

Certification and Credit Integration: Reconstructing the Talent Training System of “1+X” Certificate System for Secondary Vocational Horticulture Majors under the “Three Integration” Mode

Yi Jiang

Haining Vocational Senior High School Zhejiang Province, Haining, Zhejiang, 314400, China

Abstract

The implementation of the “Vegetable Grafting” competition under the National “Skill-Certificate Integration” Invitational Tournament demonstrates the exploration and practice of vocational education’s innovative “Skill-Certificate Integration” model. In alignment with the “1+X” Certificate System pilot requirements outlined in the National Vocational Education Reform Implementation Plan, this paper analyzes the current challenges faced by secondary vocational education—such as social perception biases, developmental vicious cycles, and lack of vocational orientation—from a practical perspective. It elucidates the essence and value of the “1+X” Certificate System, while examining the status quo and issues in talent cultivation for landscape architecture and horticulture programs. Building on these insights, the study explores a talent development model integrating skill certification, curriculum certification, and competition certification, tailored to professional characteristics and vocational education requirements. This framework provides practical guidance for implementing the “1+X” Certificate System in secondary vocational landscape architecture and horticulture programs, aiming to enhance talent cultivation quality and address the disconnect between vocational education and industry demands.

Keywords

“1+X” Certificate System; Secondary Vocational Horticulture Program; Talent Cultivation Model; Competition-Certificate Integration; Vocational Education Reform

赛证融活：“三融通”模式下中职园艺专业“1+X”证书制度人才培养体系重构

蒋怡

浙江省海宁市职业高级中学，中国·浙江 海宁 314400

摘要

全国“赛证融通”邀请赛“蔬菜嫁接”赛项的举办，切实感受到职业教育“赛证融通”新模式的探索与实践。结合《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点要求，作为中职农艺类专任教师，从实践视角出发，剖析了中等职业教育当下面临的社会认知偏见、发展恶性循环、办学缺乏职业性等困境，阐释了“1+X”证书制度的内涵与价值，梳理了中职园林、园艺专业人才培养的现状及问题。在此基础上，结合专业特点与职业教育发展要求，探索构建书证融通、课证融通、赛证融通的人才培养模式，为“1+X”证书制度在中职园林、园艺专业的落地实施提供实践思路，助力专业人才培养质量提升，破解职业教育与产业需求脱节的问题。

关键词

“1+X”证书制度；中职园艺专业；人才培养模式；赛证融通；职业教育改革

1 引言

2019年1月24日，《国家职业教育改革实施方案》提出“1+X”证书制度试点，为职业教育改革指明方向。作为

参赛教师，在全国“赛证融通”邀请赛“蔬菜嫁接”赛项中，深刻感受到“赛证融通”新模式对职业教育的推动。赛后结合政策与参赛经验，探索中职园林园艺专业对接“1+X”证书制度的人才培养改革。

2 中等职业教育发展面临的现实问题

我国职业教育分为中等和高等两个阶段，目前仍处于发展完善期，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、教

【作者简介】蒋怡（1987—），女，中国浙江海宁人，本科，讲师，从事中职教育，园艺专业教学研究。

育强国的要求相比,还存在诸多不足。尤其是中等职业教育,在体系建设、实训基地打造、制度标准完善等方面问题突出,集中体现为三大困境,且相互影响,成为职业教育发展的阻碍。

2.1 社会刻板印象深,优质生源难吸引

中职教育是衔接初中与高等职业教育的基础阶段,是学生打牢文化基础、学习专业知识、掌握初步职业技能的关键时期。受“学而优则仕”观念影响,社会对中职教育存在偏见,认为其是成绩差学生的选择。招生中优质生源优先流向普高,媒体对职教成果关注不足,加剧生源质量下滑,进一步加深了社会的认知偏差,让中职学校吸引优质生源变得更加困难。

2.2 发展陷入恶性循环,涉农专业尤为艰难

体系不完善、产教脱节导致生源差—办学质量低—就业难—偏见深—生源流失的恶性循环,部分学校甚至以普高班吸引生源,弱化职教本质。这种情况在园艺等涉农专业中更为突出,不少中职园艺专业甚至面临招不到学生的困境。

2.3 办学缺乏职业特色,人才培养与市场脱节

职业教育需以就业为导向,但当前中职办学偏离职业性,人才培养与市场需求脱节。但目前中职教育的办学实践,却偏离了“职业性”这一核心,人才培养与企业需求、劳动力市场严重脱节,问题主要体现在校内和校外两个方面。

从校内来看,“三教”改革是薄弱环节。教材缺乏职教特色,师资双师型占比低,仅占31.5%,教学模式重理论轻实操,教学质量参差不齐。教学模式方面,实训薄弱,产教融合浅层化;从校外来看,国家资历框架未建立,校企合作停留在表面,难以适应产业升级需求。

