

Research on Effective Teaching Strategies in Middle School Chinese Classrooms Under the Guidance of Core Competencies

Kun Shang

Wanfu Town Central School Huaiyuan County, Bengbu, Anhui, 233422, China

Abstract

In the context of curriculum reform in the new era, the key competencies in Chinese language education have become an important guide for middle school Chinese language teaching and provided a fundamental basis for the reconstruction of classroom teaching. Although the concept of key competencies is generally recognized in front-line classrooms, there is still a gap between “theory and practice” in terms of intention setting, content selection, process organization, and evaluation methods. Based on an analysis of the connotation of key competencies in middle school Chinese language education, this article analyzes the practical requirements and value orientation of key competency-oriented classroom teaching. Through summarizing and reflecting on the current status of middle school Chinese language classroom teaching, it reveals prominent problems such as utilitarian teaching objectives, fragmented text processing, formalized learning methods, and instrumental evaluation tools. Furthermore, it proposes operable improvement strategies from three dimensions: teaching design, classroom implementation, and evaluation system, and illustrates them with specific teaching cases.

Keywords

Core competencies; Middle school Chinese; Classroom teaching; Effective teaching; Teaching strategy

核心素养导向下中学语文课堂有效教学策略研究

尚坤

怀远县万福镇中心学校, 中国·安徽 蚌埠 233422

摘要

在新时代课程改革背景下, 语文学科重点素养已变成中学语文教学重要导向, 也为课堂教学重构供给根本依据。当前一线课堂虽普遍认同重点素养理念, 但在意向设定、内容选择、过程组织与评价方法等方面仍存在“理念热、实践冷”的落差。本文在梳理中学语文重点素养内涵根基上, 分析重点素养导向对课堂教学提出的现实要求与价值指向, 经过对中学语文课堂教学现状归纳与反思, 揭示教学中存在的目的功利化、文本处理碎片化、学习方法形式化、评价工具化等突出问题, 进而从教学设计、课堂实施与评价体系三种维度提出具有可操作性的改良策略, 并结合具体教学案例加以说明。

关键词

核心素养; 中学语文; 课堂教学; 有效教学; 教学策略

1 引言

基础教育课程改革的持续推进, 使“核心素养”成为语文教育领域的高频概念和价值支点。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出以核心素养为统领, 强调语文课程应致力于培养学生的语言运用能力、思维品质、审美情趣和文化自信。与之相应, 课堂教学不再仅仅是知识传递与考点训练的场所, 而是学生通过语言实践实现综合发展与个性生成的重要平台。

2 核心素养导向下中学语文课堂教学的核心内涵与价值

2.1 中学语文核心素养的核心要义

语文核心素养并非对以往“能力目标”的简单替代, 而是对学生在语文学科学习中应形成的稳定品格、关键能力与必备品性的整体规定。从课程标准看, 中学语文核心素养主要涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等几个相互渗透的维度。其中, 语言建构和运用突出在真实情境中准确、得体、有效地理解、表达; 看重在阅读、写作、交流中形成逻辑性、批判性同创造性对于思维发展与增加; 审美鉴赏与创造则聚焦学生在审美体验中的感悟力、想象力、表达力; 则指向对中华优秀传统文化

【作者简介】尚坤(1973—), 本科, 从事初中语文教育教学研究。

和人类文明成果深入把握与价值认同关于文化传承与理解。

2.2 核心素养导向对中学语文课堂教学的要求

以重点素养为导向进而一开始意味着课堂教学目的要从“知识点清单”转向“素养结构培育”。教师在制定单元跟课时目的时进而不应该只停留在“掌握某一修辞手法”“理解某一种词句含义”的层面而要明确本单元本课在语言运用、思维训练、审美熏陶、文化理解方面着力点，并据此安排教学流程和学习活动，目的的外显不仅仅是课前文本预设而且更要经过课堂中的任务、难题跟评价真正“落地”。

要求教师对教材文本实行重新审视关于重点素养导向。教材不再只是“命题源”、“知识库”而应被理解为引导学生进入语言全世界、精神全世界、文化全世界媒介；教师须要从学科素养高度同时挖掘文本所蕴含的语言特点、思维方法、审美境界同文化意蕴，在整体把握与群文联结中设计学习任务从而防止把文本割裂为零散的“考点”、“信息”。

2.3 核心素养导向下中学语文课堂教学的价值体现

从学生发展看，能够显著增加学生语言综合运用本事跟人文素养对于重点素养导向语文课堂。

从学科发展看，有助于重塑语文学科的独一无二与不可替代性关于这样的课堂。语文不再沦为单纯为考试服务的“工具学科”而是在促进学生思维生长、情感陶冶、人格养成、文化认同方面发挥综合作用，语文课堂由此变成学校“立德树人”的要紧场域，学科育人的功能得以真正彰显。

