

# Research on Talent Cultivation Pathways for Elderly Social Workers in Higher Education Institutions under Industry-Education Integration

Songwei Liang

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

## Abstract

With the acceleration of population aging in China, the supply-demand contradiction of professional talents in elderly social work has become increasingly prominent. As the core platform for professional talent cultivation, higher education institutions, driven by both policy incentives and social demands, need to explore new pathways for industry-education integration to enhance the practical skills and occupational adaptability of elderly social work professionals. Based on the national industry-education integration policy framework, this paper analyzes the main issues in talent cultivation for elderly social workers from three perspectives: demands of the elderly care service industry, educational system structure, and school-community cooperation mechanisms. It proposes a competency-oriented restructuring path for the talent cultivation system. The study suggests establishing a multi-stakeholder collaborative mechanism involving government, schools, enterprises, and communities, improving curriculum systems, strengthening practical training platforms, and innovating evaluation standards to achieve positive interaction between education and industry, thereby providing sustainable talent support for China's elderly care service system.

## Keywords

Industry-Education Integration; Higher Education; Geriatric Social Work; Talent Cultivation; Social Service System

# 产教融合下高校老年社工人才培养路径研究

梁松巍

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

## 摘要

随着我国人口老龄化加速,老年社会工作专业人才的供需矛盾日益突出。高校作为专业人才培养的核心阵地,在政策推动和社会需求双重驱动下,需要探索产教融合的新路径,以提升老年社会工作人才的实践能力与职业适应性。本文立足国家产教融合政策框架,从养老服务产业需求、教育体系结构与校企合作机制三方面,分析高校老年社工人才培养存在的主要问题,提出以能力导向为核心的培养体系重构路径。研究认为,应通过构建“政校企社”多元协同机制,完善课程体系、强化实训平台、创新评价标准,实现教育与产业的良性互动,为我国养老服务体系提供可持续的人才支撑。

## 关键词

产教融合; 高校教育; 老年社会工作; 人才培养; 社会服务体系

## 1 引言

我国老龄化社会的加速到来,使养老服务体系的建设面临结构性人才短缺的现实困境。根据民政部数据,未来十年老年人口规模将持续攀升,社会工作专业人才缺口巨大。传统高校社会工作教育多以理论教学为主,实践环节不足,导致毕业生难以迅速适应社区养老、机构照护与心理辅导等一线岗位。产教融合政策的提出为高校教育改革提供了系统框架,其核心在于打通教育链、产业链、人才链,实现教育供给与社会需求精准对接。高校老年社工人才培养必须在这一

政策背景下重新定位,通过教育资源与社会资源的整合,使学生在真实服务环境中完成专业成长。本文以政策应用为导向,探讨高校如何依托产教融合机制优化老年社会工作人才培养体系,为养老服务高质量发展提供理论与实践支撑。

## 2 产教融合政策背景下的老年社工培养新要求

### 2.1 人口老龄化与养老服务产业结构转型

我国已全面进入中度老龄化阶段,老年人口规模的持续扩大使养老服务产业结构发生深刻变化。传统的生活照料型服务模式难以满足老年人多层次、多样化需求,产业正向医疗、心理、康复、文化与社会参与等多维方向转型。新型养老模式更加重视精神慰藉与社会支持,这要求老年社会工作者具备跨学科知识结构与系统性服务能力。高校教育需顺

【作者简介】梁松巍(1995-),女,中国内蒙古乌兰察布人,硕士,从事社会工作研究。

应产业转型趋势，从以知识传授为核心的理论教学转向以能力培养为导向的实践教育，将老年心理学、社会政策、健康管理与社会创新课程融入体系，使学生能够在社会福利机构、社区养老中心、医养结合机构等多场景中独立开展工作，实现学科知识与产业实践的深度融合，为老年服务体系提供高质量专业人才。

## 2.2 产教融合政策的制度保障与发展导向

近年来国家密集出台的政策文件，如《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”职业教育规划》《职业教育产教融合建设工程实施方案》等，为高校老年社会工作专业教育提供了系统的政策支撑。这些政策明确提出建设产教融合型大学，强调教育链、产业链与创新链的深度融合。高校可依托地方政府政策激励与专项资金支持，通过与养老机构、社会组织共建实训基地，完善实践教学体系，推动“校政企社”协同育人机制。政策导向使教育资源配置更加合理，也推动教育理念由“知识积累”转向“能力生成”，鼓励高校将专业教学与产业应用对接，培养能够适应社会需求的应用型与创新型老年社工人才，为社会治理体系现代化提供制度保障与人才基础。

