

Research on Integrating Core Socialist Values into Moral Education Practice

Xiaogang Zhang Sainan Wang Jinghan Zheng

Shandong Aluminum Vocational College, Weihai, Shandong, 264400, China

Abstract

Against the backdrop of moral education in the new era facing the impact of diverse values, integrating the core socialist values (hereinafter referred to as “core values”) into moral education practice has become a key path to enhance the effectiveness of education. Based on the theory of value identity, this study systematically explores the inherent alignment between core values and the goals of moral education, and constructs a four-in-one integration framework of “curriculum—practice—management—collaboration”. Furthermore, it proposes safeguard strategies for the dimensions of teacher capacity building, resource integration mechanisms, dynamic evaluation and feedback, and a culture of continuous cultural influence. The research aims to address the dogmatic and formalistic challenges of traditional moral education, providing theoretical support and practical reference for promoting the transformation of moral education paradigms, and facilitating the coordinated development of individual moral growth and social civilization progress.

Keywords

core values; moral education practice; value identity; educational path

核心价值观融入德育实践研究

张晓刚 王赛男 郑敬涵

山东铝业职业学院, 中国·山东 威海 264400

摘要

在新时代德育工作面临多元价值观冲击的背景下, 将社会主义核心价值观(以下简称“核心价值观”)融入德育实践成为提升教育实效性的关键路径。本研究立足价值认同理论, 系统探讨核心价值观与德育目标的内在契合性, 构建“课程—实践—管理—协同”四位一体的融入路径, 并从教师能力建设、资源整合机制、动态评价反馈及文化浸润氛围等维度提出保障策略。研究旨在破解传统德育说教化、形式化困境, 为推动德育范式转型提供理论支撑与实践参考, 助力个体道德发展与社会文明进步的协同共进。

关键词

核心价值观; 德育实践; 价值认同; 教育路径

1 引言

在新时代社会转型与文化多元交织的背景下, 德育工作面临价值认同碎片化、教育实效性弱化等挑战。社会主义核心价值观(以下简称“核心价值观”)作为凝聚社会共识的“最大公约数”, 其融入德育实践不仅是落实立德树人根本任务的关键举措, 更是构建具有中国特色的德育体系的必然要求。本研究从理论契合性与实践可行性双重视角出发, 系统分析核心价值观融入德育的内在逻辑, 探索从价值引领到行为转化的有效路径, 为破解传统德育困境、提升育人质

量提供理论支撑与实践策略。

2 核心价值观融入德育的理论基础

2.1 核心价值观的内涵与教育价值

社会主义核心价值观(以下简称“核心价值观”)以国家、社会、个人三个维度为框架, 凝练了富强、民主、文明、和谐等国家层面的价值目标, 自由、平等、公正、法治等社会层面的价值取向, 以及爱国、敬业、诚信、友善等公民层面的价值准则^[1]。其内涵既体现了中华优秀传统文化的时代传承, 又回应了现代社会的价值诉求, 具有鲜明的中国立场与世界视野。从教育价值看, 核心价值观为德育提供了根本遵循: 其国家层面目标强化了青少年的国家认同与责任意识, 社会层面取向引导个体理解社会规则与公共精神, 个人层面准则规范了道德行为的基本准则, 三者共同构成德育内容体系的逻辑主线, 为培养德才兼备的时代新人提供价值标尺。

【作者简介】张晓刚(1985-), 男, 中国山东青州人, 本科, 助理政工师, 从事以塑造学生人格、价值观为核心教育教学研究。

2.2 德育实践的理论范式

传统德育实践以知识灌输与行为规训为主导，存在“重说教轻体验”“重形式轻实效”等局限，导致价值认同流于表面。现代德育理论范式转向“主体性德育”与“实践性德育”，强调教育对象的主体参与与价值体验。主体性德育主张尊重学生的价值选择能力，通过对话、反思等方式激发内在道德需求；实践性德育则将道德认知转化为行为习惯，依托社会实践、志愿服务等活动实现知行合一。二者共同指向德育的动态生成性，即通过主体与环境的互动、认知与行为的互构，推动价值观从“外在要求”向“内在信念”转化，为核心价值观融入德育提供了方法论支撑。

2.3 融入的理论依据

价值观引领下的德育融入需以价值认同理论为基础。价值认同是个体基于认知、情感与行为的统一，将社会主流价值转化为自我价值体系的过程，其核心机制包括符号互动、情感共鸣与实践强化。教育生态学则从系统视角强调，学校、家庭、社会构成的育人生态中，核心价值观需通过课程、文化、制度等多渠道渗透，形成协同育人合力。此外，建构主义学习理论指出，学习是主体基于已有经验主动建构意义的过程，因此德育需创设真实情境，引导学生在实践中理解、内化核心价值观，实现从“被动接受”到“主动建构”的转变。

