

Research on Innovative Path of Industry Education Integration in Xiangtan Vocational Colleges under the Background of Municipal Industry Education Alliance

Zhan Zhou Yunong Lv Yang Zhou Binbin Gui Peng Deng

Hunan Electrical College of Technology, Xiangtan, Hunan, 411101, China

Abstract

The municipal industry education alliance provides a new carrier for deepening the integration of industry and education. This study is guided by the theory of collaboration and focuses on the actual situation in Xiangtan. It analyzes the problems of poor collaboration and insufficient resource matching in the current integration of industry and education. Through in-depth analysis of the innovative practices of the "Lens Model" in collaborative governance, curriculum co construction, and other aspects, this paper proposes countermeasures such as government coordination, consortium entity operation, school deepening reform, enterprise active integration, and diversified evaluation, aiming to build a path of industry education integration with Xiangtan characteristics and provide theoretical and practical reference for similar regions

Keywords

Municipal Industry Education Alliance; Integration of industry and education; Vocational education;

市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合路径创新研究

周展 吕雨农 周杨 桂斌斌 邓鹏

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411101

摘要

市域产教联合体为深化产教融合提供了新载体。本研究以协同理论为指导, 聚焦湘潭实际, 剖析了当前产教融合中协同不畅、资源匹配不足等问题。通过深度分析“蓝思模式”在协同治理、课程共建等方面的创新实践, 提出政府统筹、联合体实体化运作、学校深化改革、企业主动融入及多元评价等对策, 旨在构建具有湘潭特色的产教融合路径, 为同类地区提供理论与实践借鉴。

关键词

市域产教联合体; 产教融合; 高职教育

1 引言

当前, 我国正处于从“制造大国”向“制造强国”迈进的关键时期, 新一轮科技革命和产业变革深入推进, 对高素质技术技能人才的需求日益迫切。2022年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设

改革的意见》, 明确提出打造市域产教联合体, 推动职业教育与区域产业深度融合, 这为职业教育改革指明了新方向。

湘潭市作为长株潭都市圈的重要成员和国家产教融合试点城市, 肩负着为区域高端装备制造、新能源、医疗器械等优势产业输送技术技能人才的重任。然而, 当前湘潭职业院校在产教融合实践中仍面临多元主体协同不畅、利益分配机制缺失、“校热企冷”等共性问题, 传统合作模式难以适应产业升级对复合型现场工程师的需求。市域产教联合体的提出, 为破解这些难题提供了制度平台和创新契机。

【基金项目】湘潭市社科联2026年度“领导出题·专家答题”社科规划立项课题《市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合路径创新研究》(项目编号: 2026D101); 2025年度机械行业职业教育“产科教协同创新”课题《产教融合驱动下数智技能人才培养模式与评价机制创新研究》。

【作者简介】周展(1989-), 男, 中国湖南湘潭人, 硕士, 从事高等职业教育研究。

2 市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合过程中存在的问题

第一, 战略目标难以统一。各方主体存在天然的诉求差异。政府追求社会效益和区域经济发展, 企业关注投资回报与人力资源成本, 学校则侧重于人才培养与学科建设。在

缺乏强有力的统筹机制下，这些差异化的目标难以转化为统一的战略共识，导致联合体“联而不合”，未能真正形成合力。

第二，政策保障与标准建设滞后。尽管国家和省级层面出台了宏观指导意见，但在市级层面，针对市域产教联合体的配套实施细则、利益分配机制、监督评估标准等尚未完善。校企双方在政策保障、统筹布局、人才培养标准、教学质量标准等方面缺乏体系化建设，导致合作缺乏明确的依据和底线，容易出现权责不清、推诿扯皮的现象。

第三，校企资源匹配度不高。企业在参与现场工程师培养时，需要投入大量的设备、场地、人力等资源，增加了运营成本。同时，企业面临着投入与收益不对等的风险，例如人才在培养后可能流向其他企业，导致企业缺乏持续深度参与的动力。院校主动寻求合作的情况多，但企业因看不到短期或稳定的回报而参与热情不高，呈现出典型的“校热企冷”局面。

第四，产教资源对接存在结构性错位。尽管湘潭拥有高端装备制造、新能源等优势产业，但部分职业院校的专业设置与课程内容更新滞后，未能完全跟上产业升级的步伐。教学设备与企业实际生产设备存在代差，理论教学与岗位实际需求脱节，导致人才培养的供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平上仍存在不匹配。