从教育系统层面看，重点素养导向课堂实践推动课程改革从理念层面走向深度实施。教学目的、教学内容、教学方法和评价方法在实践中连续被校正同完善，教师课程执行本事跟专业判断力也在持续增加因此为基础教育整体质量改善供给内生动力。

3 核心素养导向下中学语文课堂教学现状及问题分析

3.1 中学语文课堂教学现状调研概述

通过对多所中学的课堂听评、教师访谈与学生问卷的综合分析，可以发现，一线教师对“核心素养”概念并不陌生，在教学设计模板、公开课说课稿与校本教研材料中，相关表述比比皆是。然而，当走进真实课堂时，课堂结构、教学话语与学习活动却往往呈现出与传统课堂高度相似的景观：讲授时间占据主导，教师围绕“知识点”和“题型”展开分析，学生主要以听讲、记笔记和回答封闭性问题为主，课堂生成较少，学生在语言实践中的真实参与度有限。

3.2 核心素养导向下中学语文课堂教学存在的主要问题

综合来看，当前中学语文课堂主要存在如下几类突出问题。其一，教学目标功利化倾向明显。在升学压力的强势牵引下，不少教师将课堂主要精力集中于知识覆盖和题型演练，目标陈述虽写有“提升思维品质”“培养审美情趣”等

表述，但课堂实际操作中很少为这些目标提供时间与空间。其二，文本研读碎片化严重。许多课堂将经典篇目切割成若干语句或段落，围绕词义解释、句式翻译、修辞辨析等展开机械分析，而对文本整体结构、叙述策略、语言风格以及深层意蕴涉及不足，学生难以形成对作品整体的审美体验与价值判断。

3.3 课堂教学问题产生的原因分析

上述问题的形成有着复杂的制度、文化与专业背景。从外部环境看，高考与中考的选拔功能在短期内难以弱化，其结果是学校和教师不得不将有限的课堂时间更多地用于“可测量”的知识与技能训练，导致“看得见的分数”压倒“暂时难以量化的素养”。

从学校教研文化看，一些学校的课堂评价仍以流程完整、节奏流畅、信息量大为主要标准，对深度学习、思维挑战、审美体验与情感激荡等要素关注不足，使教师在探索新型课堂形态时顾虑重重，倾向于选择风险较小的“套路化课堂”。从教师专业发展看，不少语文教师在核心素养背景下的课程重构、任务设计、深度提问与多元评价等方面缺乏系统培训，往往停留在“理念知晓”而缺乏“方法储备”，难以将抽象理念转化为可操作的教学行动。

4 核心素养导向下中学语文课堂有效教学实施策略

4.1 教学设计优化策略

在重点素养视域下，对于语文教学设计一定得从单课时的“就文解文”走向单元整体跟任务统整。教师在备课时宜立足学段同学年整体意向同时结合单元主题和文本群特征，明确本单元在语言、思维、审美与文化方面核心培育方向进而在此基石上设计若干层层递进学习任务，使每一课时都变成素养发展链条中的一种环节而不再是相互割裂孤立板块。

在具体操作层面，教师应以“真实语文情境”为依托创设任务如围绕“怎样负责任地表达观点”“怎样在公共场合发表讲话”“怎样在家、社区中实行有效沟通”等现实语用场景然后整合教材文本资源，引导学生经过阅读、讨论、写作、口语交际等多种方法搞定问题。

4.2 课堂实施改进策略

在课堂实施层面，教师要自觉淡化“讲解者”角色，强化“组织者、引导者与一道探究者”的身份意识。课堂上，教师可经过设疑引思、示范阅读、适时点拨等方法搭建学习支架但应尽量将探究与表达的时间交还给学生，使学生在与文本、与同伴、与自我对话中逐步生成理解；师生话语比例调整不仅仅是数量上的变动而且更是话语权同主体性的转移。

围绕阅读教学进而可推动“精读一略读一群读一整本书阅读”的综合安排然后防止孤立研读单篇文本。课堂活动

可以涵盖角色扮演、情境模拟、观点辩论、跨文本比较等样子并且以生动语境激活学生语言实践与情感体验；在写作教学中同时应突出“写在阅读之后、写在生活之中”经过仿写、改写、续写、评写、写给特定读者等活动，使学生在具体任务驱动下体验写作的真实功能从而防止空泛命题跟套路化训练。

小组联手不应仅停留在任务分工而要经过合理角色设置、明确的协作意向同可感知的成果展示，促成真正地思维互补、观点碰撞；教师可有意识地培养学生倾听本事跟反馈本事同时引导他们在对话中学会提问、补充、质疑、重构观点，进而在思维层面达成“协作共建”。

