

A Brief Discussion on the Practice and Research of Integrated Teaching Evaluation in the Whole Unit Teaching of Junior High School English

Xiaoyun Tan

Lingxi Junior High School, Yongshun County, Hunan Province, Xiangxi, Hunan, 416000, China

Abstract

The 2022 version of the “New Curriculum Standards for Compulsory Education English” emphasizes that teachers should strengthen the awareness of core competencies, deeply explore the educational value contained in the unit themes, and precisely define the educational goals of the unit. Teachers need to conduct in-depth and comprehensive research on each unit theme, focusing on the teaching tasks of each class period, the stylistic features of the texts, and the language application situations, so as to enable the unit teaching goals to be coordinated and unfolded around the same theme. In the practice of overall unit teaching in junior high school English, classroom teaching should be based on core competencies. Teachers must attach great importance to the integration of teaching and assessment, achieving the deep integration and high unity of teaching, assessment, and the three. Through “assessment”, the process of “teaching” and “learning” should be effectively promoted, thereby improving teaching quality and fully demonstrating the actual effectiveness of teaching and learning by teachers and students in the classroom.

Keywords

Teaching and Assessment Integration; Junior High School English; Unit Overall Teaching; Practice and Research

浅谈教学评一体化在初中英语单元整体教学的实践与研究

谭小云

湖南省永顺县灵溪镇初级中学, 中国·湖南湘西 416000

摘要

2022年版《义务教育英语新课程标准》着重指出,教师应强化核心素养意识,围绕单元主题深度挖掘其蕴含的育人价值,精准确立单元育人目标。教师需对各单元主题进行深入且全面的探究,聚焦每课时的教学任务、语篇的文体特征以及语言运用情况,促使单元教学目标围绕同一主题协同展开。在初中英语单元整体教学实践中,课堂教学应当以核心素养为立足点,教师必须高度重视教学评一体化,实现教学评三者的深度融合与高度统一。通过“评”来有效推动“教”与“学”的进程,进而提升教学质量,充分彰显课堂教学中教师教学与学生学习的实际成效。

关键词

教学评一体化; 初中英语; 单元整体教学; 实践与研究

1 教学评一体化背景

2022年版《义务教育英语课程标准》在课程理念的第五点中,明确提出要着重关注“教学评”一体化设计。倡导秉持以评促学、以评促教核心理念,将评价活动全方位贯穿于英语课程教学与学习的整个过程。在课程实施的教學建议第六点里,同样强调要积极推动“教-学-评”一体化的设计与实施工作。这一要求促使教师必须清晰且准确地理解教什么、为何教、如何教以及怎样评等多个关键方面的内涵

与具体要求,并且要在这些方面之间建立起紧密且有机的联系。充分体现以学定教、以教定评的基本原则,让评价真正成为教学过程中不可或缺的有机组成部分。

2 教学评一体化在英语课堂教学中的实践

2.1 制定单元整体教学目标

在初中英语课堂教学中深度践行“教-学-评”一体化理念,不仅是教师实现精准教学、推动专业发展的重要路径,更是培养学生英语学科核心素养、提升学习效能的关键举措。单元整体目标的设定需以课程标准为纲领,精准剖析单元内各教学模块的功能定位,深度挖掘不同语篇、子主题间的逻辑关联,构建层次分明、目标明确的素养培育体系。

以新目标九年级英语上册第一单元 Unit 1 “Where did

【作者简介】谭小云(1982—),女,土家族,中国湖南永顺人,本科,中小学一级教师,从事中学英语教育教学研究。

you go on vacation?”为例,该单元聚焦“谈论假期与过去事件”主题,核心教学内容为一般过去时态的运用。从语言能力维度,需引导学生熟练掌握一般过去时态的规则与不规则动词变化形式,实现准确、流畅的口语表达与书面写作;在文化意识层面,借助对西方国家旅游胜地、风土人情的探究,培养学生跨文化交际意识,对比分析中英文化差异;思维品质方面,通过情境交际与问题解决活动,提升学生的逻辑推理与批判性思维能力;学习能力上,鼓励学生利用网络、书籍等资源开展课前预习,培养自主学习能力。在课时安排上,六个课时围绕听说、阅读、语法、写作系统展开,将生活情境融入教学,通过模拟场景训练,强化学生英语交际能力。针对学生文化背景知识储备不足、词汇学习压力大及成绩分化等问题,可设计分层预习任务,引导学生自主探索文化差异,为课堂学习奠定基础。