第五，培养过程与岗位实践脱节。传统的教学模式仍偏重于理论知识的传授，对技能实践教学和创新能力的培养重视不够。学生在校期间缺乏足够的工程实践创新、应用技术研发等训练，导致毕业后难以直接胜任企业现场工程师的岗位要求。

第六，师资队伍结构性短板明显。在“双师型”教师队伍建设虽已推进多年，但在深度和广度上仍有不足。校内导师的理论功底扎实，但对企业最新技术的掌握往往滞后；企业师傅虽技能高超，但缺乏系统的教育教学能力，影响了育人效果。二者在教学过程中的有效衔接和协同配合仍需加强。

3 市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合路径研究的必要性

(一) 落实国家战略、服务区域发展的必然要求。市域产教联合体是推动职业教育与区域经济协同发展的重要制度创新。湘潭作为长株潭都市圈核心成员和国家产教融合试点城市，肩负为产业转型升级输送人才战略使命。当前，职业教育供给与“三优三特”产业需求存在结构性错位，开展本研究是增强职业教育适应性、服务湘潭高质量发展的现实需要^[1]。

(二) 破解深层矛盾、突破“湘潭困境”的迫切需求。尽管湘潭产教融合基础较好，但仍面临多元主体协同不畅、利益分配机制缺失、“校热企冷”等困境，校企资源匹配与人才培养脱节问题突出。传统合作模式难以根本解决，亟需

依托市域产教联合体进行制度重构，探索多元协同与利益共享机制，为破解深层矛盾提供理论与实践方案。

(三) 总结本土经验、构建“湘潭模式”的内在驱动。以“蓝思模式”为代表的湘潭实践，已在多元协同、课程开发、质量评价等方面取得突破，展现了产教融合的可行路径。但这些经验尚处零散状态，缺乏系统提炼。有必要深度剖析典型案例，结合湘电、湘钢等龙头企业特色，构建普适性与特色性相结合的“湘潭模式”，为同类地区提供经验范本。

(四) 优化人才结构、弘扬工匠精神的时代呼唤。技能型人才是制造强国的重要支撑。市域产教联合体建设不仅关乎人才培养效率，更影响全社会对技能价值的认同。本研究聚焦现场工程师培养，强调综合职业能力与创新精神塑造，有助于优化区域技能型人才结构，增强职业教育吸引力，营造崇尚技能、弘扬工匠精神的良好氛围。

4 市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合路径研究实践探索

在市域产教联合体建设的新背景下，湘潭职业院校积极响应国家战略部署，立足区域产业特色，主动探索产教融合的新路径、新模式。经过多年的实践积累，湘潭职业院校已形成了一批具有代表性的产教融合典型案例，积累了丰富的实践经验，为构建具有湘潭特色的产教融合模式奠定了坚实基础^[2]。

4.1 工学结合一体化的课程体系开发实践

课程建设是产教融合的核心环节。湘潭职业院校紧密对接产业需求，打破传统的学科逻辑，按照岗位能力要求重构课程体系。在“蓝思模式”中，校企双方将蓝思科技的生产流程拆解为“设备操作—工艺优化—质量管理”三大模块，联合开发了涵盖关键设备作业维护、生产线异常处理、治具组装维护、流水线生产管控、专案改善、技术文件编制、设备调试检验、职工指导培训等八门工学结合一体化的专业课程。

4.2 校企互聘共培的“双师型”教学团队建设

为解决“双师型”师资力量不足的问题，湘潭职业院校积极探索校企互聘共培机制。一方面，学校聘请企业资深技术能手、技术大师担任兼职教师，承担实践教学任务，将企业最新技术和管理理念引入课堂；另一方面，学校定期选派专任教师进入企业顶岗实践，参与技术研发和生产管理，提升教师的工程实践能力。

4.3 产教协同的招生就业与人才培养机制创新

围绕“入学即入职、毕业即就业”的培养目标，湘潭职业院校积极探索校企协同的招生就业机制。在“蓝思模式”中，学校、企业与湘潭市教育局签订清晰的“三方联合办学协议”，明确各方在招生、培养、实习、就业等环节的责任与义务。协议不仅规定了学生在校期间和企业实践阶段的管理办法，还根据学生的意愿和考核结果，合理分配毕业后的

岗位与工作任务,保障学生的就业权益。

4.4 多元参与的质量评价与保障体系建设

为确保产教融合人才培养质量,湘潭职业院校积极探索多元主体参与的质量评价与保障机制。在评价主体上,引入企业导师、企业同事、学校教师、学生自评、同学互评等多元评价主体,改变了过去单一由学校评价的局面。在评价内容上,重点评价学生解决复杂工程问题、技术创新、团队协作等综合职业能力,引导人才培养从知识本位向能力本位转变^[3]。

