

Exploration of the Practical Path of Situation Teaching Method in High School Ideological and Political Course

Yaxuan Zhang

Hubei University, Wuhan, Hubei 430062

Abstract

Situational teaching methodology serves as a crucial approach to fulfill the fundamental mission of moral education and enhance the effectiveness of high school ideological and political education. It plays a vital role in strengthening the ideological depth, theoretical rigor, and appeal of the curriculum. Its application not only addresses the contemporary questions of “what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them,” but also stimulates classroom vitality and fosters students’ sense of national identity. However, practical implementation still faces challenges such as disconnection between situational contexts and teaching materials, detachment from students’ daily lives, and monotonous presentation formats. High school ideological and political education requires deep reforms: situational design must align with teaching objectives and connect with students’ lives, leveraging digital technology innovations to enhance presentation formats, immersion, and interactivity. Efforts should be made to transform situational teaching from formalization to substance, shifting from one-way output to multi-dimensional generation, thereby achieving the integration of knowledge transmission, skill development, and value shaping. This will solidify the foundation for nurturing students’ moral character through ideological and political education.

Keywords

High school ideological and political education courses; Situational teaching method; Educational effectiveness; Core competencies

高中思政课运用情境教学法的实践路径探析

张亚轩

湖北大学, 中国·湖北 武汉 430062

摘要

情境教学法是落实立德树人根本任务、提升高中思政课育人实效的重要途径,对增强课程思想性、理论性与亲和力至关重要。其应用既是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问,也能激发课堂活力、培育学生家国情怀。然而,该方法在实践中仍存在情境与教材脱节、脱离学生生活、呈现形式单一等问题。高中思政课需深化改革:情境创设要紧扣教学目标、贴近学生生活,依托数字技术创新呈现形式,提升沉浸感与互动性。推动情境教学从形式化走向实质化、从单向输出转向多元生成,实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一,为思政课铸魂育人筑牢支撑。

关键词

高中思政课; 情境教学法; 育人实效; 核心素养

1 引言

习近平总书记明确指出,思政课是落实立德树人根本

【基金项目】湖北省教育厅哲学社会科学青年项目《高校思政课青年教师职业动力影响机制研究》(项目编号:23Q007);湖北省高校人文社会科学研究基地“湖北青少年思想道德教育研究中心”资助项目《高校思政课青年教师“职业三感”现状及提升策略研究》(项目编号:YX202403)。

【作者简介】张亚轩(2005-),女,中国山西晋城人,在读本科生,从事思想政治教育研究。

任务的关键课程、铸魂育人的主渠道,肩负培养时代新人、传播践行社会主义核心价值观的重要使命。思政课关乎社会主义办学方向,更直接关系到亿万学生健康成长。当前高中思政课建设仍存突出问题,改革刻不容缓;情境教学法作为重要改革路径,在高中思政课中具有关键推广价值。

2 高中思政课运用情境教学法的价值意蕴

2.1 回应时代之问,厚植核心素养

在新时代背景下,高中思想政治课面临着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代命题的深刻考验。新课标明确指出,思政课要采用情境创设的综合性教学方式。基于此,情境教学法的应用与推广,其核心价值在于精准呼应时代要求,为核心素养的培育提供有效路径。

现今社会思想文化多元交织，青少年成长环境复杂多变，传统灌输式教学难以充分契合铸魂育人的现实需要。情境教学法通过创设具身化、沉浸式的教学场景，将抽象理论与鲜活现实相连接，指引学生在模拟体验与问题探究中理解知识、形成观念、构建价值。这不仅显著提升了课堂的吸引力，更令思政教育真正触及学生思想实际，帮助他们在价值辨析中坚定理想信念，从而有效回应了时代针对育人工作的新要求。同时，该方法与思政学科核心素养的培育高度契合。政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等素养必须在真实或仿真的情境中经由体验、思辨与实践来形成^[1]。情境教学通过角色扮演、案例研讨、公共议题模拟等形式，使学生在情感共鸣中筑牢国家认同，在理性甄别中树立科学精神，在规则运用中内化法治观念，在模拟参与中培育公共能力，以此实现知识、能力与价值观的有机统一。

2.2 激发课堂活力，提升育人实效

教育部明确要求，思政课教学需采用情境创设的综合性教学形式实施教学，依靠情境的创设，激发学习兴趣，增添课堂活力。然而，在传统思政课教学中，仍以教师灌输知识为主要方式，造成课堂活力丧失，教学效果大打折扣。

