

Research on Evaluating Coaching Competencies of Youth Football Coaches at Grassroots Level

Honghui Cai

Guangzhou Zhixin Middle School, Guangzhou, Guangdong, 510630, China

Abstract

This study employs literature review, expert interviews, questionnaire surveys, and field visits to veteran coaches at Evergrande Football School, youth training club coaches in Guangzhou, and selected parents. Through systematic analysis, we propose a framework for evaluating youth football coaches. The findings provide actionable recommendations for Evergrande Football School's coaching development and serve as a reference for coaches in youth training programs. The evaluation system comprises six key dimensions: overall coach perception, training organization skills, error correction guidance, communication competence, match command during games, and player development capabilities.

Keywords

youth football coaches; coaching ability; evaluation and exploration;

基层青少年足球教练员执教能力的评价探究

蔡宏辉

广州市执信中学, 中国·广东广州 510630

摘要

本文通过文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、专门走访恒大足校的资深教练员们以及部分广州市青训俱乐部从事青训工作的教练员、部分家长进行调查。在整理、分析和归纳的基础上, 探讨如何合理建立青少年足球教练员评价指标。对探讨恒大足校青训教练员执教能力提出一定的意见和建议, 同时也对社会上从事青训工作的教练员起到一定的参考作用。研究表明, 评价指标从六个方面来进行评估, 分别是教练员总体印象, 教练员训练组织能力, 教练员训练纠错指导能力, 教练员沟通能力, 教练员比赛临场指挥能力以及教练员培养球员能力。

关键词

青训足球教练员; 执教能力; 评价探究

1 引言

足球教练员在青少年足球运动员成长过程中起到至关重要的作用, 一方面需要传授足球技术、技能, 另一方面还需要育人。因此, 一名称职的教练员无论是在球场上还是在球场下都需要成为青少年的榜样。恒大足校作为国内青训的佼佼者, 承载着国内青训的重任, 因此作为恒大足校的教练员其工作职责就显得尤为重要。本文通过问卷调查法、专家访谈法以及文献资料法得出相关数据, 分析数据背后的意义。专家访谈法一共调查了 8 名专家, 通过与专家的访谈了解本论文所列出的指标专家组成员是否认同。其次, 问卷还调查了 36 名足校及广州市社会足球青训的教练员与部分家长, 通过调查这三个方面的群体, 对论文的广度和深度也起到了一定作用和帮助。

【作者简介】蔡宏辉(1989-), 男, 中国广西北海人, 硕士, 中学体育一级教师, 从事足球研究。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以恒大足校教练员及广州市社会足球青训教练员和学生家长作为研究对象。

2.2 研究方法

本文通过文献资料法、专家访谈法以及问卷调查等方式对恒大足校教练员评价指标的建立进行分析和研究, 并提出一定的建议和意见。

3 青少年足球教练员评价指标

3.1 教练员总体印象

教练员的形象以及气质总是能给人带来一种外在的直观感受, 这对于一名青少年教练员而言非常重要, 本文通过调查得出相关数据, 如下表 1。

调查的数据可以看出, 三组不同的调查人群, 他们对教练员总体印象指标中的指教仪态和气质以及激励球员的

能力这两项比较认同,所占比重较多,教练员日常行为习惯和着装和精神面貌也有少部分人认同。本文所调查的各项指标针对被调查人是有侧重点的,因此,可以这样认为教练员的指教仪态和气质、激励球员的能力在教练员总体印象中相对重要,其他两项指标也有一定的重要性,但不是最重要的。

表1 教练员总体印象调查表(N=136)多选题

| 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| 评价指标 | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 教练员的执教仪态和气质 | 5 | 28 | 54 |
| 教练员激励球员的能力 | 6 | 30 | 83 |
| 教练员日常行为习惯 | 4 | 6 | 24 |
| 教练员日常着装及精神面貌 | 1 | 6 | 10 |

3.2 教练员训练组织能力

教练员要把一堂训练课上好,不仅需要课堂上把技术、技能传递给球员,也需要合理的、有效的分组把练习变得更为有效。这离不开训练前教案的制作、训练开始时场地器材的摆放、分组的人数以及练习的合理性等等。本文通过调查得出相关数据,如下表2。

表2 教练员训练组织能力调查表(N=136)多选题

| 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| 评价指标 | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 训练课选择适当的器材以及合理摆放的能力 | 1 | 8 | 14 |
| 训练课练习人数合理分组的能力 | 2 | 10 | 31 |
| 训练教案制作的能力 | 3 | 10 | 24 |
| 设计练习项目的合理性和比赛真实性能力 | 7 | 29 | 59 |
| 教学方式合理运用的能力 | 3 | 14 | 45 |

