

# Exploration of Teaching Path of Cultivating Geographical Regional Cognition Literacy in Senior High School

Hui Liu

Experimental Senior High School Xishui County Huanggang City Hubei Province, Xishui, Hubei, 438200, China

## Abstract

Regional cognition, a cornerstone of high school geography core competencies, refers to an individual's ability to perceive and comprehend the location, characteristics, differences, connections, and developmental patterns of regional geographical environments. It also serves as the foundation for students to apply geographical knowledge in solving practical problems. Based on high school geography teaching practices and employing literature review and survey research methods, this paper examines three key aspects: the significance of cultivating regional cognition literacy, current teaching conditions, and existing challenges. In alignment with the new curriculum standards' requirements for geographical core competencies, it proposes corresponding teaching approaches across four dimensions: instructional content, teaching methods, evaluation systems, and faculty development. These recommendations aim to provide practical references for geography teachers in implementing regional cognition literacy education, enhance students' regional cognition abilities, realize the educational value of geography as a discipline, and promote their holistic development.

## Keywords

High school geography; Regional cognition; Literacy cultivation; Teaching approach

## 高中地理区域认知素养培养的教学路径探究

刘惠

湖北省黄冈市浠水县实验高级中学, 中国·湖北 浠水 438200

## 摘要

区域认知属于高中地理核心素养的重要组成,指的是个体对区域地理环境的位置、特征、差异、联系和发展规律的感知和理解能力,也是学生运用地理知识解决实际问题的基础。本文以高中地理教学实践为基础,利用文献研究法、调查研究法,从区域认知素养培养的意义、当前教学现状、存在的问题三方面入手,根据新课程标准对地理核心素养的要求,从教学内容、教学方法、教学评价、师资建设四个维度,提出相应的教学路径,为高中地理教师开展区域认知素养教学提供实践参考,帮助学生提高区域认知能力,实现地理学科育人价值,促进学生全面发展。

## 关键词

高中地理; 区域认知; 素养培养; 教学路径

## 1 引言

随着高中地理课程改革不断深入,核心素养导向教学已经成为高中地理教学的主要方向,区域认知是地理核心素养的四个要素之一,其培养质量直接影响地理教学目标的实现和学生地理综合能力的提高。地理学科的本质就是研究地理环境的区域性和综合性,区域是地理研究的基本单位。目前,高中地理教学还存在区域认知培养流于形式、教学方法单一、学生区域思维薄弱等问题,不能满足新课标对学生核心素养培养的要求。由此可见探究高中地理区域认知素养培养的有效教学路径,破解教学困境,有重要的理论和实践意义,本文结合教学实际,就相关问题做进一步的探究,为地理教学改革提供思路 and 支撑。

## 2 高中地理区域认知素养培养的意义

### 2.1 落实地理核心素养育人目标的核心举措

普通高中地理课程标准把区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力定为四大核心素养,其中区域认知是基础素养,是培养其他三大素养的前提。区域认知素养的培养,能够引导学生用区域的视角来认识地理环境,掌握地理研究的基本方法,形成地理思维,从而落实立德树人根本任务和地理学科的育人目标。在核心素养导向的教学改革中,地理教学不再只是知识的传授,更注重学生能力与素养的提高,区域认知素养作为学生利用地理知识分析、解决实际问题的关键能力<sup>[1]</sup>。

【作者简介】刘惠(1974—),女,中国湖北英山人,本科,中教一级,从事高中地理研究。

## 2.2 提升学生地理综合能力的重要途径

区域认知素养包含学生对于区域位置、特征、差异、联系的感知和理解以及对区域发展规律的探究能力,提高这些能力可以促进学生地理综合能力的发展。具有良好区域认知素养的学生可以正确解读区域地理信息,迅速掌握区域地理环境的基本特点,分析区域间的差异和联系,用综合思维解决地理问题。同时区域认知素养的培养能够引导学生主动观察、思考地理现象,提高学生的地理观察能力、分析能力、归纳总结能力、逻辑推理能力,这些能力不仅是地理学科的核心能力,也是学生终身学习和发展所需要的必要能力,对学生以后的学习和生活有重要意义。

## 2.3 适应时代发展与社会需求的必然要求

随着全球化进程的加快以及我国区域协调发展发展战略的推进,区域之间联系越来越紧密,区域发展过程中出现的问题也越来越突出,如区域资源环境承载力、区域产业协同发展、区域生态环境保护等,这些问题的解决都需要有良好的区域认知素养。高中地理作为培养学生区域认知能力的主要学科,在地理教学中加强区域认知素养的培养,能够使学生认识我国乃至世界的区域地理格局,理解区域发展的机遇与挑战,树立全局观念和区域协调发展的意识,为将来参与社会建设、应对时代挑战打下基础<sup>[2]</sup>。

