

# Strategies and Empirical Analysis of Integrating the Cultivation of Craftsmanship Spirit into Higher Vocational Physical Education Teaching

Zhiyun Dong

Baotou Iron and Steel Vocational and Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

## Abstract

In response to the practical needs of higher vocational colleges in the new era for cultivating high-quality technical and skilled talents, this paper explores the functional expansion path of physical education courses in the cultivation of professional spirit. Taking higher vocational physical education teaching as the research context, this paper embeds the elements of craftsmanship spirit cultivation in teaching objectives, teaching contents, teaching processes and evaluation mechanisms. Establish a teaching model for the collaborative education of physical education courses and professional qualities. The research results show that physical education teaching integrating the spirit of craftsmanship has significant effects in improving the quality of students' motor skills, awareness of norms, learning concentration and sense of responsibility. Systematically integrating the spirit of craftsmanship into physical education teaching helps promote the transformation of physical education courses from skill training type to quality cultivation type, and provides practical references for higher vocational colleges to build an education system with vocational education characteristics.

## Keywords

Higher Vocational education; Physical Education; The spirit of craftsmanship Cultivation strategy; Empirical analysis

## 高职体育教学中融入工匠精神培育的策略与实证分析

董智云

包头钢铁职业技术学院, 中国·内蒙古 包头 014010

## 摘要

为响应新时代高职院校对高素质技术技能人才培养的现实需要,探索体育课程在职业精神培育中的功能拓展路径,本文以高职体育教学为研究情境,通过在教学目标、教学内容、教学过程与评价机制中嵌入工匠精神培育要素,构建体育课程与职业素养协同育人的教学模式。研究结果表明,融入工匠精神的体育教学在提升学生运动技能质量、规范意识、学习专注度及责任意识等方面具有显著成效,将工匠精神系统融入体育教学,有助于推动体育课程由技能训练型向素养培育型转变,为高职院校构建具有职业教育特色的育人体系提供实践参考。

## 关键词

高职体育; 工匠精神; 培育策略; 实证分析

## 1 引言

在新时代职业教育高质量发展的背景下,工匠精神作为职业素养的重要内涵,已成为高职院校人才培养体系中的核心育人目标。体育课程作为高职公共基础课程的重要组成部分,不仅承担着增强学生体质、提升运动技能的功能,更在意志品质塑造、行为规范养成和价值观培育方面具有独特优势<sup>[1]</sup>。将工匠精神有机融入高职体育教学,有助于突破体育教学重技能、轻育人的传统局限,推动体育课程由单一

技能训练向综合素质培育转变。探讨高职体育教学中融入工匠精神培育的重要价值,对于提升体育课程育人功能、促进学生职业精神与职业能力协调发展具有现实意义和实践价值。

## 2 高职体育教学中融入工匠精神培育的重要价值

### 2.1 拓展体育课程育人内涵,提升高职体育教学的时代价值

高职院校体育教学长期以来以身体锻炼和运动技术学习为主,一定程度上忽略了体育课程的育人功能和价值引领。将工匠精神融入体育教学,有利于促进体育课由技能本位转向育人本位,拓宽体育课程的新时代功能定位。

【作者简介】董智云(1987—),男,蒙古族,中国内蒙古包头人,在职研究生,讲师,从事运动训练研究。

工匠精神的核心是专注执着、精益求精、追求卓越、勇于负责,其精神特质与体育锻炼中的刻苦练习、规范动作、超越自我相吻合,在体育教育过程中渗透工匠精神可以提升体育课的内容深度,促使学生在体育活动中体会并践行专注、规范的理念,让体育课也成为培养职业精神和行为规范的有效途径。价值引导和身体力行并重,高职体育教学除了能强健学生的体魄以外,还能有效落实立德树人根本任务,提高课程的人才培养贡献度<sup>[2]</sup>。

## 2.2 促进学生职业素养养成,增强工匠精神培育的实践基础

高职院校的人才培养目标是技术技能与职业素养并重,工匠精神是高素质技术技能人才的精神支撑。体育教学的情境真实、参与度高、实践性强,为工匠精神的培养提供良好的实践平台。

体育训练中,学生需按规操作、规范动作、反复训练、协同合作,教学过程中与职业岗位上标准的操作流程、质量意识、责任意识非常类似。因此,有意识地让学生在体育课堂中关注动作细节、训练质量、过程管控,有利于培养学生严谨细致、认真负责的学习态度,为学生将来走上工作岗位奠定良好职业行为习惯。另外,体育教学中遇到的挫败感以及克服自己的局限性,能够磨练学生的耐力、毅力和承受力,这也是工匠精神在现实工作环境中的具体表现形式<sup>[3]</sup>。

