

Research on the Application of Information Technology in Vocational English Situational Teaching from the Perspective of Industry-Education Integration

Jingping Li

Zhenyuan County Vocational Senior High School, Pu'er, Yunnan, 666500, China

Abstract

With the continuous development and progress of society, the application of information technology has begun to emerge in various aspects of people's lives, and teachers' instruction has also been influenced by the rapid advancement of information technology. As information technology continues to improve, the traditional teaching models of the past can no longer adequately meet students' learning needs or align with the requirements of the new curriculum standards. Therefore, teachers should proactively update their educational philosophies, innovate teaching methods, continuously enhance their mastery and application of emerging information technologies, and actively integrate these technologies into practical teaching practices. For vocational school students, teachers should place greater emphasis on their ability to apply professional knowledge, enabling them to better utilize what they learn in school for future workplace tasks. Consequently, this article aims to better cultivate vocational students' professional competencies by analyzing the issues in the application of information technology in English situational teaching within vocational schools, as well as corresponding solutions. The study seeks to provide valuable insights and support for English instruction in vocational education.

Keywords

Industry-education integration; Vocational English; Situational teaching; Information Technology

产教融合视域下中职英语情境教学中信息技术应用研究

李井萍

云南省普洱市镇沅县职业高级中学, 中国·云南·普洱 666500

摘要

随着社会的不断发展与进步,信息技术的使用也开始出现在人们生活的各个方面,教师的教学也受到了信息技术快速发展带来的影响。随着信息技术的不断优化,以往比较传统的教育教学模式已经不能够很好的满足学生的学习需求,不符合新课程标准的相关要求,基于此,教师应该主动更新自己的教育教学理念,创新教学方式,不断优化自己对于新兴信息技术的掌握、使用能力,积极的将信息技术融入到教育教学的实践当中去。对于中职院校的学生来讲,教师应该更加注重其专业知识的应用能力,更好的将其在学校学到的知识应用到未来的企业工作当中。因此,本篇文章为了更好的培养中职学生的专业能力,将以产教融合为背景,对于中职院校当中英语情景教学中的信息技术应用存在的问题以及相应的解决策略,进行了更加深入的分析,以期能够更好的为中职院校学生的英语教学提供一定的借鉴与支持。

关键词

产教融合; 中职英语; 情景教学; 信息技术

1 引言

社会处在持续的发展与变革中,以往的教育教学理念、方式已经不能够满足当前阶段学生学习的需要,对于中职院校的学生来讲,教师更应该注重其实践操作、使用知识的能力,教会学生如何将在学校里学到的知识完整的应用到企业实践的当中。基于此,教师在中职英语情景教学实践中,应该结合本学校学生的实际情况,根据教学内容,利用信息技

术进行教学情境的创设,以期能够达到更好的教学效果。

2 产教融合视域下中职英语情境教学中信息技术应用的重要性

2.1 构建高度仿真的职业工作场景,有效弥合课堂语言学习与岗位实际应用之间的鸿沟

传统的中职英语教学往往局限于通用英语的讲授,与学生未来的职业关联度不高,导致学习动力不足与“学用脱节”。而信息技术的介入,如虚拟现实、增强现实、3D模拟仿真等技术,可以打破时空限制,为学生创设出近乎真实的、多样化的职业情境。例如,学习酒店服务英语时,学生

【作者简介】李井萍(1994-),女,傣族,中国云南普洱人,本科,讲师,从事英语教育研究。

可以通过VR设备“进入”一个虚拟的前台，与“AI客人”进行入住登记、问题咨询等全流程英语对话；学习数控技术专业英语时，可以利用模拟软件操作虚拟的机床面板，识读英文指令。这种沉浸式、交互性的学习体验，将抽象的语言知识具象化为可感知、可操作的工作任务，使学生在解决模拟的“真实问题”中掌握语言技能，极大地增强了学习的针对性和实用性，为学生从学校到职场的无缝过渡奠定了坚实的语言基础。

2.2 实现教学资源的动态优化与个性化供给，精准对接产业需求的快速变化

产教融合的核心在于教育与产业的同频共振，而产业技术、标准与流程的迭代速度日益加快，这对教学内容的时效性和适应性提出了极高要求。依托大数据、人工智能和云计算技术，教师可以构建一个动态更新的“云端”教学资源库，实时整合来自合作企业的最新英文技术文档、产品手册、工作流程视频和国际行业标准。同时，自适应学习系统能够通过对学生学习行为数据的分析，精准诊断其在词汇、语法或听说技能上的薄弱环节，并智能推送与之未来职业岗位相关的定制化学习材料和练习。例如，对于汽修专业的学生，系统可以重点推送最新款发动机的英文维修指南视频；对于跨境电商专业的学生，则可以强化产品英文描述与客服沟通的情境训练。这种基于数据的精准教学，不仅确保了教学内容与行业前沿保持同步，也满足了不同专业、不同水平学生的个性化发展需求，真正实现了“因岗施教、因人施教”。

