

Exploration of Teaching Strategies for Junior High School English Unit Review Based on Project-Based Learning

Yanping Lin

Fogang Chengdong Middle School, Qingyuan, Guangdong, 511600, China

Abstract

The review course for junior high school English units is a key link in consolidating knowledge and improving abilities. However, there are currently problems in teaching, such as too single review forms, insufficient student participation, and poor knowledge integration effects. This article is based on the survey data of the current situation of unit review for 70 students Grade Seven at Chengdong Middle School in Fogang County. Combined with the concept of project-based learning, it explores the optimization strategies for middle school English unit review teaching. By analyzing the points that match project-based learning and English unit review, a teaching model of “Theme-driven—Task decomposition—Cooperative inquiry—Outcome output” is proposed from three aspects: project design, implementation process, and evaluation system. The purpose is to break the limitations of traditional review courses, stimulate students' initiative in review, promote the systematic construction of knowledge, and improve their comprehensive language application ability, providing practical reference for middle school English unit review teaching practice.

Keywords

project-based learning; junior high school english; unit review; teaching strategies; language proficiency

基于项目学习的初中英语单元复习教学策略探究

林燕萍

佛冈县城东中学, 中国·广东 清远 511600

摘要

初中英语单元复习课程属于巩固知识以及提升能力的关键环节,但目前教学当中存在着复习形式太单一、学生主动参与性不足、知识整合效果不好等问题。本文以佛冈县城东中学七年级70名学生单元复习的现状调查数据为基础,和项目学习理念相结合,对初中英语单元复习教学的优化策略进行探究。通过对项目学习和英语单元复习相契合的点进行分析,从项目设计、实施流程、评价体系这三个方面,提出“主题驱动—任务分解—合作探究—成果输出”这样的教学模式,目的是打破传统复习课程的局限,使学生复习的主动性被激发出来,推动知识系统化建构以及综合语言运用能力得到提升,给初中英语单元复习教学实践提供能够操作的参考途径。

关键词

项目学习; 初中英语; 单元复习; 教学策略; 语言运用能力

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》建议教师指导学生自主建构和内化新知,发展独立思考和合作解决问题的能力^[1]。单元复习属于初中英语教学重要组成部分,学生在复习中需要内化和构建系统化知识,让语言综合运用能力得到提升^[2]。然而,目前初中英语单元复习课程仍然存在很多现实困难:部分教师只做知识点重复讲解、习题训练,复习内容缺少趣味性和挑战性;学生被动参与,缺乏自主复习习惯,复习方法单一固定,难以实现知识的深度整合以及在生

活中的迁移运用。为了解决这个难题,笔者将以学生为中心、以任务为载体的项目学习引入初中英语单元复习教学中。项目学习着重通过真实情境里的主题探究以及任务完成,促使学生主动构建知识、发展综合能力,和单元复习课程的教学目标高度契合。本文以对佛冈县城东中学七年级70名学生的问卷调查结果为依据,和具体教学案例结合起来,对基于项目学习的初中英语单元复习教学策略进行探究,希望能为提升初中单元复习教学提供实践方面的借鉴。

2 初中英语单元复习教学现状调查与问题分析

2.1 调查基本情况

这次调查一共发放问卷70份,收回有效问卷70份,有效回收的比率达到100%。调查的对象是七年级学生,他们处于小学、初中英语学习的过渡期,他们的单元复习现状

【作者简介】林燕萍(1981-),女,中国广东佛冈人,本科,初中英语高级教师,从事初中英语复习教学、读写教学、校本教研究。

有一定的代表性。调查的内容包含学生对英语学科的喜欢程度、自主复习的习惯、复习方法的运用、复习课堂的体验以及教学需求等方面。

2.2 核心问题分析

从问卷数据得知,学生在进行英语单元复习中存在主动性不足、习惯较差等问题。仅11%的学生能够做到定期自主进行单元复习,超过一半的学生缺乏主动复习意识,大多数学生依靠教师主导课堂复习。与此同时,学生学习英语的兴趣不均衡,仅四分之一的学生非常喜爱英语。在复习方法方面,59.22%的学生以反复读和背等机械的方式作为主要方法,40%自觉运用思维导图等工具进行知识整理。这反映学生复习方法单一、系统化建构能力比较弱。除此之外,尽管学校普遍开设单元复习课,但是课堂仍然以讲解习题和知识点作为主要内容,情境任务和主题探究等方式运用比较少,导致课堂互动性和吸引力不够,学生注意力难以持续集中。在复习效果方面,虽然大多数的学生觉得复习课对查漏补缺是有帮助的,但是在能力提升和与生活相联系方面,仍然有相当比例的学生觉得效果是有限的,知识迁移和实际应用不能充分实现。整体来说,学生自主复习意识的薄弱、科学方法的欠缺、复习课形式和实效性的不足,共同对英语复习质量的提升起到了制约作用。

