

# Integrating Zhang Jian's vocational education ideas into the construction of a new ecology for cultivating high-level talents in vocational colleges

Lin Bai

Jiangsu Engineering Vocational and Technical College, Nantong, Jiangsu, 226006, China

## Abstract

As the origin and core of modern vocational education in China, Zhang Jian's vocational education philosophy provides important guidance for the development of contemporary higher vocational education with its core concepts of "unity of knowledge and action, integration of work and study, practical application, and moral education first." This paper takes the doctoral faculty's educational practice at the School of Intelligent Manufacturing, Jiangsu Institute of Engineering Technology as the research object, addressing the practical issue of "emphasizing research over education" among doctoral faculty in higher vocational colleges. It explores the intrinsic compatibility between Zhang Jian's vocational education philosophy and the cultivation of high-level talents in higher vocational education, investigates the construction path of a five-dimensional educational system under the guidance of Zhang Jian's vocational education philosophy, which includes party building leadership, community-based engagement, competition-driven challenges, industry-education integration, and science-education feedback. The paper analyzes the practical models and achievements of integrating high-level talents into the entire process of moral education, providing practical references and theoretical insights for higher vocational colleges to empower modern educational practices with traditional vocational education ideas, solve the challenges of cultivating high-level talents, and build a new ecosystem of high-quality education.

## Keywords

Zhang Jian's vocational education philosophy; Intelligent Manufacturing major; New educational ecosystem; Academic empowerment; Industry-education integration

## 张謇职教思想融入高职院校高层次人才育人新生态构建

白林

江苏工程职业技术学院, 中国·江苏南通 226006

## 摘要

张謇职教思想作为中国近代职业教育的源头与核心,其“知行合一、工学结合、经世致用、德育为先”的核心理念为当代高职教育发展提供了重要遵循。本文以江苏工程职业技术学院智能制造学院博士教师群体育人实践为研究对象,针对高职院校博士教师“重科研轻育人”的现实问题,挖掘张謇职教思想与高职高层次人才育人的内在契合性,探究张謇职教思想引领下以党建引领、扎根社区、竞赛攻坚、产教融合、科教反哺为核心的五维育人体系构建路径,分析高层次人才融入立德树人全过程的实践模式与成效,为高职院校以传统职教思想赋能现代育人实践、破解高层次人才育人难题、构建高质量育人新生态提供实践参考与理论借鉴。

## 关键词

张謇职教思想; 智能制造专业; 育人新生态; 学术赋能; 产教融合

## 1 引言

### 1.1 研究背景

高职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地,

高层次人才是提升人才培养质量、推动专业建设与产业对接的关键支撑,但当前高职院校博士教师群体普遍存在“重科研轻育人、重理论轻实践”的认知偏差与实践问题,如何推动博士教师将学术优势转化为育人优势,实现学术深度与育人实践的融合,成为高职教育高质量发展的重要课题。

张謇职教思想蕴含着丰富的职业教育育人智慧,其“德育为首、能力为本、校企协同、服务地方的理念与当代高职教育“立德树人、产教融合、服务产业发展”的核心目标高度契合,为破解高职高层次人才育人难题提供了重要的思想指引与实践路径。

**【基金项目】**江苏省高等职业教育第二批高水平专业群“江苏工程职业技术学院智能控制技术专业群”建设阶段性成果(项目编号:苏教办职〔2024〕33号)。

**【作者简介】**白林(1983-),女,中国江西宜春人,硕士,讲师。

江苏工程职业技术学院作为植根南通、传承张謇职教思想的高职业院校，其智能制造学院立足地域文化与职教传统，探索张謇职教思想与博士高层次人才育人实践的融合路径，具有天然的地域优势与实践基础。

## 1.2 研究意义

**理论意义：**丰富张謇职教思想在当代高职教育的传承与创新研究，搭建传统职教思想与现代高层次人才育人实践的理论桥梁，为高职院校高层次人才育人体系构建提供新的理论视角；弥补当前高职博士育人体系研究中缺乏本土职教思想引领的研究空白。

**实践意义：**以江苏工院智能制造学院实践为案例，提炼张謇职教思想融入高职高层次人才育人的可复制、可推广的实践路径，为高职院校推动博士教师全面融入立德树人全过程、实现学术赋能育人实践提供实践参考；为张謇职教思想的当代落地提供具体的职教实践样本。