2.3 创新评价模式、赋能学生综合职业能力发展的关键驱动力

产教融合背景下的中职教育，其评价标准不应再是单一的卷面分数，而应聚焦于学生运用英语解决实际职业问题的综合能力。信息技术为此提供了多元、过程性的评价手段。通过录播系统、语音识别与AI分析软件，可以对学生在模拟情境中的英语表达进行智能评测，即时反馈其语音、流利度及用词准确性。更重要的是，利用学习管理系统可以完整记录学生在完成一个完整项目过程中的所有行为数据，包括协作沟通记录、任务完成步骤、最终成果展示等，形成一份全面的“电子学档”或“数字履历”。这种过程性评价不仅关注语言本身，更评估了学生的信息素养、跨文化沟通能力、团队协作精神和批判性思维等软技能，而这些正是现代企业对技术技能人才的核心要求。因此，信息技术的赋能使得教学评价从知识本位转向能力本位，有力地推动了学生职业素养的全面提升。

3 产教融合视域下中职英语情境教学中信息技术应用的不足

从当期阶段的英语教学实践情况来看，越来越多的教师开始将情景教学、信息技术融入到英语教学实践当中^[1]。

但是，不同教师之间的教学水平、知识储备，亦或是学校教学设施的不同，进行情景教学、信息技术融入教学的效果均有很大的不同，基于此本篇文章提出了一下几方面不足。

3.1 英语教学的方式比较单调

越来越多的教师开始意识到情景教学、信息技术等对于中职英语教学的重要意义，但是由于硬件设施等因素的影响，教师在中职英语情景教学中应用信息技术的方式比较单一，许多老教师对于信息技术这一类新兴的技术的掌握、使用能力比较薄弱，在教学中使用信息技术的次数就会减少，很难将学生在教学中的主体地位凸显出来，也不能将信息技术的优势充分发挥出来，这就很难达到产教融合的教学要求。基于此，教师教学方式较为单一是其中比较突出的一个问题。

3.2 信息技术融入情境教学的方式不合理。

随着信息技术的不断发展与进步，在情景教学中应用信息技术的教学方式已广泛运用于全国大多数中等职业学校的教学实践当中，但是大多数中等职业学校仍然没有将信息技术的优势发挥到最大，没有真正意义上的开展信息技术融入情景教学的实践。这就导致在中职英语情景教学中融入信息技术的教学方式在中等职业学校的教学实践中进行应用的效果不明显^[2]。另外，大部分中等职业学校英语课程的设置存在着一些不合理、不科学的地方，没有将英语的教学目标与教学内容相对应，很难达到预期的教学目标。大部分英语老师对于英语教学中信息技术的应用，还停留在使用PPT或者英语对话等教学方式上，这与英语教育的实质不符，不能很好的满足英语情景教学的需要，从而使得中职英语教学中没有将学生当做教学的主体。使得学生在企业实践过程中很难及时的适应从学校到企业的转变，从而导致在学校成绩优异的学生，进入到企业之后反而出现难以胜任工作的情况。基于此，中职英语老师只有利用好信息技术，才能最大限度地发挥英语课堂情景教学的作用，进而更好的引导学生形成企业实践经验，助力产教融合教学理念在中职院校的发展。

3.3 忽略学生的主体地位

在英语课堂中，情境的设置是一个非常关键的环节，所以教师和学生课堂上的角色定位也很关键。在真实的情景教学过程中，大部分老师只是对网络环境进行了仿真，并没有对学生进行主动、充分的指导。师生之间是一种主动输出与一种被动接受的关系，老师并没有对学生进行积极的指导，学生很难从中获取到对于其未来工作发展有用的经验^[3]。同时，又因为教师一味的进行知识输出，忽略了学生的主体位置，使得学生在教学实践中很难得到真实感，所以学生往往会出现一种比较消极的学习状态，没有能够真正地成为情景教学的主角，就很难通过情景教学了解真实的企业工作情境，进而很难达到产教融合的相关要求。