3 “1+X”证书制度:中等职业教育改革的时代契机

在中职教育发展陷入困境的背景下,“1+X”证书制度的出台,为职业教育改革提供了重要的方向和支撑,其全新的制度设计,能够有效破解职业教育与产业需求脱节的问题,让职业教育回归职业本质。

3.1 “1+X”证书制度的核心内涵

“1+X”证书制度,即学历证书+职业技能等级证书,二者相互独立又促进。其中“1”是学历证书,反映学生的受教育程度,是学生完成学历教育的证明;“X”是职业技能等级证书,反映特定岗位群的能力要求,涵盖了专业知识、职业素养、技能操作等综合能力,是学生职业技能水平的直接体现。

和传统的职业资格证书不同,“1+X”证书的颁发和考核更具专业性和市场性。学历证书由教育部门统一颁发,职业技能等级证书则按照“放管服”改革要求,由政府牵头,联合职业院校、行业协会、有资质、口碑好的社会化培训机构共同开发考核标准,依据与国际先进标准对接的职业标准

开展考核,更注重对学生实际技能的评价。

3.2 “1+X”证书制度的实施价值

“1+X”证书制度的核心,是实现学历教育和技能培训的深度融合,鼓励学生在拿到学历证书的同时,考取本职业技能等级证书。这两种证书相互独立又相互促进,一方面将职业技能标准融入学历教育,让人才培养精准对接产业和市场需求;另一方面以技能评价为导向,倒逼职业教育的教学内容、方法进行改革,推动产教融合、育训结合。

对学生来说,“学历+技能”的双重认证,能大幅提升就业竞争力,为职业生涯发展打下基础;对职业教育来说,这一制度破解了传统办学的弊端,让职业教育回归以就业为导向的本质,推动办学质量整体提升;对社会和行业来说,能为产业升级培养更多符合需求的技术技能人才,缓解企业用工短缺的问题,同时也能缓解社会就业压力。

3.3 “1+X”证书制度试点的主要任务

现阶段,我国“1+X”证书制度试点工作的核心任务主要有四项:试点聚焦遴选培训评价组织、健全职业标准、推进学分银行、完善培养方案。

目前,中职园艺专业主要有两种人才培养模式,分别是中高职一体化衔接委托培养和省内单招单招。学生在校三年完成基础课、职业素养课、专业课学习和教学实习后,通过相应考试进入高职院校深造。这种培养模式虽实现了中高职衔接,但在“1+X”证书制度背景下,却存在诸多问题,与职业教育改革要求和行业需求脱节。

4 中职园艺专业人才培养现状

4.1 课程体系设置缺乏职业特色

专业课程体系分为基础课、职业素养课、专业课三类,整体设置以对接高职院校的人才培养方案和“单招单招”考试大纲为核心,忽视了职业技能的培养,缺乏专业特色和方向。基础课照搬普通高中的内容,未对接园艺专业需求;职业素养课重理论轻实践;专业课开设园林植物识别与应用、园林植物病虫害等,专业课陈旧、方向模糊,实操占比极低,没有按照行业岗位需求进行设计。

4.2 考核与证书获取存在明显弊端

专业的课程考核方式较为单一,基础课和专业课以书面考试为主,职业素养课以简单考查为主,学生只要考试通过就能获得相应学分。毕业要求除了修满学分,还需取得计算机等级证书和职业技能岗位证书,原有中级园艺工资格于三年前废止后,出现“无证可考”的尴尬局面。

在过往的证书考核中,也存在诸多问题。考核前由学校教师下发固定的理论题库和实操内容,部分内容并未纳入日常教学,且题库和实操内容长期不更新,跟不上行业发展;证书考核由相关部门授权学校自行开展,本校教师既做培训师又做技能鉴定员,没有第三方评价,考核结果缺乏客观性和权威性,无法真实反映学生的职业技能水平。

4.3 核心培养问题突出

综合来看, 中职园艺专业现有人才培养模式的核心问题是重升学、轻职业。课程设置、考核方式都围绕升学考试展开, 忽视了职业技能的培养; 专业教学与行业岗位需求脱节, 实训教学薄弱, 校企合作深度不足; 职业技能等级证书的获取渠道缺失, 学生在校期间难以掌握真正的职业技能, 毕业后缺乏就业竞争力, 这也让专业的发展陷入困境。