人教版初中英语八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.”以“未来职业规划”为主题,在设定教学目标时,从“听”的角度,要求学生能听懂关于职业规划的日常对话及短文,准确提取关键信息;“说”方面,学生需熟练运用“be going to + 动词原形”结构,清晰阐述自身职业理想及规划,并在小组讨论中进行有效互动;“读”的目标是使学生能够理解不同职业介绍与规划类文本,分析文章结构与逻辑;“写”则要求学生根据提示,运用规范语法与丰富词汇,完成一篇80字左右的职业规划短文。同时,融入文化意识培养,引导学生了解不同国家职业文化特点,提升跨文化理解能力。

2.2 设计教学活动是完成教学评一体化的关键

实现教、学、评一体化的核心在于教师深度解构单元知识体系,以主题为引领,围绕多元语篇,系统设计涵盖听说读写译各技能训练的教学活动,确保教学目标、学习过程与评价反馈的有机统一。

2.2.1 小组合作:多维互动与协同发展

在英语教学中,综合运用情境教学法、现实关联法、新旧联系法与任务型教学法,通过小组合作模式开展学习活动。以阅读教学为例,针对环保主题文章,教师可设计分层任务:基础层要求学生梳理文章结构、总结主旨大意;进阶层需分析重点词汇、句型的语境运用;拓展层鼓励探讨文章的深层社会意义与个人行动方案。

2.2.2 英语演讲:语言输出与思维提升

英语演讲活动能有效整合阅读与表达能力训练。以人教版新目标九年级英语上册 Unit1 为例,在学生完成语篇学习后,布置演讲任务,要求以“难忘的假期经历”为主题,运用单元所学词汇与语法,结合个人创意进行演讲创作。学生需深入研读语篇,提炼表达框架与语言素材,并通过逻辑构思、情感融入优化演讲稿。演讲比赛中,教师依据语言准确性、内容丰富性、表达流畅度、肢体语言运用等标准进行评价,同时设置“最佳创意奖”“最佳台风奖”等特色奖项,

激发学生的竞争意识与创新思维。此类活动不仅深化学生对阅读内容的理解,更能锻炼其语言组织、公众表达与临场应变能力。

2.2.3 角色扮演:情境模拟与交际实践

角色扮演是连接语言学习与现实生活的重要桥梁。在听说教学中,教师创设多元真实情境,如餐厅点餐、医院就诊、机场问询等。以购物主题学习为例,学生分别扮演顾客、店员、导购等角色,运用购物相关的英语句型进行互动交流。活动过程中,教师重点观察学生语言运用的得体性、流利度,以及交际策略的灵活性,如如何应对突发问题、化解沟通障碍等。通过即时反馈与点评,帮助学生纠正语言错误,提升语用能力。同时,可录制角色扮演过程,引导学生自评与互评,从语音语调、表情动作、交际效果等方面进行反思,强化学习效果。

2.2.4 英语角活动:自由表达与口语强化

英语角活动为学生提供了开放、真实的口语练习环境。课堂内,教师可设定特定主题,如“我的周末生活”“喜爱的电影”等,组织学生分组讨论;课后英语角则鼓励学生自由交流,话题涵盖日常生活、兴趣爱好、热点事件等。活动中,教师作为参与者适时引导,纠正语法错误,丰富表达内容,同时关注学生的参与度、表达自信心与互动积极性。

2.2.5 写电子邮件:书面表达与情境应用

在书面表达教学中,创设真实的邮件写作情境能显著提升学生的写作动力与应用能力。以“向笔友分享暑假经历”任务为例,学生需综合运用单元所学的一般过去时态,详细描述在张家界的旅行见闻,包括游览景点、特色美食、有趣故事等。教师提供邮件写作框架与常用表达句式,引导学生构思内容、组织语言。

2.2.6 做英语游戏:寓学于乐与技能融合

英语游戏是激发学习兴趣、整合语言技能的有效方式。词汇学习可设计“单词接龙”“猜词游戏”,学生需快速反应、准确运用词汇;语法训练可开展“句子纠错大赛”“语法拼图”,强化语法规则的理解与运用;听说能力培养可组织“传话游戏”“听力迷宫”,提升学生的听力敏感度与口语复述能力。游戏过程中,教师观察学生的参与状态、知识运用能力,及时调整游戏难度与规则,确保教学目标的达成。游戏结束后,进行总结反馈,梳理游戏中涉及的重点知识,实现“玩中学,学中玩”的良性循环。

2.2.7 情境创设:知识理解与迁移运用

情境创设贯穿英语教学始终,助力学生理解与运用知识。在翻译教学中,创设跨文化交际情境,如国际会议翻译、旅游景点解说翻译等,引导学生结合文化背景知识,准确转换语言表达。例如,在翻译中国传统节日介绍文本时,学生需考虑文化差异,灵活调整翻译策略,实现文化内涵的有效传递。