## 2.3 服务高职人才培养目标,推动体育课程与职业教育深度融合

在职业教育领域内,课程之间协同育人是提高人才培养质量的有效途径之一。在高职院校体育教学过程中,渗透工匠精神,可以促进体育课程与其他专业课以及职业素质课程之间的有机融合,实现课程之间的协同育人。

体育教学注重过程管理和持续改进,与高职专业教学中强调规范操作、质量控制、精细管理的目标指向具有相同性,在体育教学中加强学生工匠精神的培育,有利于引领学生在不同的课程和学习情境下,树立稳定的认知价值和行动习惯,防止职业精神培养碎片化、表面化。其次,体育课涉及面广、锻炼频率高,在高职院校课程体系中具有天然的育人优势。在体育课中系统融入工匠精神有利于促进学生的全面发展,为高职院校建立具有职业特色的职业课程思政打下基础,对于推进高职教育内涵式发展有积极作用<sup>[4]</sup>。

## 3 高职体育教学中融入工匠精神培育的策略

### 3.1 以课程目标重构为引领,明确工匠精神育人导向

工匠精神在高职体育教学中的渗透,首先要从课程的目标角度来构建和重塑。要想通过体育课达到立德树人教育目的,要在体育课程的教学目标当中体现工匠精神培养的意义,将“规范意识、专注精神、精益求精的态度和责任意识”的工匠精神要素融入到体育课的育人目标中去。

实践层面,可以将工匠精神的培养目标分解成过程性

目标和行为性目标,例如注重动作规范度、训练完成质量以及训练的态度,在学生运动学习中关注细节,注重标准;让学生明白体育学习不只是锻炼身体素质,也是培养自身职业素养的过程,激发其自学动力。

同时,教师应在教学设计与课堂引导中,不断强化价值导向,通过对训练过程的评价和反馈,将工匠精神与体育学习目标有机融合,推动体育课程目标由“结果导向”向“过程育人”转变。

### 3.2 以教学内容优化为抓手,挖掘体育工匠精神内涵

体育教学的内容本身就蕴含了诸多培养工匠精神的资源点,教师需要系统挖掘并加以正确引导。在高职院校体育教学中,可以结合不同的体育项目特点融入工匠精神相关元素,让学生能够在具体的运动情境下产生直观认识以及感受。

比如,在田径类项目的教学中,可以引导学生关注起跑、摆臂、步频等技术要点,并通过反复练习和不断修正,感受精益求精的意蕴;在球类项目的教学中,可以通过规范传接球技术和战术执行的要求,强化学生的合作精神和责任感等等<sup>[5]</sup>。

通过对教学内容的科学整合,保障工匠精神不再停留在抽象说教层面,而是转化为具体的运动体验,促进学生在实践中内化工匠精神的核心价值。

### 3.3 以教学过程管理为关键,强化规范训练改进意识

高职体育课大多属于实践活动,参与面广,有利于培养学生规范意识、精益求精的品质以及对完美的追求;因此,在实际教学中,体育教师要在训练的过程中进行严格的要求,并加强过程监管,帮助学生养成认真细致的态度。

首先,要在教学过程中强调动作规范性以及训练步骤,让学生养成良好的意识,比如在进行技能教学的时候,老师可以利用分解演示法、分段练习法以及个别的指导方式来引导学生规范地完成动作。

另一方面,要通过阶段性反馈及过程性评价,指导学生及时总结并提高自身的训练状态,借助训练日志、学生自评、互相评价以及教师点评等形式让学生意识到自己应该不断进步和完善自身,从而在反复实践中逐渐养成精益求精的精神品质。通过过程性的教学管理,帮助学生将工匠精神转化为良好的学习习惯和日常行为规范。

### 3.4 以评价机制改革为支撑,促进工匠精神培育的长效落实

科学的教学评价是工匠精神渗透到高职体育教学中不可或缺的一环,传统的体育教学评价往往根据学生的体能测试结果或者是否达到标准来进行判断,在评价的过程中忽略了对学生学习态度、规范意识及学习过程的关注。为了更好地渗透工匠精神,应该建立多元化的评价机制以及全过程的考核方式。

在评价内容方面,可以将训练的态度、动作的规范化、

参与度以及团队协作等方面列入到评价标准中来,降低单纯的结果评价比例,强调过程评价及综合评价的作用;在评价方法上,可以通过教师评价、自我评价、同学互评等方式来进行,提高评价的客观性和激励性。

借助评价机制对学生的引导性影响,在体育学习的过程中,更加关注训练的质量及规范要求,逐渐养成严谨认真、追求完美的学习态度,以此促进工匠精神在高职体育教学中不断渗透并得以实施。

