学风建设、文化营造、家校沟通等每一个环节中,实现全员育人、全程育人、全方位育人的教育目标,使初中教育由“知识传授型”向“素养培育型”转变,推动教育质量的整体提升<sup>[2]</sup>。

## 2.4 搭建家校协同桥梁,凝聚育人合力

班级管理不只是学校的工作,也需要家庭的积极配合;德育教育的效果,也离不开家校双方的同向发力。德育同班级管理相融合,给家校协同育人创建起重要的纽带。班主任开展班级管理工作时,可以借助家长会、家访、班级群等形式将德育理念传递给家长,促使家长重视家庭德育,规范自身言行,为孩子树立榜样,了解学生家庭成长环境,依据学生家庭情况开展班级管理和德育工作,从而实现学校德育与家庭德育的互相补充。以融合为纽带的家校协同,打破家校教育壁垒,凝聚起育人合力,给初中生的成长营造一致、良好的教育环境。

# 3 初中德育教育与班级管理融合的现状

## 3.1 融合认知存在偏差,重视程度不足

目前部分初中班主任对于德育和班级管理融合的认识存在偏差,没有认识到二者融合的重要价值。一方面部分班主任把班级管理等同于纪律管理,把主要精力放在维持课堂秩序、处理学生违纪行为、完成学校布置的行政任务上,认为德育是思政课教师的职责,忽视了班级管理中的德育渗透机会;另一方面少数班主任虽然重视德育,但是将德育与班级管理割裂开来,德育工作多以主题班会、节日宣讲等形式开展,内容空洞、形式单一,与班级日常管理脱节,不能把德育要求转化为学生的行为自觉,导致融合流于表面,难以

发挥实效。

## 3.2 融合方法缺乏创新,实效性薄弱

大多数班主任在二者的融合中采取的方式比较传统,缺少创新性以及针对性,使二者的融合效果不理想。一是德育内容脱离学生的实际生活,多用抽象理论说教为主,围绕一些高尚而虚幻的道德理想展开,无法与初中生的生活、心理、成长困惑相结合;二是融合形式固化,大多依靠主题班会、黑板报、倡议书这些传统形式,缺少互动性和体验性,不能调动学生们的参与积极性;三是管理方式简单化,对于学生违纪的行为主要以批评、惩罚为手段,缺少耐心品德引导和心理疏导,既伤害了学生自尊心,也不能从根本上改变学生行为,违背了德育与心理健康教育相融合的目的<sup>[3]</sup>。

## 3.3 师资素养有待提升,融合能力不足

班主任是德育和班级管理融合的直接执行者,班主任的专业素养、融合能力影响着融合的效果。目前,部分初中班主任存在着师资素养短板,第一点就是德育专业知识缺乏;大多数班主任是由学科教师兼任,没有接受过系统的德育理论培训,对于德育的内涵、目标、方法理解不到位,不能将德育渗透到班级管理当中;第二点是管理理念落后;许多班主任仍然采用“权威式”的管理模式,没有以人为本的教育理念,忽视学生的主体地位,不能通过个性化的管理来进行德育引导;第三点就是沟通协调能力不足,在处理学生矛盾、家校沟通、师生互动等工作中缺乏科学有效的沟通技巧,不能及时地化解矛盾,影响融合工作。

## 3.4 评价体系不够完善,导向作用缺失

科学的评价体系是促进德育与班级管理融合的重要保证,但是目前初中德育与班级管理融合的评价体系存在明显的不足,缺少导向作用。一是评价内容单一,班级管理评价多集中于纪律、卫生、成绩等量化指标,对学生的品德表现、集体贡献、责任意识等德育方面缺乏关注,不能真实体现融合成果;二是评价方式固化,大多采用班主任单一评价方式,缺少学生自评、互评、家长评价的参与,评价结果主观性较强,不能客观公正;三是评价结果应用不足,评价多作为评优评先的依据,没有针对评价中发现的问题及时调整融合策略,也没有将评价结果反馈给学生和家长,不能发挥评价的诊断、改进、激励作用<sup>[4]</sup>。

# 4 初中德育教育与班级管理融合的教学策略

## 4.1 树立融合理念,强化思想认识

理念是行动的先导,推动德育与班级管理融合首先要树立正确的融合理念,强化班主任和全体学生的思想认识。一方面,要加强对班主任理念的培训,利用专题讲座、经验分享、案例讨论等多种形式结合国内外优秀的融合案例开展深度研究,再配以模拟实操训练,帮助班主任掌握可以落地的融合方式,设置定期反思机制来督促班主任将融合理念转化为实际工作行为,让班主任认识到德育和班级管理的融合

