

Innovative Exploration on Teaching Strategies of Group Reading in Primary School Chinese under the New Curriculum Standards

Qing Wang

Tongzhiba Primary School, Dongxing District, Neijiang City, Sichuan Province, Neijiang, Sichuan, 641199, China

Abstract

The “Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)” has set higher requirements for students’ reading abilities, emphasizing the enhancement of core competencies through extensive reading practices. Group reading, as a reading teaching model that integrates multiple texts, is of great value in expanding students’ reading horizons and developing higher-order thinking. Currently, in the practice of primary school Chinese group reading teaching, there are still issues such as ambiguous topic design, loose text organization, standardized methods, and single evaluation. Based on the new curriculum standards concept and combined with teaching practice, this paper systematically constructs an innovative strategy system for primary school Chinese group reading teaching from four dimensions: “precise topic design, structured text components, project-based task-driven, and value-added evaluation system”. Research shows that group reading teaching oriented towards students’ development and centered on quality can effectively achieve the multiple goals of language accumulation, thinking development, and cultural inheritance, providing an operational path for implementing the educational function of the Chinese curriculum.

Keywords

New Curriculum Standards; Primary School Chinese; Group Reading; Teaching Strategies; Core Competencies

新课标下小学语文群文阅读教学策略创新探讨

王庆

四川省内江市东兴区桐梓坝小学，中国·四川内江 641199

摘要

《义务教育语文课程标准（2022年版）》对学生的阅读能力提出了更高要求，强调通过广泛的阅读实践提升核心素养。群文阅读作为一种整合多文本的阅读教学模式，对于拓展学生阅读视野、发展高阶思维具有重要价值。当前小学语文群文阅读教学在实践中仍存在议题设计模糊、文本组织松散、方法模式化及评价单一等问题。本文基于新课标理念，结合教学实践，从“精准化议题设计、结构化文本组元、项目式任务驱动以及增值性评价体系”四个维度，系统构建小学语文群文阅读教学的创新策略体系。研究表明，以素养为导向、以学生为中心的群文阅读教学，能有效实现语言积累、思维发展与文化传承的多元目标，为落实语文课程育人功能提供可操作的路径。

关键词

新课标；小学语文；群文阅读；教学策略；核心素养

1 序言：新课标背景下的群文阅读教学诉求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）确立了语文课程“以文化人、以文育人”的基本导向，并构建了以“学习任务群”为抓手的课程内容体系。在这一框架下，学生的阅读不再局限于单篇文本的精读细讲，而是被鼓励“多读书、好读书、读好书、读整本书”，在广泛的阅读实践中学会运用多种阅读方法，形成独立阅读能力。这一转向，使得群文阅读——即围绕一个或多个议题，组合多

篇文本进行探究式、结构化阅读的教学形态——获得了前所未有的理论与实践关注。因此，如何在新课标理念的指引下，对群文阅读的教学策略进行系统性的创新与优化，使其真正成为培育学生语文核心素养的有效载体，成为一线教师与研究者共同面临的重要课题。本文旨在结合理论与实践，对此进行深入探析。^[1]

2 核心关切：当前小学群文阅读教学实践中的主要问题

推进群文阅读教学的创新，首先需对其在实践中暴露出的典型问题予以清醒认识与剖析。这些问题制约着群文阅读教学效益的充分发挥。

【作者简介】王庆（1984-），女，中国四川内江人，本科，中小学一级教师，从事汉语言文学研究。

2.1 议题设计靶向模糊，与核心素养联结不紧

议题是群文阅读的灵魂，它决定着阅读探究的方向与深度。当前不少课堂的议题设置存在两种偏颇：一是过于宏大空泛，如“感受母爱”、“品味四季”，导致讨论难以聚焦，流于表面感悟；二是过于侧重知识或技能点，如“认识比喻句”，使得阅读过程工具化，削弱了文本整体的情感与思想内涵。新课标强调语言、思维、审美、文化四大核心素养的协同发展，但许多议题设计未能有意识地建立与这些素养维度的显性联结，使得教学停留在内容理解的层面，对高阶思维的激发、审美经验的丰富和文化意识的培育不足。深层原因在于教师对议题的“可议性”与“教育性”认识不清。一个优质的议题应像一颗投入水中的石子，能激荡起思维的涟漪，引导学生从“是什么”走向“为什么”和“怎么样”，在观点的碰撞与建构中实现素养的提升。^[1]