## 4 工匠精神融入体育教学的实证研究设计与结果分析

### 4.1 研究对象与方法

为考察工匠精神对高职院校体育教学的影响作用,本文以所在学校2024级两个班的学生共计80人为样本进行分析比较。实验班40名学生在开展体育教学过程中,渗透工匠精神教育理念,对照班40名学生实施常规体育教学。男女学生人数、年龄、身体素质及体育成绩无显著性差异( $P > 0.05$ ),具有可比性。研究方法,对比实验法+问卷调查法+数据统计分析法。实验周期为一学期(16周),实验前后分别对两组学生进行体能测试、专项技能测试及学习态度与职业精神问卷调查,以综合评估工匠精神融入体育教学的育人成效。

### 4.2 教学实施过程

将工匠精神教育融入到实验班的教学内容当中,在原有体育教学大纲的基础上,主要从教学目标、教学实施以及教学评价三方面进行融入。在教学目标上体现严谨细致、精益求精的精神品质以及不断追求卓越的理念,在教学实施上注重对动作完成情况及训练纪律的要求,并能够经常性地自我反省,在教学评价上加入出勤率、课堂纪律及小组合作等内容。对照组采用传统的体育课程教学方式,主要以完成大纲规定的技术动作及体测项目为主,并没有对工匠精神进行相应的教育以及考核。

### 4.3 研究指标与测量工具

本研究主要从三个维度进行效果评估:一是体育技能与体能水平;二是体育学习态度与行为表现;三是工匠精神相关素养表现。

体育技能和体能测试包括50米跑、立定跳远和专项技能达标测试;学习态度与工匠精神素养采用自编问卷进行测量,问卷涵盖规范意识、专注程度、责任意识和持续改进意愿四个维度,采用5级量表评分,信度和效度经前测验证良好。

### 4.4 实证结果与分析

#### 4.4.1 两组学生体育技能与体能成绩比较

课程结束后,实验班的学生专项技能合格率以及动

作标准性分数高于对照班学生;实验班学生的专项技能平均成绩是(86.4±5.2)分,对照班学生的专项技能平均成绩是(80.1±6.0)分,二者相比有显著差异( $P < 0.05$ );实验班学生的身体素质有所提高,但是相比于对照班学生的进步程度更大,特别是动作的质量及稳定性上更加突出。实验结果显示,在体育教学中渗透工匠精神并没有影响到体育技能的学习效果,有利于提高体育技能的学习效果。

#### 4.4.2 学习态度与课堂行为表现比较

实验班学生的问卷调查结果表明,在“训练专注度”、“规范执行意识”及“课堂参与主动性”的评价方面,均较对照组高。如实验班训练专注度为(4.32±0.41),而对照组仅为(3.78±0.46)。课堂观察发现,实验组学生的迟到、敷衍训练以及随意简化动作现象较少出现,能更认真地完成老师布置的训练任务,有较好的自控意识及责任感。

#### 4.4.3 结果讨论

研究结果证明,在高职院校体育教学中进行工匠精神教育,可以在不改变原有体育教学目的的基础上提高学生学习的积极性、纪律性和职业道德水平。由于体育教学具有较强的实践性和重复性的特点,有利于更好地渗透工匠精神教育,帮助学生在一次次练习的过程中潜移默化的接受工匠精神思想观念。

## 5 结语

实践表明,将工匠精神融入高职体育教学具有明显的育人效果,不仅有助于提升学生体育技能学习质量,还能有效促进其规范意识、专注精神和责任意识形成。体育课堂作为高职院校重要的实践育人载体,在工匠精神培育中具有独特优势。在实际体育教学过程中,建议高职院校在课程目标、教学内容以及评价体系方面进行系统性的设计,将工匠精神融入到体育教学中去,提升其课程思政与体育教学融合能力。通过持续探索与实践,不断拓展体育课程的育人功能,为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 苏宸立.“工匠精神”融入高职体育教学的实践路径[J].体育视野,2025,(16):90-92.
- [2] 苏建,张淑丽,熊亚玲.新时代工匠精神融入高职体育与健康课程的教学改革研究[J].当代体育科技,2025,15(18):103-106.
- [3] 王平.高职体育教学中工匠精神的培育研究[J].长江工程职业技术学院学报,2024,41(04):56-58+72.
- [4] 李军峰.工匠精神融入高职体育教学中的价值与路径探析[J].当代体育科技,2024,14(15):59-62.
- [5] 刘海群.社会融入视角下特殊高职体育教育与工匠精神融合的培育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(02):136-139.