## 2.3 老年社工职业能力标准的提升趋势

随着养老服务体系的完善，老年社会工作者的职业定位正由“照顾型”逐步转向“赋能型”与“支持型”。国家职业技能标准与民政部相关政策文件明确提出，老年社工应具备项目策划、资源整合、个案管理、心理辅导、危机干预及社区动员等核心能力。这一标准的提升意味着高校培养目标需由单一服务技能向综合能力拓展。高校应基于职业标准重构课程体系，强化实践导向教学，使学生在实习与服务项目中体验真实的工作场景，通过“学中做、做中学”的方式形成职业素养与伦理意识。

# 3 高校老年社工人才培养的现实困境

## 3.1 教育内容与社会需求错位

高校社会工作专业在课程设计上仍存在理论导向偏重、实务环节薄弱的问题。多数课程体系以社会学、心理学等理论知识为主，对老年服务场景的关注不足，老年心理辅导、健康管理、社区养老政策等专业课程占比偏低，实践课程多停留在短期见习层面，难以培养学生的综合服务能力。由于缺乏情境化、任务型的教学设计，学生在毕业后往往难以适应老年服务机构的工作需求。养老机构普遍反映，新入职社工虽具备一定理论知识，但在项目策划、情感陪伴与危机干预等方面能力不足，无法有效应对老年人多样化、个性化的需求，导致教育供给与社会需求间存在明显错位。

## 3.2 校企合作深度不足、机制不健全

高校与养老服务机构虽已建立合作基础，但合作模式仍较为松散，缺乏制度化的协同育人体系。多数校企合作仅限于实习实训环节，未能实现课程共建、资源共享和成果共

育。企业参与教学的积极性有限，难以在课程开发、案例教学及教师培训等方面形成持续投入。同时，高校教师的行业实践经验不足，企业导师体系尚未建立，实训指导缺乏标准化与系统性。这种碎片化合作导致学生的实务能力提升受限，也削弱了产教融合的长期效能。缺乏长效机制的校企合作不仅影响人才培养质量，还难以形成可复制的经验模式，限制了老年社工教育的纵深发展。

## 3.3 人才培养评价体系单一

当前高校社会工作专业的人才评价模式仍以学分制与理论考试为主，对学生的实践能力与职业素养关注不足。传统评价方式难以反映学生在沟通协作、情感共情、伦理判断等方面的综合素质。多数院校缺乏系统的能力导向考核标准，实践环节考核仅停留在出勤或报告层面，缺乏对服务过程 and 实际绩效的动态评估。由于评价机制单一，学生在实习与志愿服务中的投入度不高，缺少形成性反馈与能力成长追踪，教育成果的社会转化率较低。构建科学的多元评价体系应成为老年社工教育改革的重要方向，以实现理论教学与实践服务的相互促进，确保人才培养质量与社会需求的高度契合。

# 4 产教融合视角下的培养体系优化路径

## 4.1 构建多元主体协同的育人机制

产教融合的核心在于多方协同育人，高校应以“校政企社”四方联动为基本格局，构建全链条协同机制。政府在宏观层面负责政策制定、资金投入与监管评估，为高校和行业主体提供制度保障；高校承担课程体系设计、师资培训与教学组织任务；养老机构则提供真实的实践环境和岗位资源；社会组织参与项目运营与社区服务资源整合，形成多主体互利共生的育人生态。通过共建实践基地、联合科研项目与人才培养协议，促进教育资源与产业资源的共享与循环。例如，地方高校可与社区养老服务中心、社会福利机构签订战略合作协议，设立“老年服务创新工作坊”，让学生在真实场景中开展项目策划、服务实施与效果评估。多元主体的协同不仅拓宽了学生的学习空间，也推动了教育供给与社会需求的精准匹配，形成以实践育人为导向的闭环机制。

## 4.2 改革课程体系，强化能力导向教学

高校老年社工教育改革的重点应落在课程体系的重构与教学理念的更新。传统以理论灌输为主的教学方式，难以满足老年服务岗位对实务操作、心理沟通及资源整合等多维能力的需求。课程应由“知识结构”向“能力模块”转变，构建由基础理论、专业核心与应用拓展组成的多层体系。基础课程涵盖社会工作原理、社会学与伦理学；核心课程聚焦老年心理辅导、健康照护、项目策划与服务评估；应用课程则延伸至跨专业领域，如智能养老技术、社会资源整合与老年文化活动策划。教学方式上应引入案例研讨、角色模拟、情境演练与项目制学习，促使学生在问题解决过程中锻炼专

