

Exploration of the Path of Collaborative Development of Preschool Education Resources between Home and Community-Based on the Practice of S Kindergarten

Fang Li Guohui Li Xiaoyue Zhang* Qian Xu Juan Bai

Decheng District Government Agencies Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

Enhancing the quality of collaborative education among families, kindergartens, and communities is a pivotal aspect of advancing preschool education reform. This study examines S Kindergarten to analyze practical approaches for developing early childhood education resources through tripartite collaboration. By implementing a four-step methodology—resource mapping, development integration, classification screening, and practical application—the study demonstrates how to coordinate family, kindergarten, and community resources to establish a collaborative education framework. This approach effectively leverages local cultural resources and parental expertise, promoting curriculum-based and systematic integration of educational resources to elevate overall early childhood education standards. The paper systematically reviews S Kindergarten's experiences in resource development, collaborative mechanism establishment, and practical outcomes, providing replicable models for kindergartens of similar profiles.

Keywords

Home-community collaboration; Early childhood education resources; Pathway exploration; S Kindergarten; Practical research

家园社协同开发幼儿教育资源的途径探索——基于 S 幼儿园的实践

李芳 李国慧 张晓月* 许倩 白娟

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

提升家园社协同育人质量是深化学前教育改革的关键环节。选取S幼儿园展开分析,分析家园社协同开发幼儿教育资源的实操路径,研究运用“资源梳理—开发整合—筛选分类—实践运用”四步工作法,统筹整合家庭、幼儿园和社会三方资源,搭建协同育人体系。该途径可充分挖掘本土文化资源和家长职业资源,促进教育资源朝课程化、系统化融合,提高幼儿教育整体水平。本文梳理S幼儿园在资源开发、协同机制构建及实践成效上的经验,为同类幼儿园打造可复制的实践样本。

关键词

家园社协同; 幼儿教育资源; 路径探索; S幼儿园; 实践研究

1 引言

随着学前教育改革持续深化,家庭、幼儿园和社会协同开展育人工作是提升教育质量的核心路径。《关于健全

【基金项目】山东省教育科学“十四五”规划一般课题《家园社协同开发幼儿教育资源的实践研究——以 S 幼儿园为例》阶段性成果(课题编号:2023ZC604)。

【作者简介】李芳(1978—),女,中国山东德州人,本科,中小学高级教师,从事学前教育研究。

【通讯作者】张晓月(1990—),女,中国山东德州人,本科,一级教师,从事学前教育质量评估研究。

学校家庭社会协同育人机制的意见》等政策文件再次明确,整合三方资源、打造全环境育人体系十分关键。在实操开展阶段,诸多幼儿园,尤其是城乡结合部的幼儿园,仍有资源开发碎片化、协同机制松散、家长与社会参与不足等问题。本文以山东省教育科学规划课题“家园社协同开发幼儿教育资源的实践研究——以 S 幼儿园为例”的中期实践为基础,系统整理 S 幼儿园资源协同开发的途径探索与实施成效,为同类园所提供能直接套用的实践参照。

2 资源梳理与整合:构建家园社协同的资源基础

2.1 全面调研三方资源,建立资源信息库

S 幼儿园恪守系统性、精准性原则,运用线上线下结合的各类途径,全面调研家庭、社区及园内资源。320 名幼儿

家庭参与的问卷调查及深度访谈结果显示,96%的家庭为双职工家庭,家长从事的职业多样,涉及医护、警务、工程技术、教育、非遗传承等28类岗位与行当,有42%的家长明确表态,愿意且可凭借自身专业技能参与园所助教活动。在社会资源方面,幼儿园主动对接市科技馆、消防中队、非物质文化遗产黑陶艺术馆、大运河文化博物馆等23家单位,已和其中17家初步达成共建共识。系统整理出12项带地域特色的本土文化教育资源,分为水运文化、儒家礼仪、民间艺术三大类,园区梳理自身硬件设施、数字化装备、特色课程等8个方面的潜在融合点,最终归集形成《家长资源信息库》《本土文化教育资源清单》及《幼儿园核心教育资源台账》3本基础资料,为后续资源科学开发和高效利用夯实可靠数据基础^[1]。

该系统性调研完成了资源的底数摸排,还在推进环节初步搭建起家园社的沟通网络和信任关系,搭建资源信息库。把原本零散、隐蔽的教育资源转化为明确可查的目录形式,幼儿园管理者可以清楚掌握“我们拥有什么”“我们可以联系谁”“我们能在哪里开展活动”。