3 核心价值观融入德育的实践路径

3.1 课程育人：构建价值引领的课程体系

课程是核心价值观融入德育的主渠道，需通过显性课程与隐性课程的协同设计实现价值渗透。显性课程方面，思政课应发挥核心作用，以“问题链”导学、案例分析等教学法，将国家层面的价值目标（如富强、民主）转化为可感知的历史叙事与现实议题，引导学生理解其历史必然性与时代意义；学科课程则需挖掘专业内容中的价值元素，如语文课通过经典文本解读培育人文精神，历史课以文明演进史强化文化自信，实现知识传授与价值引领的有机统一。隐性课程方面，校园物质文化（如标语、雕塑）与精神文化（如校训、学风）需承载核心价值观符号，通过环境浸润潜移默化地塑造学生的价值认知^[2]。此外，课程评价应突破知识记忆导向，建立“认知—情感—行为”多维评价体系，以过程性评价记录学生在课堂讨论、社会实践中的价值表现，确保价值引领贯穿课程全链条。

3.2 实践育人：强化价值体验的活动设计

实践是价值观从认知到行为转化的关键环节，需通过结构化活动设计深化价值体验。社会实践层面，可依托志愿服务、研学旅行等活动构建“认知—实践—反思”闭环：例如，组织学生参与社区治理服务，在解决公共问题的过程中理解“公正”“法治”的社会价值；通过红色文化研学，在历史场景中体悟“爱国”“敬业”的精神内涵。主题活动层面，

需注重仪式教育与情感共鸣的生成：如开学典礼、成人礼等仪式中融入核心价值观元素，通过庄重仪式强化价值认同；开展“诚信考试”“友善班级”等主题班会，以同伴互动激发道德自觉。此外，活动设计需遵循“由近及远”原则，从个人品德延伸至社会公德，如先通过“孝亲敬老”活动培育家庭责任感，再拓展至“环保行动”等社会参与，逐步构建完整的价值行为体系。

3.3 管理育人：完善价值导向的制度文化

制度文化是核心价值观落地的保障性力量，需通过规则设计将价值要求转化为可操作的行为规范。学生评价体系应突破“唯分数论”，建立“品德+学业+实践”综合评价机制：例如，将“诚信”“友善”等价值观细化为具体行为指标（如作业独立完成、主动帮助同学），通过量化评分与质性描述相结合的方式记录学生表现，使抽象价值具象化为可衡量的成长轨迹。教师行为示范方面，需将价值要求纳入师德考核，明确教师在课堂管理、师生互动中的价值引领责任，如禁止语言暴力、倡导平等对话等，通过“身教”强化价值观的可信度与感染力。此外，校园管理制度需体现人文关怀，如设立“心理辅导日”“师生共餐制”等，在柔性管理中传递“和谐”“友善”的校园氛围，使制度执行本身成为价值观教育的过程。

3.4 协同育人：构建家校社一体化机制

价值观教育需突破校园边界，构建家庭、学校、社会协同育人网络。家庭层面，需通过家长学校、亲子共读等活动提升家长的价值引领能力：例如，开展“家风故事分享会”，引导家长将“爱国”“敬业”等价值观融入家庭叙事，通过日常对话传递道德期待；设计“家庭责任清单”，明确子女在家务劳动、长辈照料中的具体任务，以行为实践培育责任感。社会层面，需整合公共资源拓展育人空间：如与博物馆、企业合作开发“职业体验日”“文化寻根行”等活动，让学生在场景中理解“敬业”“文明”的现实意义；利用新媒体平台打造“云端德育课堂”，通过短视频、互动游戏等形式传播核心价值观，扩大育人覆盖面。此外，需建立家校社沟通机制，如定期召开联席会议、共享学生成长档案，确保三方教育目标一致、方法互补，形成“学校主导、家庭支持、社会补充”的育人合力。

4 核心价值观融入德育的保障机制

4.1 教师队伍建设：提升价值引领能力

教师是核心价值观融入德育的关键主体，其价值引领能力直接影响教育实效。需通过系统化培训构建“理论—方法—实践”三位一体的能力提升体系：在理论层面，开展核心价值观专题研修，组织教师深入学习其历史逻辑、理论内涵与时代价值，强化价值认同的深度与广度；在方法层面，引入案例教学、情境模拟等培训模式，帮助教师掌握将抽象价值观转化为具体教学场景的技巧，如通过设计“爱国主题