3 项目学习与初中英语单元复习的契合性分析

3.1 聚焦知识整合与能力提升

核心素养是育人价值的集中体现,具有导向性、整体性、时代性等特点,是通过学习逐步形成的正确价值观、关键能力和必备品格。单元复习的核心目标是要帮助学生去梳理单元知识体系,巩固语言方面的基础知识,提升综合语言运用能力。而项目学习是以主题任务作为载体,要求学生在完成任务的过程中主动调用单元知识,进行整合、迁移以及运用,恰好和复习课“知识系统化+能力综合化”的目标相契合。例如,在人教版七年级下册 Unit 4 Eat Well 单元复习的时候,通过“帮助 Anna 改善饮食习惯”的项目任务,学生需要去复习就餐用语、名词单复数、建议句型等知识点,同时在阅读、讨论、写作、展示等环节当中提升听说读写综合能力,实现知识巩固和能力提升的有机统一^[9]。

3.2 强调主动参与自主建构

传统的复习课是以教师主导,学生处于被动接受的状态,很难激发学习的主动性。而项目学习强调学生的主体地位,通过驱动性问题激发学生的兴趣,让学生在任务分解、合作探究、成果创作等过程当中,主动梳理知识、发现问题、解决问题。这种自主建构的学习过程,和调查中学生所缺乏的“自主复习意识”“科学复习方法”形成互补,能够有效地培养学生的自主学习能力和知识整合能力。

3.3 注重情境创设与任务驱动

调查显示,学生对于无情境、无互动的复习课缺乏兴趣。

而项目学习是以真实情境为依托,通过具体任务驱动学生参与。比如,以单元主题为中心设计“校园英语广播站”“英语主题海报制作”“模拟真实交流场景”等项目,能够把抽象的语言知识转变为具体的实践任务,让学生在做的过程中学习、使用的过程中学习,既提高了复习的兴趣,又增加了对知识的运用^[4]。

3.4 追求综合素养与过程表现

传统复习课的评价以测试成绩呈现,忽略了学生的学习过程和综合表现。而项目学习的评价强调过程性和综合性,既关注学生的知识掌握状况,也关注学生的合作能力、探究能力、创新能力和成果质量。这种多元的评价方式,和单元复习课的目标“查漏补缺+能力提升+素养发展”相符合,能够更全面地体现学生的学习效果,激发学生的学习动力。

4 基于项目学习的初中英语单元复习教学实施策略

4.1 锚定单元核心,精准设计主题与任务

紧扣单元主题,设计项目主题和驱动问题,分解驱动问题为若干子问题。项目主题贴合学生生活,从单元教学内容里产生,以此保证学生的参与性和复习的针对性。教师需要对单元核心知识点,如词汇、语法、句型,以及核心技能即听说读写等进行梳理。在此基础上,对具有启发作用的驱动性问题及子问题展开设计,从而激发学生的探究兴趣。驱动性问题需要真实可行、包含重点、具有挑战性,让学生在解决问题的过程中,自然融入到知识复习活动之中。例如,人教版七年级下册 Unit 1 Animal Friends 单元复习项目,核心话题为“谈论动物朋友的特征、习性及对动物的喜爱与保护”,核心语法是描述动物的形容词、名词单复数、主谓一致以及 It has/It can... 等描述句型,核心技能是询问和描述动物朋友的外形、习性,表达对动物的喜爱与保护意愿,驱动问题设计为: How to introduce our lovely animal friends better? Let's make a "My Animal Friend" Introduction Booklet. 在此问题下设计层次递进的项目任务。