情境教学法是激发思政课堂活力的关键引擎。与传统的“一言堂”式教学不同，情境教学法通过有目的地引入或创设与社会现实、学生生活紧密关联的生动情境，如模拟法庭、时事辩论、再现历史场景等，将抽象的理论和价值规范置于可感知、可参与的具体场景之中，引导学生从旁观者转变为积极的参与者和探究者，使得课堂成为思想碰撞、情感共鸣的主阵地，从而洋溢着蓬勃的生命力，最终服务于育人实效的实质性提升^[2]。在分析情境、解决问题的过程中，学生不仅深化了对知识的把握，更锻炼了运用马克思主义立场、观点和方法分析现实问题的思辨能力。同时，情境中蕴含的情感熏陶和价值引导，如对公平正义的追求等，能够在潜移默化中促进核心素养的生成与巩固，切实提升思政课的育人效能。

2.3 坚持学生主体，铸牢家国情怀

普通高中思想政治课程标准（2017年版2025年修订）指出，高中思想政治课程要引导学生逐步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”。情境教学法的应用价值，鲜明地体现在对“以学生为主体”教育理念的践行，并以此为基石，切实服务于“铸牢家国情怀”的核心育人目标。

在实施情境教学的过程中，教师始终坚持以学生为主体。教师创设的情境是跟学生日常生活贴近的，是将学生看作是课堂的主体，激发学生的学习兴趣，有效提升学生课堂参与。这种对“学生主体”原则的坚持，为铸牢学生家国情怀提供了最为坚实的路径。当学生置身于再现国家发展历程或模拟社会公共事务的情境中时，他们通过角色代入、合作探究与价值辨析，可亲身体会国家前进历程的艰辛与辉煌，

可亲身感受个人命运与国家前途的紧密相连。这种沉浸式体验，使宏大的“家国”概念从抽象走向具体，从疏远走向亲切。它促使学生自觉将爱国主义、社会责任等价值理念内化为自身的坚定信念，并升华为愿意为之奋斗的使命感与担当精神，最终愈发坚定对中国特色社会主义共同理想的坚守。

3 高中思政课运用情境教学法的现实困境

3.1 情境与课程契合度不足，制约课程实效发挥

情境教学法作为提升高中思政课教学实效的重要手段，在实践已广泛应用，但情境创设与课程内容契合度不足的问题日益凸显，严重制约了实际效果的发挥。

情境教学法的核心在于以教材内容为依据，设计与教学目标高度契合的情境，以此深化知识理解、强化价值引导。但部分教师为了追求课堂氛围和形式新颖，所创设的情境虽然能够短暂吸引学生的注意，却与本节课的核心概念及价值导向关联薄弱甚至脱节^[3]。例如，在模拟商业活动时，若未能有机衔接“市场规律”等关键知识点，情境便会沦为形式化的课堂点缀，难以落实教学目标。此外，部分情境设计缺乏应有的理论深度。高中思政课具有系统的理论内涵，但部分情境仅停留在表面场景再现或浅层叙事，未能推动学生从感性体验跨越到理性认知，导致对核心知识点的把握不足，削弱了课程的思想性与理论品格。如何深化情境与课程内容、教学目标的内在联系，是突破当前瓶颈、提升思政课实效性的关键所在。

3.2 情境与生活联结度薄弱，弱化学学生参与意愿

在推进高中思政课教学改革的进程中，情境教学法已被视为激发课堂活力的有效路径。但现实中，部分教师所创设的情境与学生生活联结度薄弱，已成为制约教学成效的显著困境。

情境与生活的脱节主要体现在两个维度。一方面，部分情境内容脱离学生的认知水平与生活场景。教师未能充分了解学情，所选取的案例或场景过于虚拟化，甚至存在明显的时代隔阂。例如，生硬套用远离学生日常的宏观叙事或政策术语，致使情境显得空洞而陌生，学生自然难以产生深入的代入感与探究欲。另一方面，情境创设未能将生活情境和教学紧密结合。许多情境的创设仅仅是对教材的简单图解或是对生活现象的机械还原，未能将二者紧密结合，设计出具备思辨性的教学情境，使得学生参与意愿低，难以深度沉浸在课堂中^[4]。推动情境设计向学生的生活回归，是破解当前实施困境、真正释放情境教学法育人潜力的必由之路。

3.3 情境呈现形式单一固化，难以激发探究兴趣

情境教学法是提升高中思政课教学吸引力的重要路径，但情境呈现形式的单一固化倾向会削弱学生持续参与的兴趣，制约教学的育人深度与广度。

当前情境创设的单一固化特征主要表现在以下两个方面：一是情境呈现载体同质化。多数教师在创设情境时，仍

依赖于图片、视频、语言等单一方式，缺乏多元媒介的创新融合，容易使学生产生审美疲劳，难以形成深度认知。二是情境构建模式固定化。情境教学通常局限于“场景复现-提出问题-小组讨论-代表发言-教师总结”的固定线性流程，缺乏模拟实践、角色辩论、项目式探究等开放性的设计。这种程式化的课堂流程使得学生能轻易预测教学环节，从而降低了探究感与学习兴趣，阻碍了价值观念的自觉内化。突破这一形式瓶颈，推动情境教学从“单一展示”走向“多元互动”，从“程式化操作”走向“生成性探究”，已成为深化思政课教学改革、真正激发学生持久学习动机的必然要求。