## 1.3 研究思路与方法

**研究思路：**以问题为导向，从高职院校博士教师育人现存问题与张謇职教思想的当代价值出发，剖析张謇职教思想与高职高层次人才育人的内在契合性，探究江苏工院智能制造学院以张謇职教思想为引领构建五育体系的实践路径，总结实践成效，提炼张謇职教思想融入下高职院校高层次人才育人新生态的构建策略。

**研究方法：**案例研究法，以江苏工院智能制造学院博士育人实践为核心案例；文献研究法，梳理张謇职教思想的核心内涵与当代研究成果；实地调研法，结合学院育人实践的具体数据、案例开展调研分析。

## 1.4 核心概念界定

**张謇职教思想：**梳理其“德育为先、知行合一、工学结合、经世致用、服务地方”的核心内涵与当代职教价值。

**高职高层次人才育人新生态：**以博士教师为核心引擎，融合党建、社区、竞赛、产教、科教等多元育人维度，实现学术深度与育人实践、理论研究与技术技能培养、高校发展与地方产业需求深度融合的育人体系。

# 2 张謇职教思想的核心内涵与当代高职教育价值

## 2.1 张謇职教思想的核心内涵

1. **德育为先，立德树人：**提出“学必期于用，用必期于地”，强调职业教育不仅要培养技术技能，更要培育学生的家国情怀、职业素养与社会责任，将道德教育贯穿职业教育全过程。

2. **知行合一，工学结合：**主张“手脑并用、学做合一”，反对重理论轻实践的教育模式，强调职业教育要贴合生产实际，实现理论学习与实践操作的有机统一。

3. **经世致用，服务地方：**立足地方产业发展需求办教育，提出“父教育，母实业”，强调职业教育与地方实业深度融合，

以教育赋能地方经济社会发展。

4. **人才为本，因材施教：**重视教师队伍建设，强调教师要兼具理论素养与实践能力，同时关注学生的个性化发展，实现“人尽其才、才尽其用”。

## 2.2 张謇职教思想对当代高职高层次人才育人的价值引领

1. **价值导向引领：**以“德育为先”纠正博士教师“重科研轻育人”的认知偏差，推动博士教师将立德树人作为育人核心目标，实现学术研究的价值培育的融合。

2. **实践路径引领：**以“知行合一、工学结合”指引博士教师打破理论研究与实践教学的壁垒，推动学术成果向实践教学转化，提升学生技术技能水平。

3. **发展目标引领：**以“经世致用、服务地方”明确高职博士人才的育人方向，推动博士教师的科研与育人实践对接地方产业需求，实现高职教育服务地方发展的核心使命。

4. **队伍建设引领：**以“人才为本”明确博士教师的角色定位，推动博士教师从“科研工作者”向“职教育人者”转变，培育兼具学术深度与实践能力的高职育人队伍。

## 2.3 张謇职教思想与高职博士教师育人的内在契合性

1. **育人目标契合：**张謇职教思想的“德技并修”与高职教育培养“高素质技术技能人才”的目标高度契合，与博士教师学术赋能、培育学生创新实践能力的育人方向一致。

2. **实践路径契合：**张謇职教思想的“工学结合、校企协同”与高职教育“产教融合、校企合作”的发展模式契合，为博士教师搭建科研与育人、高校与企业的融合桥梁提供了路径。

3. **价值追求契合：**张謇职教思想的“服务地方”与高职院校的地域办学定位契合，与博士教师依托科研专长服务地方智能制造产业发展的价值追求一致。

# 3 张謇职教思想融入下高职博士育人的现存问题与融入逻辑

## 3.1 现存问题

1. **思想融入缺位：**高职博士教师育人实践中缺乏对张謇等本土职教思想的系统学习与融入，育人实践缺乏本土职教文化支撑，与地方职教传统脱节。

2. **育人认知偏差：**部分博士教师仍存在“重科研、轻教学、弱实践”的倾向，与张謇职教思想“知行合一、经世致用”的理念相悖，未能将学术研究与实践育人、地方产业需求结合。

