

Research on the Network Ideological and Political Ability and Quality of College Class Advisors in the Era of Short Videos

Rui Bai

Yunnan University for Nationalities, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

Driven by the wave of digitalization, short videos have become the primary medium for contemporary college students to acquire information, exchange ideas, and shape their values, thanks to their characteristics of fragmentation, interest, and strong dissemination. This has also opened up new fields and raised new requirements for ideological and political education for college class advisors. As the core link between the school and students, the network ideological and political ability and literacy of class advisors directly affect the effectiveness of network ideological and political education and impact the healthy growth of young students. Based on the communication characteristics of the short video era and the practical needs of ideological and political education in colleges and universities, this paper defines its core connotation, analyzes existing shortcomings, and explores improvement paths, providing theoretical support and practical reference for class advisors to adapt to the requirements of new media education and enhance the quality of ideological and political education.

Keywords

Short video era; College class advisors; Online ideological and political education; Competency and literacy; Effectiveness of education

短视频时代高校班主任网络思政能力与素养研究

白蕊

云南民族大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

在数字化浪潮推动下,短视频凭借碎片化、趣味性、强传播的特点,成为当代大学生获取信息、交流思想、塑造价值观的主要载体,也为高校班主任思政教育开辟新场域、提出新要求。作为连接学校与学生的核心纽带,班主任的网络思政能力与素养直接影响网络思政教育实效,影响青年学生健康成长。本文立足短视频时代传播特征与高校思政教育现实需求,界定其核心内涵,剖析现存短板,探索提升路径,为班主任适应新媒体育人要求、提升思政教育质量提供理论支撑与实践参考。

关键词

短视频时代; 高校班主任; 网络思政; 能力素养; 育人实效

1 引言

随着国家教育数字化战略行动的不断推进,数字技术与思政教育深度融合已成为提升育人效能的重要方向。短视频作为新媒体时代的典型代表,凭借时长短、形式活、互动性强的优势,迅速渗透到大学生学习生活的各个角落,重塑了青年学生的思维模式、交往方式与价值取向。当代大学生作为“网络原住民”,其思想观念、价值判断深受短视频内容的影响,既容易通过优质短视频接受主流价值观的引导,也

可能受到网络空间多元思潮、消极信息的误导。高校班主任作为学生思想政治教育的一线实施者,肩负着立德树人的根本任务,不仅要完成日常的班级管理、学业指导,更要主动适应短视频时代的教育变革,依托网络平台开展思政教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。然而,当前部分高校班主任仍受传统思政教育模式的影响,在网络思政能力与素养方面存在明显短板,难以充分发挥短视频等新媒体的育人价值。因此,系统研究短视频时代高校班主任网络思政能力与素养的构成、现存问题及提升策略,对于破解高校网络思政教育困境、强化班主任育人职责、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论意义与实践价值^[1]。

【作者简介】白蕊(1986—),女,中国云南大理人,本科,研究实习员,从事班级管理,固定资产管理,行政管理,财务管理研究。

2 短视频时代高校班主任网络思政能力与素养的现存问题

当前,我国高校班主任网络思政工作取得了一定进展,但受传统教育理念、师资培训体系、工作保障机制等因素的影响,班主任在网络思政能力与素养方面仍存在诸多不足,难以充分适应短视频时代的育人要求,具体主要体现在四个方面。思想认识滞后、重视程度不足是突出问题之一,部分班主任受传统思政教育模式束缚,存在“重管理、轻思政”“重线下、轻线上”的倾向,认为网络思政是思政课教师和学工干部的职责,自身核心工作是班级管理 with 学业指导,缺乏主动参与意识,还有部分班主任将网络思政简单等同于“发通知、转文章”,忽视短视频的育人价值,甚至对学生使用短视频持否定态度,未能顺应青年学生的认知习惯。媒介素养薄弱、应用能力不足也较为普遍,多数班主任出生于非数字化时代,缺乏系统的媒介知识培训,不熟悉短视频拍摄、剪辑技巧,难以独立创作优质思政短视频,只能简单转发无关内容,且对短视频平台传播规则了解不深,不会策划思政话题、引导学生互动,同时缺乏信息鉴别能力,难以辨别错误信息与不良思潮,无法有效引导学生明辨是非。教育融合不够、育人实效不佳同样制约工作开展,部分班主任缺乏短视频与思政教育深度融合的能力,将传统思政内容生搬硬套到短视频中,缺乏故事性与感染力,且线上线下思政教育脱节,存在“两张皮”现象,忽视学生主体地位,未引导学生参与思政短视频创作,导致思政教育难以走进学生心里。此外,培训保障不足导致班主任能力提升乏力,高校现有培训多以理论讲解为主,缺乏实操性,内容更新不及时,且未设立网络思政专项经费,缺乏必要的设备与技术支持,同时网络思政工作未纳入班主任绩效考核核心内容,难以调动工作积极性,加之班主任日常工作繁杂、时间精力有限,无法充分投入网络思政学习与实践,进一步制约了其能力提升。