4 高中思政课运用情境教学法的实践路径

4.1 锚定课标教材，精准构建情境

高中思政课中情境教学法的有效运用，关键在于坚持以课程目标与教材内容为教学锚点，这是确保情境教学从形式走向实质，真正发挥育人功能的基本原则。

精准构建情境的前提在于深度解读课程标准与教材内容，并以此为基础进行教学情境的选择和创设。教师在设计情境前应系统研读课标要求与教材文本，精准把握本课旨在达成的四大素养目标^[4]。以“我国的基本经济制度”教学为例，课标强调引导学生理解制度构成与其优越性，增强制度自信。基于此，情境构建应紧扣“制度效能”与“个体认同”双核心，而非仅是经济现象的简单罗列。例如，可创设“为一家面临数字化转型挑战的小微企业制定可持续发展方案”的综合性任务情境，既呼应教材中的相关制度阐述，也使学生在真实问题中理解政策支持、市场环境与微观主体行为之间的互动关系。在此过程中，学生不仅能掌握知识，更能通过亲身体验深化对制度逻辑与价值导向的理解，实现从认知建构到价值认同的升华，最终推动知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

4.2 融通日常生活，凸显学生主体

情境教学法在高中思政课中的运用，亟需实现由知识的形式化演绎向生活化融合与学生主体性凸显的根本转向。这一转向意味着将情境的创设源泉从抽象文本引向生活现场，将教学重心从教师的单向讲授转为学生的主动探究。

融通学生日常生活是情境教学焕发活力的根基。思政课教师对于情境的构建应主动链接学生的生活世界，从社会热点、成长困惑或文化现象中汲取素材。传统教学中，学生常作为情境的“旁观者”，而真正的主体性凸显，要求将学生置于情境的中心，推动其角色从被动的接受者转变为主动

的问题解决者、决策者和合作者。相应地，教师的角色也需从课堂主导者转换为策划者与引导者。以“依法行使权利”教学为例，相比简单复述法律条文，构建“如何应对网络谣言或校园欺凌”的决策情境更贴近学生的现实生活。学生通过经历“发现问题—分析问题—提出方案—表达主张”的完整过程，能在具身参与中理解“权利边界”与“法治精神”等抽象原则，推动知识认知转向价值认同、并进一步升华为自觉行动，最终使思政教育真正从外在的课程要求，转化为学生内在的精神需求与行为指引。

4.3 依托数字技术，创新呈现形式

要推动高中思政课情境教学法的深化，必须顺应教育数字化浪潮，依托数字技术实现情境呈现形式的创造性转化。

数字技术为打造沉浸式情境，将抽象理论转化为可感知体验提供了关键路径。相比传统的思政课堂中依赖于语言或静态图片的单一展示，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术能构建高度仿真的三维虚拟环境，让学生亲身置身于历史现场、社会治理场景或全球化议题之中^[5]。当前，国内博物馆广泛推出的“云游博物馆”等数字化项目，已为思政教学提供了丰富资源。例如，在讲授“文化遗产与创新”时，学生可以通过VR技术走进数字化复原的敦煌莫高窟，直观感受文化遗产的震撼与脆弱，从而激发学生的文化认同与保护意识。在此过程中，抽象的理论原则被转化为可感知的直接经验，为价值观念的认同奠定了坚实的情感与认知基础。数字技术也是赋能互动式探究学习，变被动接受为主动构建的重要支撑。借助交互式白板、云端协作平台或专门的教学程序，教师可设计需学生动手操作、共同探究的动态任务，将学生从被动接收者转变为主动探索者，深化对复杂理论的理解，从而为落实思政课立德树人的根本任务提供有力支持。

参考文献

- [1] 杜彭宇. 思政课应用情境教学法的价值意蕴、问题剖析及实践进阶[J]. 甘肃教育研究, 2025, (17): 104-107.
- [2] 石雨. 高中思政课应用情境教学法实践理路探析[J]. 黑河学刊, 2025, (03): 67-74.
- [3] 吴心华. 高中思政课情境式教学优化研究[D]. 扬州大学, 2025.
- [4] 王艳云. 高中思政课一体化情境教学探析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 54-56.
- [5] 王莹莹. 高校思政课情境教学模式应用现状及改善策略研究[J]. 产业与科技论坛,