3. **融合理念脱节：**现有育人体系未能充分挖掘张謇职教思想的核心内涵，党建育人、社区育人、竞赛育人等维度与“德育为先、服务地方”的张謇职教理念融合度低。

4. **激励机制缺失：**高职院校针对博士教师的评价体系多侧重科研成果，对张謇职教思想融入育人实践的成效缺乏考核与激励，博士教师融入的主动性与积极性不足。

### 3.2 张謇职教思想融入高职博士育人的核心逻辑

1. 理念融入：将张謇职教思想的核心内涵融入博士教师的育人认知，推动其树立“德技并修、知行合一”的育人理念。

2. 路径融入：将张謇职教思想的实践要求融入博士育人的全维度、全过程，推动党建、社区、竞赛、产教、科教五维育人与“工学结合、校企协同、服务地方”深度融合。

3. 目标融入：将张謇职教思想“服务地方、经世致用”的目标融入博士育人的核心目标，推动博士教师的科研与育人实践对接地方智能制造产业发展需求。

4. 机制融入：将张謇职教思想的融入成效纳入博士教师的育人考核体系，建立健全相关激励机制，保障融育实践的常态化、制度化。

## 4 张謇职教思想融入下江苏工院智能制造学院博士育人新生态的构建维度与实践路径

江苏工院智能制造学院植根张謇职教故里，以张謇职教思想为核心引领，将“德育为先、知行合一、工学结合、服务地方”的理念融入博士育人全过程，围绕“党建引领、扎根社区、竞赛攻坚、产教融合、科教反哺”五个维度，构建张謇职教思想赋能、学术深度支撑、育人实践落地的高层次人才育人新生态。

### 4.1 党建引领：融合张謇“德育为先”理念，筑牢红专并进的育人根基

1. 以张謇职教思想中的家国情怀、社会责任感培育为核心，发挥党员博士群体的政治引领作用，推行“双带头人”培育模式，选拔优秀博士担任师生党支部书记。

2. 构建“党建+张謇职教思想+科研+育人”融合模式，开展“党员科研先锋岗”“张謇职教思想与红色科研故事分享会”等特色活动，将党性教育、张謇职教德育理念与专业学习深度融合。

3. 以张謇“服务地方”的理念为指引，推动党员博士牵头与地方企业开展党建共建，将党建育人与服务地方智能制造产业发展结合，实现政治引领与实践育人的统一。

4. 实践成效：由博士担任党支部书记的机电党支部入选江苏省高校“双带头人”强国行专项行动团队，制造党支部通过学校“样板党支部”验收，博士教师的德育育人意识与能力显著提升。

### 4.2 扎根社区：践行张謇“经世致用”理念，打造社区育人的实践平台

1. 依托“一站式”学生社区，以张謇“知行合一”理念为指引，打造“博士有约”系列讲堂特色品牌，采用“案例导入+互动研讨+现场演示”模式，将专业知识与地方产业实践、社区发展需求结合。

2. 选拔骨干博士担任班主任，构建“张謇职教思想引领+学术引领+个性关怀”的育人体系，将张謇的职业素养、

工匠精神培育融入班级管理，提升学生的职业认同感与社会责任感。

3. 推动博士教师带领学生走进社区开展专业实践服务，将智能制造技术融入社区民生、现代农业等领域，践行张謇“经世致用、服务地方”的职教理念。

4. 实践成效：2025年以来“博士有约”讲堂累计举办10余场，覆盖学生近千人次；博士所带班级多次获省、市先进班集体，专转本录取率与就业质量显著提升。

### 4.3 竞赛攻坚：落实张謇“手脑并用”理念，锻造学生创新实践能力

1. 以张謇“学做合一、知行合一”理念为抓手，推动博士群体全面参与学科竞赛指导，将学术积累、工程经验与地方产业实际问题结合，作为竞赛选题方向，实现“以赛促学、以赛促练”。