2.2 分类开发三类资源,形成标准化资源包

在完成全面调研后,课题组根据资源属性与教育价值,明确把它划为职业认知启蒙、本土文化传承、数字化信息技术应用3大类别。在启动专项开发项目,构建职业认知类资源环节中,联合12位跨行业的家长代表,共同打造“职业体验小课堂”系列资源包,覆盖医护人员、交通警察、建筑工程师、农业科学家等8个职业主题的标准化活动教案及配套材料。本土文化类资源开发联合黑陶艺术馆、大运河博物馆等共建单位开展深度合作,比如制作完成“家乡文化探秘”资源包,统筹非遗黑陶制作体验、运河历史绘本、地方传统节日影音资料等6类鲜活素材。开展数字化资源开发工作,邀请信息技术行业的家长担任“技术顾问”,共同打造机器人趣味互动、图形化编程启蒙游戏、科学现象模拟动画等4项适配适龄阶段的数字化启蒙内容^[2]。

开发全部资源包均遵循“标准化、模块化、易用性”原则,各个资源包均附有详实的活动目标、流程设计、材料清单、安全提示及延伸建议,部分额外配备教学示范视频或数字化互动课件。这类开发模式既能保障资源质量,又能保障资源的教育属性,也为教师特别是新教师的直接取用和二次创新带来极大便利,促优质资源快速、规范加入日常保教活动,初步实现“资源碎片”向“课程模块”的转换,给家园社协同育人搭建了扎实的内容载体。

2.3 建立资源筛选机制,制定分层实践计划

保障海量资源精准匹配幼儿的年龄特点和发展需求,课题组参照《3-6岁儿童学习与发展指南》,构建科学的资源筛选和应用体系。结合小、中、大班幼儿不同的认知水平、动手能力和社会性发展目标,完成已开发资源的精细分类与适配:小班时期聚焦基础感知和情感亲近,采用“我的爸爸

妈妈”职业初认知、本土特色食物品尝制作等资源;中班聚焦动手操作和实地探索,引入简易非遗手工体验(如陶泥塑形)、社区环境观察记录等活动资源;大班阶段聚焦深度体验和综合能力的强化,开展职业角色情景模拟,借助简单数字化工具记录项目,围绕本土文化主题实施小组调研与展示等。

依托这套分层框架,课题组进一步敲定《家园社协同育人教育资源实践计划》与《“请进来·走出去”全环境育人计划清单》,前者明确各类资源学期内具体实施时间、形式和负责人员,梳理出清晰的课程融合路线图;后者详细拟定邀请家长、社区专家入园授课,以及组织幼儿走出园门实地参访的系列活动计划。这两份计划文件互补,共同构建资源从开发到落地的标准化操作指引,保障教育资源能有序、有效、有价值地结合到幼儿园一日生活和主题课程,帮扶幼儿借助真实互动和体验达成全面发展^[3]。

3 协同机制构建与实践:推动资源从开发到运用的转化

3.1 创新“三维联动”协同机制,打破教育场景边界

在S幼儿园推进实践探索中,搭建起以幼儿园为组织核心、家庭为深度参与者、社会机构为资源补充的“三维联动”协同育人机制。针对“请进来”事项,幼儿园统筹搭建“家长资源库”和“社区资源地图”,结合教学主题,按固定周期邀请有专业背景的家长(如医生、警察、手艺人)担任“一日助教”,邀请博物馆教育员、非遗传承人等社会专业人士入园开办工作坊,把外部专业资源转化为园内课程的组成部分。针对“走出去”环节,幼儿园与本地消防队、社区服务中心、科技馆、历史博物馆等8家单位签订教育基地合作协议,按照幼儿年龄特点和发展目标,开发序列化的实地走访与体验课程。

推动这一机制从偶然开展转向固定运行,幼儿园敲定《家园社协同活动实施指南》。通过规整活动策划、安全预案、人员分工、成效记录等环节流程,成立“协同教育项目组”统筹调度,把零散的资源邀请和外出活动整合为每学期初发布的《协同活动计划表》,促教师、家长与社会单位提早知晓并参与准备。本阶段已统筹开展系统化协同活动28场,覆盖全体在园幼儿320余人次,凝聚290余人次家长深度参与。这套机制成功破除幼儿园教育的物理阻隔与心理隔阂,初步构建一个以幼儿园为关键枢纽、衔接家庭和社区的开放多维育人框架,实现教育场景从封闭到开放、从单一到多元的合理拓展。

3.2 开展多样化实践活动,提升资源运用实效

以“三维联动”机制为基础,S幼儿园筹备并推行了一系列目标明确、形式创新的主题实践活动,把丰富的潜在资源转化为真切的教育效能。“家长职业资源”系列是重点模块,譬如邀护士家长携人体模型讲解卫生常识,请消防员家

长来园指导全园开展火灾疏散演练，讲解消防车相关设备。这些活动把抽象的社会角色和安全知识转化为直观可感的内容。“本土文化浸润”系列侧重培养幼儿的家园情怀，带领大班幼儿走访本地黑陶艺术馆，随非遗传承人学习亲手捏制陶土；带领中班幼儿参观大运河博物馆，借助动画、实物模型梳理家乡的历史脉络，亲身实践催生文化认同。