具有重要意义,打破“德育和管理分叉”的传统观念,树立起“育促管、管践育”的思想,把德育的目标融入到整个班级管理的过程之中。另一方面班主任通过班会、班级活动等向形式向学生传递融合理念,让学生知道班级管理不仅是约束行为,更是培育品德的过程,引导学生主动参与到班级管理中来,在践行规则中提升品德素养,形成“师生共建、德育为先”的班级氛围。

#### 4.2 创新融合方法,丰富实践载体

根据初中生的特点,创新融合方法、丰富实践载体是提高融合实效的重要途径。一是创建个性化的班级文化,把德育元素融入到班级文化建设当中。制定体现德育理念的班级公约、设立“美德角”展示学生的优秀品德行为、开展班级文化墙设计活动传递正能量等形式,使班级成为德育的隐性课堂,同时激发学生参与班级文化建设的主动性,增强学生对于班级的归属感、认同感。二是开展体验式德育活动,将德育与班级日常活动相结合,组织志愿服务、主题研学、班级辩论赛、矛盾调解模拟等活动,还可以发起班级公益打卡、红色研学实践等特色活动,让学生在沉浸式体验中锤炼品德。三是依托学科教学渗透,班主任可以和各科教师一起组成学科德育备课小组,梳理出教材中的德育元素,把德育内容融入到学科教学中去,在语文课上通过经典篇章来培养学生的家国情怀,在数学课上通过解题来培养学生严谨的态度,从而达到全方位的融合。

#### 4.3 提升师资素养,强化融合能力

提升班主任的师资素质,是二者深度融合的核心保证。学校应当建立健全班主任培养机制,加强德育专业培训,聘请德育专家、优秀班主任开展专题培训,培训内容包含德育理论、融合方法、心理疏导等,实行每月一次的培训制度,邀请一线骨干班主任分享实操经验,增加初中生心理辅导专项课程,提高班主任应对学生心理问题的能力,提升班主任的德育专业能力。二是要搭建班主任之间的交流成长平台,组织班主任开展跨班级、跨学校间的交流活动,分享融合工作中的优秀案例和实用方法,推动班主任相互学习、共同进步,倡导班主任组成线上交流群组实现优质经验实时分享。

#### 4.4 完善评价体系,强化导向作用

创建科学完备的评价体系,才能给德育与班级管理的融合赋予正确的引领,促使融合工作不断改进。一是丰富评价内容,创建德育、管理双维度评价体系,把纪律、卫生、

成绩等管理指标与品德表现、集体贡献、责任意识、文明礼仪等德育指标相结合,细化各项指标评分标准,将德育指标拆解为文明礼仪、责任担当、集体贡献等子项,用百分制量化评分,辅以文字评语说明,实现量化评价和质性评价相结合。二是创新评价方式,采用班主任评价、学生自评、学生互评、家长评价四种方式相结合的多元化评价模式,确定各个评价主体的权重,班主任评价占40%,学生自评和互评各占20%,家长评价占20%,减少评价的主观性,提高评价结果的客观性和公正性,让学生在自评互评中加深自我认知,在家长评价中搭建家校合作的桥梁。三是加强评价结果的应用,及时把评价结果反馈给学生和家长,根据评价中发现问题帮助学生制定改进计划,调整班级融合策略,把评价结果同评优评先、综合素质评价挂钩,定期公布评价结果,发挥评价的激励和改进作用,推动融合工作不断完善<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,初中德育教育与班级管理的融合,是落实素质教育、培育时代新人的重要途径,也是优化初中教育管理模式、提高教育质量的必然选择。二者融合不是简单的叠加,而是理念、方法、载体、评价全方位的融合,需要学校、班主任、学生、家庭的共同努力。目前二者融合还存在认知偏差、方法单一、师资不足、评价不完善等问题,亟待用树立融合理念、创新融合方法、提升师资素养、完善评价体系等方法来解决。未来初中教育工作者需要不断探索实践,不断完善融合方式,把班级管理作为德育的主要阵地,让德育为班级管理提供灵魂,在良好班级氛围中养成良好的品德,实现全面发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 周雨润. 农村初中信息技术教学中德育教育的渗透探析[J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 101-103.
- [2] 王卫逸. 走进学生心灵, 打开学生心扉——初中德育教育工作实践探究[J]. 科学咨询, 2024, (12): 260-263.
- [3] 王文涛. “互联网+”背景下初中德育教学的新思考[J]. 科技风, 2024, (17): 100-102.
- [4] 卢继坤. 网络平台在初中德育教育的应用研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 218-220.
- [5] 刘玲. 初中德育一体化的理论意涵与实践路径[J]. 华夏教师, 2024, (16): 120-122.