2. 博士团队依托科研专长构建“选题—指导—复盘”全链条竞赛培育体系，在指导中融入张謇工匠精神，培养学生的实践操作能力、创新思维与团队协作能力。

3. 以“挑战杯”“全国大学生机械创新设计大赛”等高水平赛事为载体，打造兼具学术深度与实践能力的竞赛指导队伍，实现张謇职教思想与“教赛融合”的深度融合。

4. 实践成效：近三年博士指导团队助学生获各类奖项超三十项，学生的创新实践能力与工匠精神显著提升，为地方智能制造产业培育了大批高素质技能型创新人才。

### 4.4 产教融合：传承张謇“工学结合、校企协同”理念，搭建服务地方的协同育人桥梁

1. 以张謇“教育为实业之母”理念为核心，引导博士结合科研方向与南通地方智能制造产业需求，搭建高校与企业协同育人桥梁，推动教学内容与行业技术同步、人才培养与岗位要求对接。

2. 博士教师与地方企业合作横向项目，将企业实际生产问题、行业标准融入课堂教学，联合开发贴合地方产业需求的课程与活页教材，践行张謇“工学结合”的职教理念。

3. 引入地方企业资源，组织学生赴合作企业开展“沉浸式实习实训”，推动实习就业联动，实现“毕业即就业、上岗即胜任”，落实张謇“人尽其才、服务实业”的育人目标。

4. 实践成效：推动学校与地方智能制造企业建立稳定的校企合作关系，实现科研成果与企业生产需求的双向转化，学生就业与地方产业的适配度显著提升。

### 4.5 科教反哺：践行张謇“学必期于用”理念，激活科研赋能教学的创新引擎

1. 以张謇“学必期于用、用必期于地”理念为指引，推动博士科研成果向教学资源转化，将与地方智能制造产业相关的科研项目、技术专利、行业案例转化为“科研型”教学案例。

2. 开展“张謇职教思想+科研成果进课堂”活动，将前沿科研成果与专业核心课程深度融合，丰富教学内容的同

时,让学生了解地方产业发展现状与技术需求,培养学生的地方服务意识。

3. 博士教师依托科研平台为学生提供科研实践机会,指导学生参与地方产业相关的科研课题,实现科研与教学同频共振,让学生在实践中践行“知行合一”的张謇职教理念。

4. 实践成效:开发一系列贴合地方产业的科研型教学案例与校企合作教材,课堂教学的针对性与实效性显著提升,学生的科研实践能力与地方产业服务能力得到锻炼。

## 5 张謇职教思想融入下江苏工院智能制造学院博士育人新生态的实践成效

### 5.1 育人队伍建设成效

打造“张謇职教思想引领、红专并进、五维融合”的博士育人工作品牌,博士教师的育人理念实现从重科研向“德技并修、知行合一”转变,育人意识与育人能力显著提升,形成一支兼具学术深度、实践能力与本土职教文化素养的高层次育人队伍。

### 5.2 人才培养质量成效

1. 学生实现“德技并修”,专业能力、创新实践能力与工匠精神同步提升,在各类高水平学科竞赛中屡获佳绩,近三年获奖超三十项。

2. 学生的职业素养与地方服务意识显著增强,升学与就业质量双提升,专转本录取率攀升,毕业生与南通地方智能制造产业岗位的精准对接度大幅提高。

3. 班级建设成效突出,博士班主任所带班级多次获省、市先进班集体荣誉,学生的集体荣誉感与职业认同感显著提升。

### 5.3 教学与科研融合成效

科研成果实现“经世致用”,与地方产业相关的科研成果有效转化为教学资源,开发一系列贴合地方需求的科研型教学案例与校企合作教材,优化专业课程体系。

推动教学内容与地方智能制造行业前沿技术、企业岗位要求深度对接,提升专业教学的产业适配性与实践针对性。

### 5.4 校企协同与地方服务成效

搭建起“张謇职教思想引领、博士牵头、校企协同”的稳定育人平台,推动高校科研与地方企业产业需求深度对接,实现科研成果的产业化转化。

学院成为南通地方智能制造产业人才培养与技术研发的重要支撑,为地方产业发展培育了大批高素质技术技能人才,践行了张謇职教“服务地方、经世致用”的核心目标。

### 5.5 张謇职教思想传承成效

形成了高职院校传承与创新张謇职教思想的具体实践样本,将张謇职教思想从理论研究落地为具体的育人实践,推动了本土职教文化在当代高职教育中的传承与发展。

## 6 张謇职教思想融入下高职院校高层次人才育人新生态构建的经验启示与优化策略

### 6.1 经验启示

1. 坚持思想引领,根植本土职教文化:高职院校高层次人才育人实践需立足地域办学特色,将张謇等本土职教思想作为核心引领,实现传统职教文化与现代育人实践的深度融合,让育人实践有根可寻、有魂可守。