从数据可以得知,三组被调查的人群倾向于认同教练员组织能力中的设计练习项目的合理性和比赛真实性能力、教学方式合理运用的能力以及教案制作的能力这三项。虽然足球专家、教练员和家长对足球专业知识的认知水平不一样,但是依然可以看出,对于教练员的组织能力评价大部分人认为设计练习项目与比赛真实性相关是非常重要的,训练要以比赛为目的,为比赛而出发。此外,另外一个指标中的侧重点是教学方式合理运用的能力,这说明教练员在组织训练当中有效、合理的运用教学方式能够提高球员的训练效果,达到事半功倍的作用。

3.3 教练员训练纠错指导能力

教练员的纠错指导是通过发现练习项目中的问题,及时在课堂上指出并且改进,使接下来的训练内容变得更为有效。因此,评价教练员的观察指导能力取决于教练员能否在训练课中看到问题,指出问题并且合理、有效的改进。本文通过调查得出相关数据,如下表3。

表3 教练员训练纠错指导能力调查表(N=136)多选题

| 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| 评价指标 | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 发现主要问题的能力 | 7 | 26 | 63 |
| 纠正和指导问题的能力 | 6 | 34 | 76 |
| 合理重组训练的能力 | 2 | 9 | 23 |

以上情况说明,教练员观察指导能力指标中的发现问题以及纠正和指导问题的能力两个选项是所占比重较高的,也从侧面说明教练员在指导训练过程中,发现球员在练习中的不足,并且及时暂停练习,纠正问题的能力是相当重要的。教练员是一堂训练课的组织与指导者,不仅仅是组织者,更应该是指导训练的人。一堂没有对球员指导或指导不合理的训练课,教练员的角色就只是一名组织者。

3.4 教练员沟通能力

如何提高沟通能力,无非就是两个方面,一是理解别人的能力,二是增加别人理解自己的可能性。教练员除了需要与球员交流、也需要跟家长交流、领导交流。那么教练员需要提高或者掌握哪些方面的交流技巧,本文通过调查,得出相关数据,如下表4。

表4 教练员沟通能力调查表(N=136)多选题

| 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| 评价指标 | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 语言清晰的表达能力 | 5 | 27 | 32 |
| 讲解示范动作的能力 | 7 | 31 | 60 |
| 与球员训练课后的沟通能力 | 3 | 10 | 68 |
| 与家长沟通的能力 | 1 | 1 | 10 |
| 与领导沟通的能力 | 0 | 1 | 1 |

从调查表可以得知,教练员的沟通能力设计方方面面,从课堂常规的语言表达、示范讲解的解释以及与领导、家长的沟通等。其中,指标中的语言清晰的表达能力以及讲解示范动作的能力这两项所占比重较高。这说明大部分人认为教练员在训练指导过程中不仅需要把技术动作示范出来,更应该用简洁的、重要的语言在短时间内表达出来,这也是一名合格的教练员应该达到的。另外,作为青少年足球教练员,自身的示范技术动作的能力同样重要,特别是在小年龄段的球员当中,标准的技术动作示范能够帮助球员理解和掌握技术动作要领。

3.5 教练员比赛临场指挥能力

训练的目的就是为了比赛,以比赛为主导的出发点决定了平时训练的导向原则。教练员在比赛中发现问题,在训练中解决,然后又回到比赛当中把训练的要求在比赛中实施出来。训练与比赛是相辅相成的,互有联系,不可脱离。本文通过调查教练员的比赛指导能力,得出相关数据,如下表5及图5。

教练员临场指挥比赛的能力以及赛前安排的能力认同人数最多,所占比重较高。从侧面可以反应在比赛过程中出

现的问题教练员可以及时并且有针对性的做出变化，这可以体现出教练员观察比赛的能力。

表5 教练员比赛临场指挥能力调查表(N=136)多选题

| 评价指标 | 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | |
|--------------|-----------------------|------|------|
| | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 教练员赛前安排的能力 | 5 | 26 | 50 |
| 教练员临场指挥比赛的能力 | 8 | 32 | 55 |
| 教练员赛后总结比赛的能力 | 3 | 13 | 57 |

3.6 教练员培养球员能力

青少年球员重在培养，而且是多方面的培养，一方面是培养他们的技术、技能的能力，另一方面是培养他们学会如何做人。先成人、再成才、后成星，教练员要注重培养孩子的素质能力，让他们无论在球场上还是球场上都能成为一名被人尊重的运动员，得出相关数据，如下表6及图6。

