

Research on Strategies for Connecting Secondary and Higher Vocational Education in Vocational Colleges

Weixing Li Ting Lu Hongpeng Yang

Xinxing Vocational And Technical College, Hami, Xinjiang, 839100, China

Abstract

The vertical integration of vocational education systems is a crucial task in building a modern vocational education framework. Effective connection between secondary and higher vocational education serves as a key link in achieving integrated talent cultivation and constructing a skills-based society. Currently, the connection between secondary and higher vocational education still faces challenges such as disconnected curriculum systems, inconsistent teaching objectives, significant differences in evaluation standards, and inadequate pathways for further education, which constrain the continuity and quality improvement of vocational education talent development. From the perspective of educational structure optimization and institutional innovation, this paper analyzes the practical dilemmas and institutional bottlenecks in connecting secondary and higher vocational education, and explores practical approaches including integrated curriculum systems, shared teaching resources, coordinated management mechanisms, and standardized evaluation systems. The study suggests that through improving top-level design, deepening school-enterprise collaboration, and policy support, a long-term mechanism for integrated development of secondary and higher vocational education should be established to achieve sustainable cultivation of skilled talents and overall enhancement of the vocational education system.

Keywords

Secondary and Higher Vocational Education Integration; Vocational Education; Curriculum System; School-Enterprise Cooperation; Integrated Training

职业院校中高职层次教育衔接对策研究

李卫星 芦婷 杨宏鹏

新星职业技术学院, 中国·新疆哈密 839100

摘要

职业教育体系的纵向贯通是建设现代职业教育体系的重要任务,其中中职与高职教育的有效衔接是实现人才培养一体化与技能型社会构建的关键环节。当前,中高职教育衔接仍面临课程体系脱节、教学目标不一致、评价标准差异大、升学渠道不畅等问题,制约了职业教育人才培养的连续性与质量提升。本文基于教育结构优化与制度创新的视角,分析了中高职教育衔接的现实困境与制度症结,探讨了课程体系一体化、教学资源共享化、管理机制协同化及评价体系标准化的实践路径。研究认为,应通过完善顶层设计、深化校企合作与政策保障,构建中高职教育一体化发展的长效机制,以实现技能型人才的可持续培养与职业教育体系的整体提升。

关键词

中高职衔接; 职业教育; 课程体系; 校企合作; 一体化培养

1 引言

中等职业教育与高等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,二者在人才培养目标、教学内容及社会功能上具有内在连续性。随着经济转型和产业结构升级,对高素质技术技能人才的需求不断增长,职业教育体系面临由分

段培养向贯通培养的转变。中高职教育衔接不仅是教育层次的延伸,更是教学理念、课程体系与培养模式的系统融合。然而,现实中中职与高职之间存在着教育定位模糊、课程标准不衔接、升学机制不顺畅等结构性矛盾,导致学生学习断层、技能培养重复及资源配置低效。国家在《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》中明确提出要建立“中职—高职—本科”的纵向贯通体系,这为中高职衔接提供了制度基础。

2 中高职教育衔接的现实基础与发展需求

2.1 职业教育体系结构的内在关联

职业教育体系的层级分布体现了技能型人才培养的逻

【课题项目】兵团教育科研 2025 年度课题《十三师新星市职业院校中高职层次教育衔接对策研究》(课题编号: BJKY-2025-338)

【作者简介】李卫星(1974-),男,中国四川南充人,本科,高级讲师,从事职业教育研究。

辑递进关系。中等职业教育承担基础技能与职业素养的培养任务，帮助学生形成岗位认知与实践能力，而高等职业教育在此基础上侧重专业深化与创新能力提升，实现知识体系与岗位技能的融合。二者在功能上相互衔接、共同构建了技术技能人才成长的主通道。然而，现实中中高职教育在招生标准、课程设置、教学目标与质量评价等方面仍存在脱节现象，导致教育链条衔接性不足，职业教育资源分散化问题突出。要实现真正的一体化培养，应打通中高职教育的纵向通道，强化教学内容、培养目标与学制衔接，建立相互衔接、层次递进的课程体系，促进职业教育体系的层级贯通与功能互补，从而形成高质量技能人才培养的有机整体。

2.2 产业结构升级带来的技能型人才需求

当前我国经济发展进入产业结构深度调整阶段，制造业、信息技术与现代服务业加速融合，对技术技能型人才的综合素质和创新能力提出更高要求。传统中职教育培养的初级技能型人才已难以完全适应产业转型升级的需求，而高职教育对中职生源的依赖又使二者之间的衔接成为关键环节。若教育层次之间断裂，技能培养将缺乏递进性与系统性，影响职业教育的适应力与服务产业的能力。因此，中高职教育衔接不仅关乎教育体制的连续性，更关系到产业链与人才链的有效对接。通过强化中职与高职教育在专业设置、课程内容与实践平台上的协同，可实现人才供给与产业需求的同步升级，推动职业教育在新产业格局中发挥更加战略性的支撑作用。