4.3 评价体系完善策略

要真正落实重点素养导向同时一定得打破以一次性纸笔测验为核心的单一评价模式，构建过程性跟终结性相结合、定量和定性互补的多元评价体系。可以经过学习任务完成情况、课堂表现记录、学习日志、作品档案等方法收集证据教师在课堂中，留意学生在语言表达、思维品质、审美感受与文化理解等方面渐进性改变进而用描述性语言给予具体反馈，而非仅用分数、等级加以笼统概括。

5 核心素养导向下中学语文课堂有效教学实践案例

5.1 案例选取与设计思路

本案例选取八年级上册现代文《散步》一课作为载体同时立足“亲情主题单元”实行整体设计。该单元兼具叙事文本跟抒情文本同时合适从“家叙事中的情感表达与价值选择”这一视角统摄同时引导学生在阅读中体验亲情的细腻与复杂，反思责任跟担当并在写作中尝试讲述自己的家真实经历。

在设计思路上，教师确立的重点素养意向包括：在语言建构同运用方面从而引导学生把握叙事视角、细节描写与语言节奏对情感表达作用；在思维发展与增加方面从而引导学生从文本结构、情节安排中体会作者对“选择”的思索；在审美鉴赏与创造方面继而帮忙学生在朗读与品味中体验文字含蓄美与余韵；在文化传承与理解方面从而引导学生在比较五花八门家叙事的过程中理解中国人摆平代际关系跟家责任文化方法。

5.2 案例实施过程与效果分析

课堂伊始，教师以一张学生家合影导入同时引导学生简要讲述照片背后的真实经历，让学生在熟悉且温暖的情境中进入学习状态。随后，教师提出麻烦：“倘若一次散步须要在老人、孩子之间作出选择，你会该怎么样做决定？为什么？”这一麻烦既与文本情境暗合同时又具有现实指向，有效激活学生生活经验跟价值判断。

想要加大语言运用与思维迁移，教师在课堂后半段设计一种写作微任务：请以“陪伴”为关键词同时写一段150字左右的生活片段，要求写出具体情景、细节并且尽量让读

者在阅读时能感受到情感。

课后反馈显示，多数学生表达经过这节课“更能看懂作者为什么要这样写”，也“开始注意在写作中多写细节进而不只写结论”。教师在随堂作品中观察到，一部分学生能够较自然地运用环境描写、动作描写承载情感，语言显得更具镜头感、真切性；相比以往仅对文章结构和中心思想实行复述的课堂，更百分之百地体现语言实践生成性跟学生主体性的发挥对于本次教学。

5.3 案例启示与反思

从该案例可以看到进而围绕单元主题设计学习任务，并在课堂中构建“阅读—思索—表达”的完整链条从而有助于多维度落实语文重点素养。经过从真实生活情境切入，学生能够在情感上与文本奠定关联并且进而更积极地参与阅读与讨论；经过问题链跟写作任务的精心设计，课堂不仅仅完成对篇目内容理解同时也在语言运用与思维品质方面实行可见的进步。

同时，案例也暴露出一些须要进一步改进的方面。由于课时约束，学生作品修改与打磨环节相对薄弱进而尚未奠定起“写—评—改—再写”的完整写作过程同时影响写作素养深入培养；课堂上的小组联手，个别学生仍然参与感不强然后对开放性难题表达信心不够，将来的教学实践中同时须要在单元整体规划中为写作与评价预留更多时间，并经过长期的学习共同体建设而且逐步增加学生参与对话、承担表达责任的本事。

6 结语

核心素养导向下的中学语文课堂，不是对既有课堂样子的简单“技术性修补”而是对教学意向、内容结构、过程组织与评价体系整体重构。本文在分析语文核心素养内涵、价值基石上，指出当前一线课堂在意向功利化、文本碎片化、方法形式化与评价工具化等方面存在突出麻烦，并尝试从教学设计、课堂实施与评价改革三种维度提出相应策略而且最后经过一种具体案例展示核心素养理念在课堂中的实践路径。

参考文献

- [1] 范丽娟.核心素养导向下的初中语文高效课堂构建策略研究[J].教师博览(下旬刊), 2025(2):25-27.
- [2] 申辉.浅谈核心素养下的初中语文课堂教学策略[J].文学少年, 2020(14):0262-0262.
- [3] 李珏,肖骆,丁宁.核心素养导向下语文教学评一体化策略探究[J].语文世界(中旬刊), 2024(20):10-11.
- [4] 吴顺宝.核心素养导向下初中语文课堂提问的优化策略[J].红树林, 2023(12):0142-0144.
- [5] 罗信焕.核心素养背景下的初中语文教学策略[J].中学生作文指导, 2022(19):94-97.
- [6] 田巧玲.核心素养导向下初中语文单元整体教学探索[J].语文教学与研究, 2025(6):96-98.