业判断力与团队协作能力。通过课程体系的动态优化与能力导向教学的深化,能够有效提升学生的岗位胜任力与社会适应性,为老年服务行业提供高素质的复合型人才。

#### 4.3 建设校企协同实践平台

校企协同实践平台是实现产教融合落地的关键支撑。高校可依托政府政策与企业资源,建设集“教学—实训—科研—就业”于一体的实践平台,形成虚拟与现实结合的学习环境。校内可建设虚拟仿真养老服务中心,借助虚拟现实技术再现居家照护、紧急救助、心理疏导等情境,帮助学生掌握应急响应与沟通技巧;校外则通过与社区机构、养老企业签约合作,设立长期实践点,让学生在真实服务中积累经验并接受专业导师指导。平台运行中可实行“双导师制”,由高校教师与企业社工联合指导学生项目实践,实现理论与实务的深度融合。

### 5 政策支持与制度创新的保障机制

#### 5.1 完善产教融合政策体系

我国老龄化社会背景下,老年社会工作教育的系统化建设离不开顶层政策设计的引导与支持。政府应在宏观层面制定针对老年社工教育的专项政策,将社会工作专业正式纳入养老服务产业发展总体规划,形成教育体系与产业体系的双向联动。通过教育部、民政部等多部门的联合协调,推动政策、资源与标准的协同落实。在实训基地建设方面,应通过专项资金扶持高校与养老机构共建产教融合基地,完善设备、师资与管理机制。科研项目的设立应鼓励校企联合申报,将老年服务创新项目纳入政府科研计划,促进理论与实践成果的转化应用。地方政府可根据区域产业结构差异,通过财政补贴、税收优惠、用地优先等措施,引导社会组织与企业积极参与人才培养,形成区域性产教融合共同体。这种政策驱动的体系化协同,不仅能保障老年社工教育的持续投入,也能强化高校与社会服务机构的结构性合作。

#### 5.2 构建行业标准与职业认证体系

老年社会工作的专业化发展需要统一的行业标准与系统的职业认证机制。政府应牵头制定老年社会工作职业能力标准,明确从业人员在知识结构、实践技能、服务伦理与管理能力等方面的要求,实现岗位能力与教育内容的精准对接。高校应在课程设计与教学内容中全面嵌入行业标准,通过模块化教学、情境实训与能力考核,保证学生毕业时具备岗位胜任力。职业认证体系的建立应包括资格准入、分级评

估与继续教育三大环节,对在职社工实施动态考核,促使其在专业知识与服务能力上持续更新。行业协会与专业机构可承担认证与培训职能,形成政府主导、行业自律、社会监督相结合的认证体系。通过标准化与认证制度的建设,能够促进老年社工职业认同感的形成,提升人才队伍的整体素质与职业地位,为老年服务产业的规范化发展提供人力支撑。

#### 5.3 建立教育质量与成效评估体系

高校老年社工教育的质量保障应以成果导向(OBE)理念为核心,构建科学、动态、可追溯的教育评估体系。评估内容应覆盖学生的学习成果、实务能力、职业表现与社会反馈等多维度指标,形成全过程质量监测机制。高校可实施“课程—实践—就业”三维追踪体系,依据学生在校学习、实训表现与岗位适应度开展综合评估,实现人才培养闭环管理。在实践层面,应引入第三方评估机制,通过政府、行业组织与用人单位共同参与评价,确保教育质量的客观性与公信力。教育主管部门应定期发布高校产教融合成效报告,对典型经验进行推广,对问题项目进行整改。

### 6 结语

产教融合为高校老年社会工作人才培养提供了系统化改革契机。面对人口老龄化与社会服务体系转型的现实挑战,高校需从教育结构、实践平台与政策协同三方面深化改革。通过构建“政校企社”协同育人机制、完善能力导向课程体系、强化校企合作与制度保障,可实现老年社工教育的专业化、系统化与可持续发展。产教融合的核心价值在于打破教育与产业的壁垒,使老年社会工作人才在真实服务中形成专业能力与社会情怀,为建设有温度的养老服务体系提供坚实的人才基础。

#### 参考文献

- [1] 李淼.人工智能视角下老年福祉领域社工人才培养实践探索[J].辽宁开放大学学报(社会科学版),2025,(02):6-10.
- [2] 李淼.基于智慧养老与文化视角的老年福祉领域社工人才培养实践探索[J].文化创新比较研究,2025,9(10):136-140.
- [3] 兰子明.高校社区老年志愿者培育的小组工作运用研究[D].福建师范大学,2018.
- [4] 吴捷,邱永全.市军休所“三位一体”推进社工人才队伍建设[N].茂名日报,2025-03-08(003).
- [5] 刘晓萌.乡镇(街道)社工人才队伍建设现状和发展路径研究——以山东省为例[J].国际公关,2022,(20):49-51.