4 产教融合视域下中职情境教学中信息技术应用的策略

4.1 增强情境教学方式的多样性

教师在进行英语情境教学时，首先要充分了解本班学生的兴趣、特点，要想真正的掌握好英语这门语言，就必须将英语教学与当地的文化特点、生活情境进行有效的结合，并将真实的英语情境灵活的运用于课堂教学实践当中，在教学过程中应该以信息技术为主要的场景创设方式，利用音频、录像剪辑等形式为学生创设一个真实的企业工作的情景，使学生们感受在企业工作与学校学习的不同，进而使其能够更好的感受企业工作的氛围，帮助其更好、更快的融入到企业工作中。学生积极主动地参与到老师所设置的教学场景中，能够更加充分地提高学生对于英语学科的学习兴趣。

4.2 创设科学合理的对话场景

对于中职学校的学生来讲，英语学科中的听以及说的能力是其中较为重要的一个教学目标，而通过情景教学的方式能够更好的锻炼学生的听、说能力。基于此，教师在进行英语情景教学时，应积极的运用信息技术，为学生创设多种多样的情景，帮助其锻炼英语能力^[4]。例如，老师可以利用各种多媒体资料，为学生创设一个英语学习情境，让学生有一种用英语交流的感觉，再把图片、声音和文字相结合，提高学生对于英语学习的兴趣，逐步培养学生的语感。在这种情况下，老师们可以采用比较有效的参观法、演示法和仿真法，把直观的感受作为学生学习的目标，使学生更加真切地进入到情境之中，为学生今后进入企业工作打下坚实的基础。

4.3 多方面突出学生的主体地位。

在英语的课堂教学中，教师要根据学生的实际情况不断地调整自己的教学方法和教育理念，使学生成为课堂的主体。在教学过程中，老师可以利用现代的教学方法来设定教室，创设教学情境。例如，利用音频搭建语音教室，播放教学视频等，另外，教师还可以利用QQ、微信等时下最受欢迎的通讯工具，让教学更加“接地气”。采用“以学生为主”的教学方法，在英语课堂中尽量多角度强调英语的主体作用，提高其学习热情。总之，情景教学既是一种对传统教学观念的挑战，也是一种以“以学生为中心”的教育思想，旨在提高学生对于英语学习的热情，以期能够达到最好的教

育效果，在产教融合理念下，将学校的教学实践与企业工作进行有效的融合^[5]。大部分中等职业教育的英语情景教学往往只停留在表面上，没有把它的“真谛”真正地与课堂整合起来。所以，要想在产教融合视域下，将信息科技与中等职业学校英语情景教学相结合，还需要学校、学生、教师和企业各方的共同参与，使英语情景教学更好地应用于职业学校。

5 结语

随着社会的发展与全球化进程的深入，英语在职场与国际交流中的实际应用频率显著增加，社会与行业对技术技能人才英语实践能力提出了更高、更严格的要求。传统的、以语法和词汇为核心的教学模式，已难以适应产教融合背景下对学生综合职业素养的培养需求。学生不仅需要掌握基础语言知识，更关键的是能够在真实的或高度仿真的工作场景中，灵活、准确地运用英语完成沟通与任务。

基于此，中职英语教学改革势在必行。教师必须勇于突破传统教学方法的局限，主动对教学方式方法进行系统性创新。其核心路径之一，便是将现代信息技术深度、有效地融入到情境教学的构建之中。通过利用虚拟现实、增强现实、人工智能、云资源平台等数字化工具，教师可以打破教室的物理边界，为学生创设出如酒店前台接待、跨境电商客服、设备英文说明书解读等生动、逼真的职业情境。这种沉浸式体验不仅能极大激发学生的学习兴趣，更能引导他们在解决实际问题的过程中，自然而然地锻炼听、说、读、写的综合语言应用能力。

参考文献

- [1] 白旻. 信息技术在中职英语教学中的应用 [J]. 英语广场, 2022, (13): 134-136. DOI:10.16723/j.cnki.yycg.2022.13.036.
- [2] 吴荣春. 现代信息技术在中职英语教学中的应用实践探索 [J]. 校园英语, 2023, (51): 114-116.
- [3] 唐名艳. 信息技术在中职英语教学中的应用 [J]. 广西教育, 2022, (23): 50-53+57.
- [4] 王莎莎. 信息技术在中职英语教学中的应用 [J]. 甘肃教育, 2022, (13): 93-96.
- [5] 吴良淞,王怡. 基于产教融合的中职数字化教材开发探索——以“物联网综合实训”为例 [J]. 互联网周刊, 2024, (08): 84-86.