2.2 文本组元逻辑弱化，结构化程度不足

群文之“群”，非简单叠加，而是有机组合。部分教学中的文本选择较为随意，往往仅因主题粗略相关便拼凑在一起，缺乏严谨的组元逻辑。理想的文本群应具备结构化的关系，如并列互补、深化递进、对比反衬等。例如，同样是“爱国”主题，若能整合诗歌、散文、小说、纪实文学等不同体裁的文本，学生便能从多文体、多风格的表达中，更立体、深刻地理解“爱国”情感的丰富内涵与多元表现。结构化的缺失，导致文本之间无法形成有效的对话与张力，学生难以通过关联对比产生新的认知生长点。这种现象背后，反映了教师课程开发能力的不足。教师需要从“教教材”转向“用教材教”乃至“开发课程资源”，依据明确的育人目标和能力训练点，像建筑师一样精心设计文本之间的“承重结构”，使每一次文本的增删调换都有其教学法意义上的考量。^[2]

3 策略创新：构建素养本位的群文阅读教学新路径

针对上述问题，本文提出以下四个维度的策略创新，以构建以学生为中心、以素养发展为旨归的小学语文群文阅读教学新路径。

3.1 议题设计精准化：锚定素养，聚焦思辨

创新议题设计，是提升群文阅读教学效能的首要环节。教师应自觉以新课标核心素养为导向，设计“小而精”、“思辨性强”的议题。这类议题应具备两个特征：一是“可议性”，即没有标准答案，能开放学生的思维空间；二是“牵引性”，能贯穿所有文本，牵引学生深入阅读。议题可来源于文本内容的矛盾处、表达形式的特异处、认知观念的冲突处。^[4]

例如，针对中高年级，可以设计如“故事中的‘小人物’真的有‘大力量’吗？”、“逆向思维一定是制胜法宝吗？”等议题。前者可以整合《神农尝百草》（民间传说）、《王戎不取道旁李》（文言故事）及现代人物故事，引导学生在正反案例的辨析中，辩证认识个体与时代、平凡与伟大

的关系。后者则可以围绕《围魏救赵》、《草船借箭》等经典智慧故事，引导学生探究逆向思维的应用前提与边界，培养其批判性思维。对于低年级，议题则应更贴近儿童生活与认知，如围绕童谣设计“动物朋友们是怎么‘说话’的？”引导学生关注拟声词和动物特征的关联。议题设计还应注意层次性，在同一教学单元或学期规划中，使议题之间形成能力或认知上的递进关系，如从“发现细节”到“理解细节的作用”，再到“运用细节表达情感”，系统地推动学生思维品质的提升。^[5]

3.2 文本组元结构化：多维关联，梯度建构

文本的组织需要精心设计逻辑结构，变“篇章集合”为“意义群”。教师可以从多个维度构建文本间的结构化关系：

1. 体裁串联式：围绕同一主题，组合诗歌、散文、寓言、非连续性文本等不同体裁。如“月的遐想”群文，可纳入古诗《静夜思》、现代诗《月亮》、科普短文《月球的奥秘》以及关于中秋节的民间故事，让学生感受同一意象在不同文体中的多元表达，建构立体的认知图景。这种组合有助于学生理解内容与形式的关系，培养文体意识。

2. 能力递进式：按照阅读能力训练的梯度组合文本。例如，以“学习抓关键细节”为目标，可以先读细节突出、易于发现的《背影》（节选），再读细节含蓄、需要推敲的《秋天的怀念》，最后挑战细节分散、需要整合的《阿长与山海经》，实现从“学法”到“用法”的攀升。这种组元方式目标明确，能让学生在“跳一跳摘果子”的过程中获得清晰的能力成长感。

3. 认知冲突式：选择在观点、立场或解决方法上存在差异甚至对立的文本，制造认知冲突。如围绕“友谊”，既可组合表现真诚互助的故事，也可纳入涉及误会与和解的篇章，让学生在对比中深化对人际关系的复杂理解，发展多元思维。这种结构最能激发思辨，是培养学生批判性思维的利器。

4. 文化溯源式：围绕某一文化现象或精神内核，组合古今中外的相关文本，探寻其源流与发展。如探讨“英雄观”，可组合中国古代神话（如《精卫填海》）、革命英雄故事、当代平凡英雄报道乃至外国英雄史诗选段，引导学生在纵向比较与横向参照中，形成开放、辩证的文化视野。结构化组元要求教师具备宽广的阅读视野和敏锐的文本关联能力，其最终目的是为了服务学生思维结构的完善与认知图式的优化。

3.3 任务驱动项目化：情境赋能，深度探究

为避免教学流程的僵化，应采用项目化学习理念，以真实、富有挑战性的驱动性任务取代琐碎的提问，将群文阅读融入一个完整的探究项目之中。项目化学习为群文阅读提供了有意义的情境和持续探究的动力。一个完整的项目通常包含核心驱动问题、持续的探究过程、公开的成果展示等