3 短视频时代高校班主任网络思政能力与素养的提升路径

针对当前高校班主任网络思政能力与素养的现存问题,结合短视频时代的传播特征与高校思政教育的现实需求,需从思想引领、能力培训、实践锻炼、保障机制四个方面发力,构建全方位、多层次的提升体系,推动班主任网络思政能力与素养全面提升。

3.1 强化思想引领,提高重视程度

思想是行动的先导,提升班主任网络思政能力与素养,首先要强化思想引领,转变班主任的教育理念。一方面,高校要加强对班主任的思想政治教育,组织班主任深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、关于网络强国的重要思想,明确班主任在网络思政工作中的职责与使命,引导班主任充分认识短视频时代网络思政工作的重要性,树立“线上线下协同育人”的理念,主动参与网络思政工作。另一方

面,要加强宣传引导,通过专题研讨、经验交流、典型案例分享等形式,展示短视频在网络思政教育中的应用成果,让班主任直观感受短视频的育人价值,转变对短视频的认知偏差,主动适应新媒体时代的教育变革^[1]。同时,要引导班主任树立“以学生为中心”的育人思维,尊重学生的认知习惯与成长规律,将学生的需求作为网络思政工作的出发点与落脚点。

3.2 完善培训体系,提升媒介与教育能力

完善的培训体系是提升班主任网络思政能力与素养的关键。高校要结合班主任的实际需求,构建“理论+实操+实践”的分层分类培训体系,提升培训的针对性与实效性。一是优化培训内容,兼顾理论知识与实操技能,理论培训重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、网络思政理论、网络安全法律法规等内容展开,帮助班主任筑牢理论根基、明确价值导向;实操培训重点围绕短视频拍摄、剪辑、制作、平台运营、大数据分析等技能展开,邀请专业技术人员、优秀思政工作者进行现场指导,提升班主任的媒介应用能力。二是创新培训形式,采用线上线下相结合的方式,线下开展专题培训班、实操 workshops、案例研讨等活动,线上搭建培训平台,提供优质的培训资源,方便班主任利用碎片化时间学习;同时,组织班主任开展交流学习活动,赴网络思政工作成效显著的高校考察学习,分享经验、取长补短。三是更新培训内容,紧跟短视频技术的发展趋势与网络思政工作的新要求,及时融入新的传播技巧、教育方法与案例,确保培训内容的时效性与实用性。

3.3 强化实践锻炼,推动教育融合落地

实践是提升能力的重要途径,高校要为班主任提供充足的实践平台,推动班主任将所学知识 with 技能运用到网络思政工作中,实现教育融合落地。一方面,搭建短视频思政创作平台,组织班主任开展思政类短视频创作大赛、主题创作活动,鼓励班主任结合班级实际、学生特点,创作贴近学生生活、富有感染力的思政短视频,如拍摄班级榜样故事、校园红色文化、专业实践感悟等内容,提升班主任的内容创作能力与教育融合能力。另一方面,推动班主任搭建班级短视频思政阵地,鼓励班主任利用短视频平台建立班级账号,定期推送思政内容、班级动态、学业指导等内容,发起思政话题讨论,开展线上谈心谈话,加强与学生的互动交流;同时,引导班主任将线上思政教育与线下主题班会、社会实践、志愿服务等活动相结合,将线上讨论的焦点、学生存在的困惑转化为线下教育的内容,实现线上线下协同育人,提升育人实效。此外,要鼓励班主任引导学生参与思政类短视频创作,激发学生的主体意识,形成“教师引导、学生参与”的良好育人氛围^[2]。