表6 教练员培养球员能力调查表(N=136)多选题

| 评价指标 | 专家(8人) 教练员(36) 家长(92) | | |
|------------------|-----------------------|------|------|
| | 认同人数 | 认同人数 | 认同人数 |
| 教练员往高级别队伍输送球员的能力 | 7 | 20 | 36 |
| 教练员对球员素质教育的能力 | 3 | 24 | 68 |
| 教练员对球员团队意识培养的能力 | 5 | 25 | 61 |

从调查的数据可以得知，专家组对球员输送指标认同人数比重占的较高，而教练和家长则对球员素质教育以及球员团队意识培养较为重要。无可否认，教练员的目的就是往高级别队伍输送更多的球员，这也是判断一名优秀教练员的重要指标。然而青少年的素质教育对他们而言同样必不可少，青少年球员无论在心智还是日常行为习惯上还不够成熟，所以教练员更应该多关注球员素质教育方面。教练员对球员的塑造可以是技术、技能方面，同样也可以体现在球员素质教育方面，这两者并不矛盾。

4 结论

教练员的执教仪态以及激励球员的能力是给予别人的一种直观感受，有些教练员是与生俱来的，有些教练员是在长期的教学过程中磨练出来的。称职的教练员不仅需要球场上表现一种外在的气质和执教仪态，也需要在球场上去激励球员，让他们在球场上更加有自信。

教练员的训练组织能力包括教案的制作，训练场地器材的合理摆放、训练项目的合理设计、人数的分组安排以及与比赛的实战性相关等。那么，在教练员设计训练项目与比赛真实性方面是否做得完善就能够判断出教练员的训练组织能力水平。

判断教练员的训练纠错指导能力首先就是看能否在训练过程中发现问题，其次能否在发现问题之后指出并告知球员，最后在接下来的训练中纠正问题，重组训练。在不断重复练习的过程中加深球员的肌肉记忆，从而掌握要领。

教练员的沟通能力设计很多方面，与球员的，与家长

的，也有与领导层面的。面对的人群不同，沟通的方式就有所不同。然而作为教练员在工作中我们每天面对更多的是球员，因此在沟通上教练员的语言以及表达应该符合这个年龄段的人群。例如，训练过程中表达要简洁、流畅、清晰，还需要有耐心。毕竟青少年球员很多情况下他们的注意力并不能像成年人一样专注，这时候就要教练员重复的告知，让他们加深记忆。

教练员的临场比赛指挥能力在整个评价指标里面有着相当重要的作用，竞技体育就是要靠成绩来证明，那么比赛就是判断教练员带队水平的重要标签。起点高的队伍对教练员的要求就要更高，不管是赛前的安排、赛中的临场布置以及赛后的总结。从某种程度来说，判断教练员的比赛指导能力不能单单只是因为某一场比赛来断定，应该从更长远的计划去考虑。

球员的培养是教练员在日常工作中设计层面最广的，一方面是在训练中要孜孜不倦的传授技能，另一方面是日常生活中的教育，青少年的思想尚处于不成熟阶段，所以在教导过程当中多数以讲道理、摆事实为主，体能惩罚为辅。职业球员就是金字塔塔尖上的足球运动员，是每一位球员梦想到达的高度。教练员也是如此，培养他们成人、成才、成星，同样也是青少年教练员的最终想法。但是，绝大多数的球员都不能成为职业球员，因此在培养的过程中素质教育、文化教育等同样重要。

5 建议

合理评估教练员的执教水平和整体的综合素质，建立评分机制和科学的评价指标，每项指标占一定的比重从教练员的形象、训练组织能力、教案制作、训练的指导能力、比赛的指导能力以及输送球员的能力来评价教练员。

激励是教练员在执教过程中最关键和最困难的一个职能，教练可以建立周期奖励球员机制来激励球员继续努力克服困难，压力和挑战。

鼓励教练员参加继续教育学习，例如各级别的教练员学习班、学历教育以及外出观摩听课学习等提高教练员自身执教水平及能力。

教练员根据球员能力制定合适的训练计划，以及对待不同球员是否公平、公正。此外，教练员对待青少年球员要有高度责任心，用激情、热情和耐心去感染球员。

参考文献

- [1] 汤勇强,王君,薛俊.广东青少年足球教练员评价体系研究[J].体育文化导刊,2011,11(11).
- [2] 吕树庭.广东省体育现代化指标体系的研究[J].广州体育学院学报,2004,14(4).
- [3] 姚蕾,闻勇.对我国体育教学评价的理论思考[J].北京体育大学学报,2002(1).
- [4] 王庆.对基层足球教练员科学训练能力评估指标体系的研究[J].体育科技,2012.