要素。

例如，在教学统编教材二年级下册以“中华优秀传统文化”为主题的单元（含《神州谣》《传统节日》等）时，可以设计“争做中华文化小使者”的项目，核心任务是“合作制作一本《中华文化宣传手册》”。在此任务驱动下，阅读《神州谣》是为手册的“壮丽山河”板块搜集资料；阅读《传统节日》是为“民俗风情”板块厘清脉络；阅读《“贝”的故事》和《中国美食》则分别服务于“汉字奥秘”和“饮食文化”板块的创作。整个阅读过程目标明确，学生为完成真实作品而主动进行信息提取、比较分类、整合创作，实现了深度阅读与综合实践的无缝对接。项目周期可延伸至一至两周，期间学生需要规划、协作、修订，其解决问题的能力、合作精神与创造力得到综合锻炼。

3.4 教学评价增值化：关注过程，促进发展

教学评价应与创新的教学方式相匹配，建立多元、动态、以促进发展为目的的增值性评价体系。增值性评价关注的不再仅仅是学生最终知道了什么，更关注学生在学习过程中获得了哪些方面、多大程度上的成长。

1. 评价内容多维化：不仅评价学生对群文内容的理解，更评价其在阅读过程中表现出的关键能力与品质。可以设计包含“信息提取与整合”、“比较分析与归纳”、“批判反思与创新”、“合作与分享”、“迁移与应用”等维度的评价量表。例如，在“小大之辩”的课例中，可以观察并记录学生能否从不同文本中提取支持不同观点的证据，能否在辩论中灵活运用这些证据，能否提出自己独特的生活实例来佐证观点。

2. 评价主体多元化：引入学生自评、同伴互评、教师评价甚至家长评价。例如，在项目化群文阅读的成果展示阶段，“中华文化展览会”上的参观者（同学、老师、家长）都可以成为评价者，对小组的宣传手册、讲解表现等进行反馈。学生通过自评与互评，能增强元认知能力，学会欣赏他人与反思自我。可以设计简单的“星星评价表”或“点赞墙”，让低年级学生也能参与其中。

3. 评价方式过程化：注重收集过程性证据。学生的学习日志、小组讨论记录、思维导图、修改迭代的草稿、表演的录像、创作的作品等，都应成为评价的重要依据。这些材料能生动反映学生思维发展的轨迹与综合素养的提升状况。

例如，将学生初读文本时绘制的简单关系图与经过深度探究后绘制的复杂思辨图进行对比，其思维深化的过程便一目了然。过程性评价让学习“看得见”，也为教师调整教学提供了即时依据。

4 结语

在新课标全面实施的背景下，小学语文群文阅读教学的创新绝非方法技巧的局部调整，而是一场以学生核心素养发展为根本追求的深度教学变革。它要求教师从“教课文”的思维转向“建课程”的思维，从“知识传授者”的角色转向“学习设计者”和“思维促进者”的角色。本文所探讨的精准化议题设计、结构化文本组元、项目化任务驱动以及增值化教学评价等策略，是一个相互关联、彼此支撑的系统。议题设计决定了探究的方向与高度，结构化组元提供了探究的优质材料与逻辑路径，项目化任务驱动创造了探究的真实动力与情境，而增值化评价则保障并促进了探究的深度与广度。唯有将这些策略有机融合，方能使群文阅读课堂摆脱浅表化、形式化的困境，真正走向深度学习，让学生在多元文本的对话与碰撞中，锤炼语言、发展思维、提升审美、积淀文化，最终实现语文素养的全面发展与生命成长的丰盈。前方的探索之路仍长，教师自身的文本解读能力、课程整合能力与教学创新能力是决定改革成败的关键。这需要广大一线教师与研究者持续不断地学习、实践、反思与共创，在儿童的心灵与浩瀚的文本世界之间，架设起更多通往高阶思维与丰盈精神的桥梁。

参考文献

- [1] 雷彩生. 小学语文群文阅读教学策略分析——以部编版教材为例[J]. 小学生, 2024(1): 45-48.
- [2] 高金霞. 初中语文群文阅读教学价值及策略研究[J]. 教育实践与研究, 2024(3): 55-58.
- [3] 林振媛. 小学低段项目式群文阅读教学实践研究——以一年级下册《画鸡》为例[J]. 何宝华名师工作室, 2025.
- [4] 王效宏. 精准把脉定议题 以点带面破疑难——初中语文群文阅读的组织及路径[J]. 中学语文, 2024(23): 28-31.
- [5] 陈少珍. 项目化学习在小学语文群文阅读教学中的应用策略[J]. 何宝华名师工作室, 2025.
- [6] 邹茹玉. 改革语文阅读教学 培育学生核心素养[N]. 河源日报, 2025-05-16(03).