5 “1+X”证书制度下中职园艺专业“三融通”人才培养模式探索

人才培养方案的改革是“1+X”证书制度落地的核心。中职园艺专业必须打破传统的学科知识体系, 摒弃重升学、轻技能的培养理念, 转向基于职业工作过程的课程设计和项目制教学, 结合专业实践性强的特点, 构建书证融通、课证融通、赛证融通的人才培养模式, 实现学历教育与技能培训的深度融合。

5.1 书证融通: 实现学历与技能成果互认

书证融通是“1+X”证书制度的核心优势, 关键是将学历证书和职业技能等级证书放在同等重要的位置, 实现两者学习成果的互通互换。将证书标准融入教学, 实现学历与技能成果互认, 如证书免修课程、兑换学分, 建立成果互认机制。学生拿到学历证书后参加证书考试, 可免试课程重合的内容; 拿到职业技能等级证书后, 可按规定兑换相应学分, 免修对应课程。

5.2 课证融通: 推动课程教学与证书培训融合

课证融通是“1+X”证书制度落地的关键, 核心是改革课程体系和考核方式, 将证书培训内容纳入专业课程教学, 让课程学习和证书考取紧密结合。园艺专业实践性强, 课证融通的实施要立足本地园林园艺经济发展需求, 对接企业岗位要求, 重新编排专业教材, 将证书培训内容融入其中, 按照职业工作过程设置树木移栽、盆栽养护、园圃规划等项目化教学内容, 让教学内容贴近岗位实际; 改革证书考核方式, 建立“理论考试+实操考核+第三方评价”的体系, 学生自主报名考试, 理论合格后参加实操考核, 实操考核由政府、行业、企业组成的第三方进行评定, 合格后颁发证书, 同时免修对应课程内容; 深化校企合作, 园艺专业的实训教学对场地、原材料要求高, 单靠学校难以满足, 需与本地园林园艺企业合作, 共享生产基地、实训材料, 企业派行业导师参与教学, 学校为企业培养储备人才, 保障实训教学的开展, 真正实现育训结合。

5.3 赛证融通: 以技能大赛带动教与学提升

赛证融通是“1+X”证书制度的重要延伸, 也是推动专

业教学改革的重要抓手, 核心是将技能大赛的标准与职业技能等级证书的标准对接, 让比赛成为证书考核的重要载体, 以赛促教、以赛促学。首先, 要实现赛证标准和内容的对接, 让技能大赛的评分标准、考核内容与职业技能等级证书的考核要求保持一致, 比赛裁判由职业院校专家和行业一线能手组成, 保证比赛的专业性和客观性; 其次, 建立赛证成果转化机制, 对在技能大赛中取得一定名次的学生, 给予证书考取优惠, 比如直接获得证书或免试部分项目, 提升学生参与大赛的积极性; 最后, 将大赛内容融入日常教学, 教师可将大赛的训练内容融入专业课教学, 同时挑选文化素质高、动手能力强的学生开展专项技能训练, 以大赛训练带动专业实操教学水平的整体提升, 让更多学生掌握扎实的职业技能。

6 结语

“1+X”证书制度为中职园艺专业的人才培养改革提供了重要机遇, 书证融通、课证融通、赛证融通的培养模式, 是该制度在专业层面落地的具体路径。未来需持续对接产业需求, 更新教学与考核标准。同时, 要进一步深化校企协同, 加强“双师型”教师队伍建设, 开发适配“1+X”证书制度的专业教材和教学资源; 积极推进职业教育国家“学分银行”建设, 完善学历证书和职业技能等级证书的成果互认机制, 为学生的职业生涯发展提供更多可能。

中职园艺专业作为涉农专业, 其人才培养质量直接关系到乡村振兴战略下农业行业的人才供给。希望以“1+X”证书制度为契机, 推动专业人才培养模式的全面改革, 让专业教学回归职业本质, 为行业培养更多懂技术、会操作的技术技能人才, 同时也让中等职业教育真正发挥其价值, 走出发展困境。

参考文献

- [1] 孙善学. 对1+X证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019, (07): 72-76.
- [2] 朱德全, 沈家乐. 职业教育“1+X”证书制度执行的框架与理论模型[J]. 教育研究, 2022, 43(03): 110-126.
- [3] 李政. 职业教育1+X证书制度: 背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 职教通讯, 2019, (03): 30-35.
- [4] 杜沙沙, 蒲梅. 学分银行理念下“1+X”证书制度: 内涵阐释、价值诉求与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2019, (19): 44-49.
- [5] 罗克. 现实困境中的“1+X”证书制度: 问题分析与对策研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(10): 48-53+87.
- [6] 李艳, 甄霆, 王利刚. 1+X证书制度背景下高职院校专业体系建设的探索与研究——以江苏农牧科技职业学院畜牧兽医专业为例[J]. 中国教育技术装备, 2026, (03): 128-133+138.