2.3 政策导向与职业教育体系建设趋势

国家层面持续推进职业教育体制改革，为中高职一体化发展提供了政策保障。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“纵向贯通、横向融通”的发展格局，各地积极探索“3+2”“五年一贯制”等贯通培养模式，有效缓解了教育层级脱节问题。然而，这些模式在制度规范、课程标准、学分互认及评价机制方面仍需进一步完善。未来职业教育体系的建设方向应以制度创新为引领，推动教育标准、学业评价与职业资格认证的全面对接，形成“中高职—本科—职业硕士”的纵向贯通体系。同时，应加强区域职教集团建设与校企协同育人机制，促进资源共享与标准统一，构建多层次、开放型的现代职业教育体系，使技术技能型人才培养路径更加顺畅、科学与可持续。

3 中高职衔接存在的主要问题与成因分析

3.1 课程体系与教学内容脱节

当前中高职教育之间在课程体系与教学内容设计上存在显著断层。中职教育以技能操作与职业基础训练为主，而高职教育强调理论提升与综合应用，两者缺乏系统衔接，导致学生学习过程出现重复与空白。一方面，中职阶段课程目标多停留在基础技能层面，缺乏与高职课程标准的对接依据，教学内容与行业岗位需求脱节；另一方面，高职课程未能充分考虑学生原有学习基础，课程衔接设计缺乏系统性，

造成学生在升入高职后出现适应困难。课程标准的制定缺乏统一规范，不同教育层级间缺少以岗位能力为核心的模块化结构设计，难以实现知识、技能与素养的有机递进。课程内容的碎片化与重叠化使得教育资源利用效率低下，也削弱了职业教育体系的整体协调性与培养连续性。

3.2 培养目标与教学评价不一致

中高职教育在人才培养定位与教学评价标准上存在根本差异。中职教育以就业为导向，注重职业技能的训练与岗位适应能力的培养；高职教育则强调综合素质与创新能力的提升，关注学生的专业拓展与社会竞争力。这种导向差异导致两类教育在教学设计与评价机制上脱节。中职阶段以操作性考核为主，评价指标单一，而高职教育重视综合实践与项目创新，考核更注重过程性与创新性。由于缺乏统一的职业能力等级标准，学生在能力成长路径上难以形成递进关系，也使教学质量评估缺乏科学性与可比性。教学评价体系的割裂不仅削弱了教育层级之间的衔接性，还影响学生学习动力与职业发展连贯性，亟须建立贯通性、分层次的职业能力评价标准体系。

3.3 升学渠道不畅与制度壁垒

中职学生升入高职的通道依然存在诸多制度性障碍。目前中职毕业生升学途径主要依赖对口升学或单独招生，招生政策的不稳定性与选拔标准的差异性使教育衔接缺乏制度保障。部分地区虽设有“3+2”贯通培养模式，但实施范围有限，学分互认与课程衔接尚未形成长效机制。中高职之间缺乏系统化的学业认证与升学通道设计，导致教育层级间断裂严重。制度壁垒使中职教育吸引力下降，学生升学意愿减弱，从而削弱了职业教育体系的可持续发展潜力。要实现纵向贯通与平稳衔接，必须打破层级分割的政策限制，建立稳定、灵活且公平的升学通道，使中职学生能够在不同层级教育间顺畅流动，真正形成“中职—高职—本科”一体化的职业教育发展格局。

4 中高职教育衔接的路径优化与机制构建

4.1 完善课程体系一体化设计

中高职教育衔接的关键在于课程体系的一体化建设。应以职业岗位能力为导向，构建“基础—核心—拓展”三层课程结构，实现知识、技能与素养的递进式发展。中职阶段应侧重职业基础与通用能力培养，帮助学生建立专业兴趣与岗位认知；高职阶段则应在此基础上强化专业理论深化与综合能力应用，形成系统化的能力结构。课程标准的制定应由教育行政部门统筹，联合行业企业、高职院校与中职学校共同参与，形成兼顾学术规范与职业标准的统一教学标准。推广模块化课程体系，使课程内容具备灵活性与互通性，确保学生的学习成果可衔接、可转化、可积累，实现学分互认与学习成果递进，真正打通中高职教育的培养链条。