4.5 多维度、多层次的产教融合实践探索

除“蓝思模式”外,湘潭职业院校还结合本地产业特色,开展了多维度、多层次的产教融合实践探索。例如,湖南电气职业技术学院与湘电集团合作的“湘电电机班”、与金杯电工合作的“金杯电工班”等订单培养模式,通过校企联合招生、共同培养、定向就业,实现了人才培养与企业需求的无缝对接。这些实践探索为构建具有湘潭特色的产教融合模式积累了丰富的经验。

综上所述,湘潭职业院校在市域产教联合体背景下,围绕协同治理、课程开发、师资建设、招生就业、质量评价等关键环节,开展了富有成效的实践探索,初步形成了具有湘潭特色的产教融合路径。这些实践经验不仅为深化产教融合改革提供了有益借鉴,也为后续研究奠定了坚实的实践基础^[4]。

5 市域产教联合体背景下湘潭职业院校产教融合路径研究的对策与建议

(一) 强化政府统筹主导。依托湘潭产教融合试点城市优势,出台《产教融合促进条例》等法规及联合体建设方案,明确权责与运行规范。建立“金融+财政+土地+信用”组合激励政策,落实税收减免、研发费用加计扣除及实习补贴,降低企业成本。成立多部门联席会议制度,建立市领导联系重点项目“一事一议”机制,形成高位协同格局。

(二) 做实联合体协同平台。推动联合体实体化、市场化运作,健全理事会、监事会治理结构,设立专职机构负责运行与资源调配。整合域内校企资源,建立开放共享的统筹机制和信息服务平台,打破信息壁垒。发挥平台优势,组织制定人才岗位、培养及教学标准,推动校内证书与企业证书等值互认,提升职教认可度。

(三) 深化院校改革创新。对接湘潭“三优三特”产业体系,动态调整专业结构,优先发展紧缺专业并改造传统

专业。推广“蓝思模式”,推行“校企双主体”育人,实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接,探索学徒制与订单培养。加强“双师型”队伍建设,建立校企双向流动机制,将企业实践纳入教师职称评审。

(四) 激发企业主体活力。引导企业树立长远人才观,将产教融合纳入发展规划并设专门机构负责。鼓励企业全程介入招生、课程开发、教学实施及考核认证,推动内训与学历教育学分互认。探索利益共享模式,支持企业以要素参股共建混合所有制产业学院或实训基地,联合技术研发,实现成果共享与风险共担。

(五) 健全多元评价机制。构建政府、行业、企业、学校及第三方共同参与的多元评价格局,引入独立机构客观评估。建立覆盖全过程的质量监控体系,运用大数据跟踪分析,形成“实施—反馈—改进”闭环管理。评价指标涵盖知识、技能、创新、素养等多维度,对项目从人才培养、服务产业等方面综合评估,引导产教融合提质增效^[5]。

6 结语

研究发现,尽管湘潭职业院校在产教融合方面积累了以“蓝思模式”为代表的成功经验,但仍面临多元主体协同不畅、产教资源匹配不足、人才培养与岗位需求脱节等深层困境。破解这些难题,需要政府、联合体、学校、企业等多元主体基于协同理论,构建目标同向、资源同聚、行动同步的命运共同体。政府应强化统筹主导,完善政策保障;联合体要做实平台功能,推动实体化运作;学校需深化内涵建设,提升关键办学能力;企业要激发主体活力,从“被动参与”转向“主动融入”;同时,健全多元评价机制,构建闭环质量保障体系,为营造尊重技能、崇尚工匠精神的社会氛围贡献“湘潭力量”。

参考文献

- [1] 郭闯,马小兵. 职业院校产教融合组织惰性的生成逻辑、影响样态与纾解策略[J]. 教育与职业, 2026, (01): 104-112.
- [2] 宋亚峰,汪萌. 市域产教联合体功能谱系与优化路径研究——基于结构功能主义视角[J]. 中国职业技术教育, 2025, (24): 39-46+57.
- [3] 赵斯文. 协同论视域下市域产教联合体建设的实践困局及优化策略[J]. 职业技术教育, 2025, 46 (35): 76-80.
- [4] 詹丹辉,祝鸿平. 协同论视域下市域产教联合体建设的实践困局及优化策略[J]. 中国职业技术教育, 2025, (22): 74-83.
- [5] 温贻芳,吴尘,张晓宇. 市域产教联合体建设的功能指向、发展路径及成效表征[J]. 中国高等教育, 2025, (22): 46-51.