3 教学评一体化在初中英语单元整体教学中面临的问题与解决策略

3.1 现存问题剖析

3.1.1 教师教学理念与专业能力的双重困境

在传统教学范式的长期影响下，部分初中英语教师仍深陷“重教轻评”“以考代评”的固化思维模式。教学实践中，教师对教学评一体化的内涵理解存在偏差，将评价简单等同于课后习题或单元测试，未能构建与教学目标、学习活动深度融合的动态评价体系。从专业能力维度来看，教师普遍缺乏系统的评价设计能力，在制定分层评价标准、开发多元化评价工具（如量规、学习档案袋）方面经验不足。此外，评价结果的分析与反馈能力薄弱，难以从评价数据中精准诊断学生学习问题，更无法基于评价结果动态调整教学策略，导致教学评一体化流于形式。

3.1.2 教学时间资源的结构性矛盾

教学评一体化强调教、学、评的同步性与持续性，这对有限的课堂教学时间提出了严峻挑战。在实际教学中，教师需投入大量时间设计涵盖多元评价维度的教学活动、实施过程性评价并及时给予反馈，而初中英语课程容量大、教学进度紧凑，使得教师陷入“赶进度”与“保质量”的两难境地。部分教师为完成教学任务，压缩评价环节时间，导致评价浮于表面，无法实现对学生学习过程的深度监测；或因过度关注评价细节，影响教学进度，造成教学目标达成度不足，严重制约了教学评一体化的有效实施。

3.1.3 学生评价主体能力的发展性差异

初中生正处于认知能力快速发展阶段，但个体间在元认知水平、批判性思维能力等方面存在显著差异，这直接影响其自评与互评的有效性。在实践中，部分学生尚未建立科学的评价标准体系，评价过程中易受主观情感因素干扰，出现评价随意、标准模糊等问题。例如，在同伴互评作文时，学生往往仅关注语法错误，忽视内容逻辑性、结构完整性等关键要素；低年级学生因缺乏评价经验，难以准确表述评价意见，导致互评流于形式。此外，部分学生存在评价畏难情绪，不愿主动参与评价活动，使得评价主体功能弱化，无法充分发挥自评与互评促进深度学习的作用。

3.2 系统性解决策略构建

3.2.1 构建教师专业发展支持体系

理论浸润与实践赋能双轨培训模式：教育行政部门与教研机构应协同设计分层递进式培训课程，系统阐释教学评一体化的理论基础（如布鲁姆目标分类理论、形成性评价理论）与实践路径。培训内容需涵盖评价目标设计、评价工具

开发、数据驱动教学改进等核心模块，并通过工作坊、课例研修等形式，组织教师开展模拟实践与案例研讨。同时，建立“专家引领-同伴互助-个人反思”三位一体的研修机制，鼓励教师将培训所学转化为课堂实践，形成教学反思日志与改进方案，促进理论与实践的深度融合。

区域教研共同体建设：以学区或学校为单位组建教学评一体化教研共同体，定期开展主题式教研活动。通过集体备课、同课异构、评价案例分享等形式，促进教师间的经验交流与智慧共享。邀请课程与评价领域专家进行跟踪指导，针对教师实践中的典型问题开展专项研究，形成本土化的教学评一体化实施方案，推动教师群体的专业协同发展。

3.2.2 创新教学时间管理策略

优化教学设计与评价整合：教师需以单元整体教学目标为导向，重构教学内容与评价活动，实现二者的有机融合。采用“嵌入式评价”策略，将评价环节自然融入教学活动中，如在阅读教学中设计“思维导图绘制-小组互评-教师反馈”的连贯流程，使评价成为学习过程的自然延伸。同时，合理规划评价时长，根据教学内容的难易程度与学生学习需求，灵活调整评价方式与时间分配，确保教学效率与评价质量的平衡。

4 结语

“教学评一体化”教学模式在初中英语大单元整体教学中具有重大意义，通过科学的实施步骤与方法，能够有效提升教学质量与学生学习效果。在实践中会面临一些问题，教师通过观念转变与能力提升、教学时间合理优化以及学生评价能力培养等策略，可以逐步克服。未来初中英语教学应持续深入探索教学评一体化的应用，不断完善教学模式，促进学生英语综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 《义务教育英语课程标准》(2022年版) 北京师范大学出版社 2022年
- [2] 罗之慧,徐曼怡.智慧学习空间支持下的初中英语教学评一体化[J].中小学数字化教学,2022(4):5
- [3] 陈新忠,张艳萍.大数据下中学英语教学评一致性的实践[J].教学与管理,2021(25):4
- [3] 赵月霞.基于教、学、评一体化的初中英语听说教学设计与思考[J].英语学习,2021(09):10-14.
- [4] 李宇航.基于教、学、评一体化的初中英语写作教学实践探究[J].英语教师,2021,21(13):168-171.