幼儿园主动跟进时代发展，推出面向未来的“数字化启蒙”体验活动。利用游戏让孩子初步掌握序列、循环等计算思维概念，活动设计强化游戏性和探究性，调动科学兴趣的同步，还锤炼了团队协作和解决问题的能力。依托真实资源设计的各类活动，大幅提升幼儿参与积极性，出勤参与率从项目启动初期平均75%逐步提升至92%，分析活动结束后回收的家长问卷，89%的家长认可活动价值和组织工作。从这些数据能看出，资源整合可充实课程内容，更在强化幼儿社会性发展、文化感知与实践能力方面取得突出成果。

3.3 强化过程管理与成效评估，持续优化协同路径

保障“三维联动”育人模式的品质和可持续性，S幼儿园搭建了一套全程覆盖、循环优化的过程管理与评估体系。针对管理维度，搭建由园领导、骨干教师及家长代表组成的专项工作组，把“月度例会协调、季度复盘总结”的工作机制固定下来。月度例会围绕下阶段活动的细节落实和资源对接开展，季度复盘需对已开展的所有活动做全程回顾检查，累计召开15次工作会议，切实协调处理活动时间冲突、安全保障细节、特殊幼儿参与支持等32项具体问题，保障所有活动平稳有序推进。

在评估及优化环节，幼儿园采用多维度、过程性的资料收集手段。所有活动均借助家长反馈表、教师的详细观察记录与反思笔记，以及大量活动照片与视频，全范围留存过程性资料，最终形成丰富的成果集合，涉及12本专题活动影像集、超过50个活动视频片段、数百件幼儿作品。依托这些详实的资料，幼儿园每学期开展“需求—成效”双轨调查，给家长和社区合作伙伴发放需求调研问卷，了解可提供的资源和关注的活动主题；采用量化问卷和质性访谈，检查各项活动的目标达成率、资源利用效果及各方满意程度。从前期调研需求，到中期精细实施，再到后期评估反馈的完整闭环，让活动从“供给导向”切换为“需求与成效共同驱动”，给后续动态优化资源库、精准设计活动方案提供科学参照，保障协同育人路径不断迭代和完善。

4 成效总结与模式提炼：形成可复制推广的实践范式

4.1 系统产出阶段性成果，发挥区域示范作用

在1年多实践验证后，S幼儿园搭建起一套相对完整的

阶段成果框架。在理论维度，写完《家园社协同开发幼儿教育资源的路径探索》论文初稿，归纳出4步工作法；在实操环节，搭建三类资源包，拟订4项实践指导文件，出具《家园社协同开发本土文化资源活动集锦》等案例成果。这些成果已对区域产生积极作用，资源清单和活动指南已被天衢新区2所幼儿园采纳，S幼儿园多次迎接周边园所观摩交流，已初步起到示范带头作用。

4.2 凝练“S幼儿园模式”，提供可操作实践指南

依托实践探究，课题组总结出家园社协同打造幼儿教育资源的“S幼儿园模式”。该模式从梳理资源起步，以三维协同机制为依托，聚焦课程融合展开，依托“资源—课程”深度融合做设计，把职业认知、本土文化、数字化等资源，统筹纳入健康、语言、社会、科学、艺术5大板块。“本土文化+艺术”模块结合黑陶非遗开设陶艺课程，“数字化+科学”模块借助政务服务系统开展“小小体验官”活动，模式匹配《资源—课程融合实施指南》，敲定资源适配目标、活动流程和评价标准，给同类幼儿园搭建可复制可操作的实践框架。

4.3 深化可持续机制建设，展望未来推广路径

为持续强化协同育人的长久性，S幼儿园按照专家建议，开展家长参与机制与社会合作流程优化。针对双职工家长长时间矛盾难题，推出“线上微课+周末实践”“亲子任务包”等灵活参与模式；聚焦社会资源合作流程烦琐难题，携手区域教体部门搭建资源对接平台，推动机构完成签约挂牌“实践教育基地”。

5 结语

整合家庭、幼儿园、社区力量开发幼儿教育资源，是促进学前教育高质量发展的核心渠道。S幼儿园的实际操作证明，依靠系统化的资源整理、机制化的协作实践与课程化的整合设计，可有效统筹3方资源，凝聚育人力量。研究构建的“资源梳理—开发整合—筛选分类—实践运用”四步流程与“S幼儿园模式”，还为园所自身发展筑牢基础，还为同类幼儿园提供了可借鉴的实践范例。在未来，要进一步推进资源和课程融合，完善长期配合机制，推进家园社协同育人向更深层次、更广范围拓展。

参考文献

- [1] 周娅.家园社协同推进幼儿教育工作的有效机制[J].亲子,2025,(10):13-15.
- [2] 郭西平.幼儿教育中家园社三方协同育人路径探究[J].成才之路,2024,(23):137-140.
- [3] 吴宁宁.家—园—社协同合作，有效开发幼儿教育资源[J].东方娃娃·保育与教育,2024,(06):84-86.