## 2.4 彰显地理学科特色与价值的关键体现

区域性是地理学科最基本的特点之一,地理学科的研究对象、研究方法都是以区域为基本单位展开的,区域认知素养就是地理学科特色的集中体现。培养高中地理课堂上学生区域认知素养,使学生认识到地理学科本质与价值,认识地理学科解决区域发展问题、促进人地协调发展的重要意义,从而提高地理学科的学习兴趣和认同感。同时区域认知素养的培养能引导学生用地理的视角去认识世界,打破传统的思维模式,形成独特的地理思维方式,突出地理学科与其他学科的不同之处,提高地理学科的地位与影响力,促进地理学科的可持续发展。

# 3 高中地理区域认知素养培养的教学现状

## 3.1 教学理念滞后,素养导向不足

目前部分高中地理教师仍然受到传统教学理念的影响,教学重心放在地理知识的传授上,过分强调学生对区域地理知识点的记忆和背诵,忽略了区域认知素养的培养。很多教师对于地理核心素养的内涵理解不深,尤其对区域认知素养构成要素、培养目标不清楚,把区域认知简单等同于区域知识的掌握,缺乏对学生区域思维、探究能力培养的意识<sup>[3]</sup>。在教学过程中,教师大多以讲解为主,学生被动地接受知识,不能够主动地参与到区域探究活动中,造成区域认知素养培养只停留在表面,无法达到核心素养育人的目标。

## 3.2 教学内容碎片化,区域关联性不强

高中地理教材中区域地理的内容涵盖了自然、人文等

多方面内容,大尺度、小尺度、不同类型的区域都有涉及,但是部分教师在教学过程中不能对教学内容进行系统性的整合,从而造成区域地理教学内容的碎片化。教师多是按照教材的章节顺序,一个接一个地进行讲解,忽略了区域间的关系,也忽略了区域内各要素间的整体性,忽略了不同的尺度区域之间的嵌套关系。在讲解中国区域地理时,只注重对单个省份的地形、气候、产业等知识点的讲解,忽略了省份之间的联系和区域协调发展的问题;在讲解世界区域地理时,缺少对不同区域的对比分析,使得学生无法形成系统的区域认知体系,区域思维能力弱<sup>[4]</sup>。

## 3.3 教学方法单一,探究性不足

在高中地理区域认知教学当中,一些教师仍然采取“讲授式”、“灌输式”的教学方法,教学方法单一、枯燥,缺少创新性、探究性。教师主要依靠地图、图片等传统教学资源讲解区域地理知识,学生只能被动地听讲、记笔记,不能主动参与到区域探究活动中去,不能体会区域认知的过程和方法。虽然部分教师尝试使用多媒体、小组合作等教学方法,但是大多流于形式,小组合作缺少明确的探究任务和分工,多媒体资源的应用只是简单的展示,没有充分发挥出其在区域认知培养中的作用,学生的主动性和积极性难以调动,区域探究能力得不到有效提升。

## 3.4 教学评价单一,反馈机制不完善

目前的高中地理区域认知教学评价仍以终结性评价为主,评价方式单一,主要采用单元测试、期末考试等形式考查学生对区域地理知识点的掌握情况,忽略了对学生区域认知能力、探究能力、思维能力的评价。评价内容重在考察学生对知识的记忆和再现,缺少对学生区域分析、归纳总结、解决实际问题等能力的考查,不能全面反映学生区域认知素养的水平。同时教学评价反馈机制不健全,教师大多只看学生的考试成绩而没有针对学生学生的学习过程、学习方法以及存在的问题进行有针对性的指导与反馈,这使学生不能及时认识自身区域认知素养方面的缺陷,无法做出针对性改正,从而对区域认知素养培养的效果造成不利影响。

# 4 高中地理区域认知素养培养的教学路径

## 4.1 更新教学理念,确立素养导向的教学目标

教师是区域认知素养培养的主体,更新教学理念是落实区域认知素养培养的前提。首先,高中地理教师要深入研究普通高中地理课程标准,理解好区域认知素养的内涵、要素和培养目标,冲破传统知识本位教学观念,树立素养导向的教学思想,将区域认知素养的培养渗透到教学的全过程。其次,教师要转变自己的角色,从知识的传授者变为学生学习的引导者、组织者和合作者,注重引导学生主动参与区域探究活动,培养学生区域思维和探究能力。教师应该树立“以学生为中心”的教育思想,关注学生之间的差异性,结合每个学生的认知水平和学习需要来设计出个性化的教学活动,

保证每一个学生都可以得到区域认知学习的锻炼和提高<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 整合教学内容，构建系统的区域认知体系