4.2 贯穿全程闭环,细化落地实施流程

为提高复习实际效果,需对项目式单元复习组织流程进行优化,以“课前一课中—课后”为基础,实现各个环节衔接顺畅、层层递进,解决课前没有铺垫、课中没有聚焦、课后没有延伸等问题。课前,依靠任务单引导学生自主整理单元知识、绘制思维导图,梳理单元知识系统,为课堂合作探究奠定基础;课中分为两个课时推进,第一课时情境导入、小组协同整改知识、科学拆分任务并明确分工,第二课时侧重小组合作探究子任务、展示初步成果、开展互动互评,达到用英语解决问题的能力提升;课后,引导学生结合课堂评价反馈完善成果,完成向他人介绍、制作主题海报等拓展任务,实现知识迁移应用。整个流程以学生自主探究、合作交

流为主线,同时考虑复习效率和能力培养,形成“铺垫—落实—巩固—迁移”的完整复习闭环。

4.3 立足多元维度,构建全面评价体系

项目式复习课的评价需构建涵盖知识、能力、过程的三维体系,融合学生自评、小组互评、教师评价等多元主体,突出评价的诊断性和发展性,打破单一分数评价的局限。评价重点关注学生核心知识掌握的准确性、语言综合运用能力、合作探究能力,以及学习过程中的参与度、积极性和探究态度。教师可设计有针对性的评价量表,明确各个维度的评价指标和等级标准,细化思维导图完整性、口语表达流畅度、成果创新性等具体要求,确保评价科学且具有可操作性;同时,建立学生学习档案,持续收集思维导图、任务单、项目作品等过程性材料,动态记录学生成长轨迹,全面反映复习效果和核心素养发展状况。

5 教学实践反思与改进建议

5.1 关注学生差异,优化任务分层设计

调查显示,学生的英语基础和学习能力存在差异,部分学习存在困难的学生在合作探究中参与程度不高。所以任务设计需要进一步细化分层,为不同层次的学生提供合适的任务及支持。比如,要为基础薄弱的学生提供句型模板、词汇列表等支架;为能力较强的学生设计拓展性任务,例如跨单元知识整合、真实场景应用,保证每个学生都能够在项目复习中获得成功的体验。

5.2 合理分配时间,提升课堂效率

项目学习涉及多个任务环节,如果时间分配不合适,容易造成课堂节奏松散。教师需要在课前做好充分的规划,明确每个环节的用时;在课中加强时间管理,通过使用计时器、任务提醒等方式,确保各个环节能够有序地推进;对于耗时较长的创作任务,可以适当拆分到课前或者课后去完成,避免课中时间被过度占用。

5.3 强化教师引导,避免重形式轻内容

教师在开展项目的实施工作时,容易过度关注活动形式,忽视知识复习的针对性。教师需要始终围绕单元复习目标,加强对运用知识方面的指导工作。如在进行成果展

示环节,既要关注学生展示的形式,更加要重视学生在语言表达方面的准确性以及知识运用的灵活性。

5.4 完善评价反馈,促进持续改进

在当前的教学评价中,学生之间相互评价的合理性、科学性有待提高。部分学生所作出的评价太过笼统模糊,缺少对复习知识使用的准确性,对知识的迁移能力等方面的针对性评价。教师需要提前对学生评价实施的培训,给学生提供具体明确的评价标准及评价操作过程指导。与此同时,增强评价反馈的及时性,把评价结果和后续教学的调整结合到一起,针对学生存在薄弱之处进行专门的强化工作,形成“评价—改进—提升”的良性循环状态^[5]。

6 结论

基于项目学习的初中英语单元复习教学,有效地解决了传统的复习课程的存在难题。它通过创设真实存在的情境以及实施综合性质的任务,激发了学生复习的主动性,促进了学生构建单元知识系统,提升了学生在综合语言运用方面的能力以及核心的素养。从佛冈县城东中学开展的复习教学来看,这种教学模式具备较强的实操性,提高了复习效率,符合初中英语新课程标准所提出的要求。在未来的教学中,教师需要进一步去优化项目设计,关注学生差异,强化教学反思,让项目学习和单元复习更深度融合,为初中英语复习教学的质量提升注入全新的活力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王雯雯.“去中心化”教学方式在初中英语单元复习课堂的运用探究[J].文教资料,2024,(08):136-138.
- [3] 刘阳.初中英语单元复习课的思维转型路径——以译林版初中英语八上U5 Wild Animals单元复习课为例[J].英语广场,2024,(06):122-125.
- [4] 詹志铭.新课标背景下的初中英语单元整体教学探究[J].英语广场,2024,(27):130-132.
- [5] 宋秀琴.新课标视域下的初中英语单元整体教学模式[J].华夏教师,2024,(23):117-119.