4.2 构建教学资源共享与联合培养机制

中高职教育衔接的实现离不开资源共享与协同育人机

制。应推动中职与高职学校共建实训基地,实现设备、实验场所及师资力量的共享化使用,避免重复投入与资源浪费。通过组建区域性“职教集团”或“产教融合共同体”,推动课程共建、实习共管、师资共育,实现教育资源的协同开发与系统配置。企业应深度参与人才培养全过程,从课程开发、教学实施到实训评价提供支持,落实“校企双主体育人”机制。可依托区域性教学资源服务平台,实现教材共用、课程互认、学分转换和质量监测。通过信息化手段整合优质教学资源,促进跨校、跨区域的教育协同发展,提高教育体系的开放性与协同性。

4.3 强化教学评价与职业能力标准衔接

科学的教学评价体系是中高职衔接质量的核心保障。应建立统一的职业能力等级标准,将职业资格标准与教育教学评价体系有机结合。评价内容应涵盖知识掌握、技能操作、创新能力与职业素养等维度,形成过程性评价与终结性评价并重的体系。可推行“双证书制度”,即学生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书,实现教育成果与岗位标准的同步衔接。评价方式应多元化,结合课堂表现、实践能力、企业实训反馈与社会评价,全面反映学生的职业成长与能力发展。建立基于大数据的教育质量监测系统,对教学过程进行动态分析与持续改进。通过标准化、数据化与反馈式管理,推动中高职教育质量评价体系的科学化与体系化,实现教育成果的社会认可与职业价值提升。

5 制度保障与政策支持体系建设

5.1 完善中高职贯通培养政策体系

健全的政策体系是推动中高职教育有效衔接的基础。政府应以职业教育法为统领,构建覆盖招生、培养、评价和就业全过程的中高职贯通政策框架。应出台明确的指导文件与实施细则,规范各地职业院校的衔接标准,形成可操作的制度保障。通过财政专项资金、项目支持和税收优惠等手段,鼓励院校与企业联合开展贯通培养试点,提升政策落实的积极性和可持续性。地方教育行政部门应建立区域性职教协同发展机制,加强顶层设计与基层执行的联动,促进资源统筹与标准统一。同时,应建立政策评估与反馈机制,对试点效果进行动态跟踪与调整,确保中高职一体化培养的政策体系落地见效,形成制度化、规范化的发展路径。

5.2 深化产教融合与校企协同机制

深化产教融合是实现中高职衔接高质量发展的关键。

企业应从被动参与转向主动共建,成为人才培养的重要合作者。通过参与课程标准制定、提供真实实习岗位、共同开展教学评价,实现教育链与产业链的深度融合。政府应引导企业与院校共建技术研发平台、培训中心及产业学院,促进教育资源与产业资源共享。校企协同不仅有助于课程内容紧贴行业需求,还能推动教学模式由“学校教育”向“系统育人”转型。应建立校企长期合作激励机制,完善利益分配与成果共享制度,保障双方的稳定合作关系。通过“订单式培养”“现代学徒制”等模式,可有效提升学生的职业能力与就业竞争力,实现职业教育质量与产业发展的双向促进。

5.3 加强师资队伍与教学质量建设

教师队伍是中高职教育衔接质量的决定性因素。应完善“双师型”教师培养与认定体系,建立教师企业实践常态化机制,使教师既具备理论教学能力,又熟悉行业实践。院校可与企业联合开展教师挂职锻炼、岗位培训和技术研发,提高教师的职业适应力与创新水平。应在教师职称评定中引入企业实践成果考核指标,使职称晋升与产业经验相结合,形成激励导向。与此同时,要加大信息化教学投入,推动数字化课程建设与虚拟仿真实训平台应用,实现教学资源与教学方式革新。

6 结语

中高职教育衔接是建设现代职业教育体系的重要环节,其核心在于实现教育目标、课程体系与管理机制的有机融合。通过完善顶层设计、深化产教融合与制度保障,可以有效打通教育层级壁垒,形成贯通培养、协同育人的新格局。未来,应在实践层面强化区域协调与政策协同,推动中高职教育实现资源共建、课程共育、评价共用,构建职业教育纵向贯通、横向融通的现代体系。

参考文献

- [1] 曾宏燕.中等职业教育衔接研究[D].南昌大学,2019.
- [2] 刘弦.中高职教育有机衔接的考察与建议[J].大视野,2021,(06):42-44+32.
- [3] 程静静.浅谈中职教育与高职教育的有效衔接——以学前教育专业为例[J].青春岁月,2017,(21):146.
- [4] 王莉珍.浅析中高职教育衔接问题及解决途径[J].卫生职业教育,2017,35(19):39-40.
- [5] 金雪燕.中高职衔接下会计教育的分层次教学模式研究[D].首都经济贸易大学,2015.