2. 紧扣核心内涵,实现全维度融入:将张謇职教思想“德育为先、知行合一、工学结合、服务地方”的核心内涵融入高层次人才育人的全维度、全过程,推动党建、社区、竞赛、产教、科教五维育人与职教思想的精准对接。

3. 立足实践导向,贴合地方产业需求:以张謇“经世致用”理念为指引,推动博士教师的学术研究 with 育人实践始终对接地方产业发展需求,实现学术深度、育人温度与地方产业需求的有机统一。

4. 突出主体作用,激发博士融入主动性:将博士教师定位为张謇职教思想传承与育人实践的核心引擎,充分发挥其学术专长与实践能力,推动博士教师从“职教思想的学习者”向“职教思想的践行者与传播者”转变。

### 6.2 优化策略

1. 完善思想融入体系:建立张謇职教思想常态化学习与培训机制,将其纳入博士教师入职培训、继续教育的核心内容,编写贴合高职智能制造专业的张謇职教思想育人读本,推动理念融入入脑入心。

2. 健全融育考核激励机制:建立健全张謇职教思想融入育人实践的考核评价体系,将融入成效与博士教师的职称评定、绩效考核、评优评先挂钩,激发育人融入的主动性与积极性。

3. 搭建长效融育实践平台:以张謇职教思想为纽带,搭建“高校—地方政府—企业—社区”四方协同的融育平台,推动博士教师的育人实践与地方产业、社区发展、企业生产深度融合,实现融育实践的常态化、制度化。

4. 推动融育模式创新:结合智能制造等新兴产业发展需求,持续创新张謇职教思想与五维育人体系的融合模式,推动“德育为先”向课程思政、专业思政全渗透,“知行合一”向科研实践、生产实践全延伸。

5. 加强融育成果研究与推广:深入总结张謇职教思想融入高层次人才育人的实践成果,加强跨院校、跨专业的交流与合作,推动张謇职教思想在高职教育领域的广泛传播与落地实践。

## 7 结论与展望

### 7.1 研究结论

本文以江苏工院智能制造学院为例,挖掘了张謇职教思想“德育为先、知行合一、工学结合、服务地方”的核心

内涵与当代高职教育价值,验证了张謇职教思想融入下“党建引领、扎根社区、竞赛攻坚、产教融合、科教反哺”五维育人体系在破解高职院校博士教师“重科研轻育人”问题中的有效性。该体系以张謇职教思想为核心引领,实现了传统职教文化与现代高层次人才育人实践的深度融合,推动博士教师将学术深度转化为育人实践能力,将科研成果转化为地方产业服务能力,构建起张謇职教思想赋能、学术深度支撑、育人实践落地、服务地方发展的高职院校高层次人才全程育人新生态,为高职教育高质量人才培养与张謇职教思想的当代传承提供了实践支撑。

## 7.2 研究展望

高职教育高层次人才育人工作与张謇职教思想的传承创新都是系统工程,未来需进一步结合智能制造等新兴产业发展需求与地方经济社会发展趋势,持续完善张謇职教思想融入育人实践的考核与保障体系,推动五维育人体系的迭代

升级;同时,需加强张謇职教思想与高职不同专业、不同层次人才育人实践的融合研究,总结推广更多可复制、可推广的实践样本,推动张謇职教思想在当代高职教育中实现更广泛、更深度的落地,为培养更多适应地方产业发展需求的高素质技术技能人才、推动高职教育高质量发展与地方经济社会进步贡献更大力量。

## 参考文献

- [1] 卢欣欣,马骏,詹大琳,等.基于张謇职教思想的本科层次高职产业学院建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):75-77.
- [2] 张劲松,瞿冬伟.张謇职教思想融入职业学校教学质量提升的实践探究——以机电专业为例[J].江苏教育研究,2022,(Z3):71-74.
- [3] 王天红,程利群.我国职业教育人才培养导向的政策演进及未来调整[J].教育与职业,2024,(09):98-104.
- [4] 周建,王飞.管窥张謇产教融合教育思想的三个维度[J].机械职业教育,2018,(05):54-56.