辩论赛”“诚信情景剧”等活动，提升课堂价值渗透的生动性与感染力；在实践层面，建立“校本教研—校际交流—区域示范”三级实践平台，鼓励教师开展行动研究，总结提炼融入经验并形成可推广的案例库^[1]。此外，需完善教师评价激励机制，将价值引领能力纳入师德考核与职称评审指标，对在德育创新中表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师主动参与价值教育的积极性，形成“学习—实践—反馈—提升”的良性循环。

4.2 资源整合机制：优化教育资源配置

资源整合是破解德育碎片化、形式化问题的核心路径，需构建“校内—校外—数字”三维资源网络。校内资源方面，需统筹教材、场馆、师资等要素：例如，开发校本德育课程，将地方文化资源（如红色遗址、非遗技艺）与核心价值观对接，形成特色教材；开放图书馆、心理咨询室等场馆，开展“经典诵读”“心理沙龙”等活动，拓展价值教育空间；建立“学科教师+思政教师+班主任”协同备课制度，促进资源互通共享。校外资源方面，需加强与社区、企业、公益组织的合作：如与博物馆共建“文化实践基地”，通过文物讲解、历史场景复原等活动深化“文明”“和谐”认知；与企业合作开展“职业体验日”，在岗位实践中理解“敬业”“法治”的现实意义。数字资源方面，需利用新媒体技术打造“云端德育平台”：开发短视频、互动游戏等数字化产品，如“核心价值观知识闯关”“虚拟现实红色教育馆”，以沉浸式体验增强教育吸引力；建立“德育资源数据库”，整合优质课程、案例、活动方案，实现区域资源共享，破解城乡、校际资源不均衡问题。

4.3 评价反馈机制：动态监测教育成效

评价反馈是检验融入效果、优化教育策略的重要依据，需构建“过程性—发展性—多元性”三维评价体系。过程性评价方面，需建立学生成长档案，记录其在课堂参与、社会实践、志愿服务中的价值表现，通过量化评分（如诚信行为次数、公益服务时长）与质性描述（如教师评语、同伴评价）相结合的方式，动态追踪价值观发展轨迹；发展性评价方面，需引入“增值性评价”理念，关注学生价值观的阶段性进步而非绝对水平，例如通过前后测对比分析学生在“爱国情感”“责任意识”等维度的变化，为教育改进提供科学依据；

多元性评价方面，需整合教师、家长、社区等多主体评价：教师评价侧重课堂表现与行为规范，家长评价关注家庭责任与道德习惯，社区评价反映社会参与与公德意识，通过多视角反馈形成全面评价结果。此外，需建立评价结果反馈机制，定期向学校、教师、学生发布德育质量报告，针对薄弱环节提出改进建议，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理。

5 挑战与对策：融入实践

现实挑战分析：当前核心价值观融入德育实践面临多重挑战。认知浅表化：部分教育者将价值观教育简化为知识记忆或口号宣讲，忽视其与现实生活的深度联结，导致学生出现“知行脱节”现象。资源碎片化：校内课程、校外实践与数字资源缺乏系统性整合，存在内容重复、形式单一等问题，难以形成教育合力。评价滞后性：现有评价体系多侧重行为结果，忽视情感认同与价值内化的动态过程，难以精准诊断教育成效。文化冲突：全球化背景下，多元文化思潮与本土价值观产生碰撞，部分学生因认知模糊出现价值选择困惑，削弱了主流价值观的引领力。

6 结论

核心价值观融入德育是落实立德树人根本任务的关键路径，本研究通过构建“实践路径—保障机制—深化方向”三维分析框架，系统揭示了课程育人、实践育人、管理育人及协同育人的融合路径，阐明了教师队伍建设、资源整合、评价反馈与文化浸润的保障机制，并针对认知浅表化、资源碎片化等现实挑战提出了生活化教育、动态评价等深化策略。研究结论表明，唯有坚持系统思维、强化主体协同、注重过程浸润，才能推动核心价值观从“理论形态”向“实践形态”有效转化，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供价值引领与行动指南。

参考文献

- [1] 金哲范.以红色精神为引领的中职德育课程社会主义核心价值观融入研究[J].中国军转民,2025,(16):185-187.
- [2] 梁燕妮.德育融入高中地理研学旅行的课程设计与实施研究[D].贵州师范大学,2025.
- [3] 余辉.中华优秀传统文化的当代德育价值实现研究[D].贵州师范大学,2024.