教学内容的整合为学生的区域认知素养的培养打下了基础，教师要依据教材内容和学生实际情况来整合区域地理教学内容，建构起完整的、连贯的区域认知体系。首先要整合区域地理知识，重视区域内各要素之间的整体性以及区域之间相互关联，把自然地理和人文地理的内容有机地结合起来，使学生能从整体上认识区域地理环境。在讲解长江三角洲区域时，把该区域的地形、气候、水文等自然要素和人口、产业、城市等人文要素结合起来，分析各要素之间相互影响、相互作用。其次就是将不同尺度区域的内容进行整合，注意宏观、中观、微观的嵌套关系，从而引导学生从不同的尺度去认识区域地理环境特点及其规律。从全球尺度上认识长江三角洲的地理位置，从中观尺度上认识其区域特征，从微观尺度上认识其城市内部的空间结构。最后根据生活实际以及时代热点补充区域地理相关内容，使教学内容具有实用性和时代性，提高学生的学习兴趣。

#### 4.3 创新教学方法，强化学生的区域探究体验

创新教学方式是提高区域认知素养培养效果的重要途径，教师要按照区域认知素养的培养目标来选择多样化、探究性的教学方式，从而调动起学生的区域探究活动参与积极性、加深他们的探究体验。首先采用情境教学法，结合区域地理实际创设真实的情境，如区域发展案例、地理热点问题等，引导学生置身于情境中，用区域认知能力分析、解决问题。例如，创设长江三角洲区域产业升级的教学情境，引导学生分析该区域产业升级的条件、问题及解决方法。第二，用探究式教学法设计明确的探究任务，让学生通过自主探究、小组合作等方式探究区域地理问题，培养学生的探究能力和区域思维。讲解区域差异的时候，设计长江三角洲和珠江三角洲两个区域对比探究任务，让学生自己收集资料、分析比较、归纳总结。其次，充分使用多媒体和地理信息技术，如GIS、遥感等，展示区域地理信息，引导学生观察、分析、操作，提高区域认知能力。运用GIS技术展示出不同地区地形、气候等各种地理要素的分布情况，从而让学生直观感受到区域差异。最后运用案例教学法，挑选典型的区域案例进行剖析，从中总结出区域发展规律，从而提高学生应用知识来解决实际问题的能力。

#### 4.4 完善教学评价，建立素养导向的评价机制

完善的教学评价是区域认知素养培养的重要保障，教师要打破传统的终结性评价的局限，构建多元化、过程性的

素养导向评价机制。丰富评价内容，既考查学生对区域地理知识点的掌握情况，又考查学生的区域认知能力、探究能力、思维能力和情感态度价值观，全面反映学生的区域认知素养水平。考查学生对区域位置、特征的解读能力，区域差异、联系的分析能力，区域发展问题的探究和解决能力。第二，创新评价方式，把终结性评价和过程性评价结合起来，用课堂观察、作业评价、小组评价、实践评价等多种评价方式，全面跟踪学生的学习过程和素养发展状况。通过课堂观察记录学生在区域探究活动中的表现，通过作业评价了解学生区域认知能力的提高情况，通过实践评价考查学生地理实践活动中区域认知的应用能力。最后，要完善评价反馈机制，教师要及时对学生的评价结果进行解析与反馈，针对学生的问题提出有针对性的改进建议与指导，使学生清楚地认识自身所处的位置，进而不断提高区域认知素养。同时，引导学生进行自我评价和同伴评价，培养学生的自我反思能力和合作意识。

## 5 结语

综上所述，高中地理区域认知素养的培养是落实地理核心素养育人目标、提高学生地理综合能力、适应时代发展需要的重要举措，也是体现地理学科特色和价值的关键途径。目前高中地理区域认知教学存在教学理念滞后、教学内容零散化、教学方法单一、教学评价不健全等问题，影响到区域认知素养培养质量及效果。本文从更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法、完善教学评价四个方面提出了高中地理区域认知素养培养的教学路径，以期给高中地理教学实践提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 张福彦,周春梅,吕清林,等. 高中地理概念内涵解构:价值、视角与教学策略[J]. 中学地理教学参考,2025,(34):45-47+54.
- [2] 宋少威,余哲,金丽君,等. 聚焦地理学科素养,彰显核心价值引领——例析浙江省衢州市2025年高中地理命题比赛原创试题[J]. 中学地理教学参考,2025,(34):58-61.
- [3] 王志军. 基于高考评价体系的地理试题命题主线及价值探讨——以2025年杭州市高中地理命题比赛为例[J]. 中学地理教学参考,2025,(34):66-70.
- [4] 唐金蓉,潘玉君,晏祥选. 基于教材系统理论的中英高中地理教材对比分析及启示[J]. 中学地理教学参考,2025,(36):17-21+2.
- [5] 田怡,户清丽. 基于学科大概念的高中地理课程制作及其教学应用——以“实现产业可持续发展,助力乡村振兴”为例[J]. 中学地理教学参考,2025,(36):22-27.