3.4 健全保障机制,激发工作内生动力

健全的保障机制是班主任网络思政能力与素养提升的重要支撑,高校要从经费、设备、考核、激励等方面入手,

为班主任开展网络思政工作提供有力保障。一是加大经费投入,按照相关要求设立网络思政工作专项经费,用于班主任短视频创作、培训学习、设备购置等,为班主任开展网络思政工作提供必要的物质支持;同时,配备专业的技术人员,为班主任提供短视频创作、平台运营等方面的技术指导。二是完善考核评价机制,将网络思政工作纳入班主任绩效考核的核心内容,明确考核指标,包括短视频创作数量与质量、网络思政阵地运营情况、学生思想引导成效等,将考核结果与班主任的评优评先、职称晋升等挂钩,充分调动班主任开展网络思政工作的积极性与主动性。三是建立激励机制,对网络思政工作成效显著的班主任给予表彰奖励,树立先进典型,发挥示范引领作用;同时,为班主任提供更多的学习深造、交流展示的机会,助力班主任不断提升网络思政能力与素养。此外,要合理调配班主任的工作任务,减轻班主任的工作负担,让班主任有足够的时间与精力投入到网络思政工作中。

4 短视频时代高校班主任网络思政能力与素养相关案例分析

案例是理论落地的具象体现,本章结合前文现存问题及提升路径,选取典型案例分为“问题警示类”与“经验借鉴类”,直观呈现工作现状与困境,提供可复制的实践样本,实现理论与实践深度结合。

4.1 问题警示类案例:现存短板的具象呈现

此类案例聚焦四大现存问题,展现班主任网络思政工作的常见困境,为能力提升提供靶向参考。某地方理工类高校机械专业班主任李某,秉持“重管理、轻思政”理念,认为网络思政与自己无关,仅转发思政文章,拒绝参与短视频思政培训,甚至否定学生使用短视频,导致班级网络思政工作空白,部分学生出现价值观迷茫。某省属高校班主任张某,虽想利用短视频开展思政教育,但缺乏拍摄剪辑技能,仅转发无关内容,还曾误转发歪曲历史的短视频,凸显媒介素养不足。某本科高校班主任王某,拍摄的思政短视频生硬枯燥,且线上线下思政工作脱节,忽视学生主体地位,育人实效极差。某高职院校班主任群体因培训缺乏实操性、无专项经费、考核激励缺失,加之工作繁杂,网络思政能力整体薄弱^[1]。

4.2 经验借鉴类案例:提升路径的实践落地

此类案例选取成效显著的实践,从四大维度呈现可推广经验,为班主任能力提升提供借鉴。某大学“小燕老师艾

特你”工作室,由班主任宋老师牵头,转变育人理念,挖掘党史校史素材,制作优质思政短视频,单期最高浏览量32万,通过“师生四同”模式引导学生参与,彰显思想引领的重要性。某省属重点高校构建“理论+实操+实践”培训体系,兼顾理论讲解与实操指导,组织考察学习,80%以上班主任可独立创作优质思政短视频。某医药学院名师工作室,引导班主任结合专业创作短视频,推动线上思政与线下实践融合,创作短视频100余件,获省级以上奖项20余项^[1]。内蒙古某职业学院设立专项经费、配备技术团队,将网络思政纳入班主任绩效考核,减轻工作负担,有效激发班主任工作积极性。

4.3 案例启示

案例剖析表明,思想认识滞后、媒介素养薄弱等四大因素制约网络思政工作开展,而强化思想引领、完善培训体系等四大路径可有效提升班主任能力。班主任应借鉴优秀经验,转变理念、提升技能;高校应健全保障机制、搭建实践平台。唯有多方协同,才能提升班主任网络思政能力,发挥短视频育人价值,实现立德树人根本任务。

5 结语

短视频时代为高校班主任思政教育带来机遇与挑战,作为一线思政实施者,班主任的网络思政能力与素养直接关系到立德树人根本任务的实现。当前,班主任存在思想认识滞后、媒介素养薄弱、教育融合不足、培训保障不足等问题,制约思政教育实效。解决这些问题,需高校强化思想引领、完善培训体系、强化实践锻炼、健全保障机制,多方协同提升班主任能力,使其适应教育变革,发挥短视频育人价值,构建线上线下融合的思政新生态,引导青年学生坚定理想信念、锤炼品德修为。未来,班主任网络思政能力提升是长期系统工程,需高校、班主任及社会各界共同努力,探索新型育人模式,推动高校思政教育高质量发展。

参考文献

- [1] 樊狄宁.数字技术赋能高校思政课程创新与学生价值观塑造路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(8):144-148.DOI:10.26918/j.xwyjdk.2025.08.031.
- [2] 王甜.新媒体时代高校辅导员网络思政话语叙事转型路径研究[J].新闻研究导刊,2025,16(16):176-180.DOI:10.26918/j.xwyjdk.2025.16.038.
- [3] 王宇旭.短视频在大学生思想政治教育中的应用研究[D].:海南师范大学,2024.DOI:10.27719/d.cnki.ghnsf.2024.000194.