

Discussion on the Design of Game-based Character Recognition Homework for Grade Two Primary School Chinese

Ying Tang

Daxin Central Primary School, Zhangjiagang, Jiangsu, 215636, China

Abstract

Game-based teaching is a highly favored teaching concept and model nowadays. Applying it to the design of character recognition homework for Grade Two primary school Chinese can help students overcome the difficulties in character recognition learning, enhance their interest and enthusiasm in character recognition learning, improve the effectiveness of character recognition learning, and lay a solid foundation for Chinese learning. Based on this, this article takes primary school Chinese teaching as the carrier, first analyzes the feasibility of game-based character recognition homework design, and then discusses the key points and paths of game-based character recognition homework design, hoping to provide useful references for relevant personnel.

Keywords

Primary School Chinese Teaching; Grade Two; Character Recognition Teaching; Game-based Teaching; Homework Design

小学二年级语文游戏化识字作业设计探讨

唐英

张家港市大新中心小学, 中国·江苏 张家港 215636

摘要

游戏化教学是当前较为推崇的教学理念、模式,将其运用于小学二年级语文识字作业设计环节,能够帮助学生突破识字学习困境,增强识字学习兴趣和热情,提高识字学习有效性,筑牢语文学习根基。基于此,文章以小学语文教学为载体,首先分析游戏化识字作业设计的可行性,接着探讨游戏化识字作业设计的要点、路径,希望为相关人员提供有益参考。

关键词

小学语文教学; 二年级; 识字教学; 游戏化教学; 作业设计

1 引言

在小学语文教学中,识字教学占据着举足轻重的地位,能够帮助学生夯实语文学习的基础,为理解书面语言、进行文字表达创造良好条件。《义务教育语文课程标准(2022年版)》对二年级学生识字学习提出了明确的要求,即“喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望。认识常用汉字1600个左右,其中800个左右会写。”为了让学生的识字过程更加有趣,更好地理解和掌握汉字,教师可以引入游戏化教学,设计趣味十足的识字作业,有效消除识字学习的枯燥感、乏味感,让其更加生动、有趣,更好地激发学生的兴趣,让其全身心投入进来,在“玩中学,学中玩”,实现寓教于乐。

2 小学二年级语文游戏化识字作业设计的可行性

2.1 游戏化识字作业与学生学情相贴近

一方面,小学二年级学生处于身心发展的初始阶段,年龄相对较小,依旧是以形象思维为主,对新鲜、有趣的事物往往具有极强的兴趣。游戏化识字作业设计,以更加具体可感、趣味十足的娱乐内容代替原本的“机械抄写”或“死记硬背”,有效消除汉字学习的抽象感、乏味感,降低识字的难度,增强识字学习趣味,让学生更乐意参与进来,在“玩乐”中享受识字学习带来的快乐,同时掌握汉字读音、结构和含义^[1]。另一方面,小学二年级学生各项能力尚未完全形成,极易被外界因素影响,难以长时间集中自身的注意力。并且,他们普遍乐于展现自我,有着较强的胜负欲。游戏化识字作业设计与其特征较为契合,可以满足其这方面的需求,将其从最初的“被动接受”中解救出来,逐步向“主动参与”转变,尽情“玩乐”,有效消除传统识字作业带来的疲惫感、排斥感,不再将识字作业当成任务或负担,而是一件乐事,一种享受。

【作者简介】唐英(1993—),女,中国江苏张家港人,本科,中级教师,从事二年级游戏化识字教学研究。

2.2 游戏化识字作业能够强化教学效果

游戏化识字作业设计有利于增强学生做作业的积极性和热情,让其自主、积极地完成教师布置的作业,并在这个过程中巩固汉字,在脑海中形成深刻记忆。与传统的书面化识字作业相比,游戏化识字作业能够取得更加显著的教学成效。它可以转变学生对作业的态度,更愿意做作业,认真、用心完成作业。学生状态越好,整个作业成效就越理想^[2]。并且,游戏化识字作业能够突破原有束缚,既有利于学生深化汉字理解和记忆,还可以锻炼学生综合能力(观察能力、合作能力、逻辑思维、语言组织能力、创造力等),对学生全面发展极为有益。

3 小学二年级语文游戏化识字作业设计要点

3.1 紧扣识字目标

小学二年级语文游戏化识字作业设计,要注意紧扣识字目标。识字目标紧扣四个方面,即识别汉字、朗读字音、书写汉字、运用汉字,教师要围绕这些方面,进行游戏化识字作业的设计,保证其能够为目标服务,而非停留于表面,为了“玩乐”而“玩乐”。通过游戏化识字作业,帮助学生掌握汉字,顺利达成汉字学习目标,而不是简单地追求“好玩”^[3]。

3.2 做到以生为本

小学二年级语文游戏化识字作业设计,要做到以生为本。二年级学生思维活动往往需要具体事物的支持,在设计游戏化识字作业时,要遵循生本性的原则,尽量设计较为直观、形象的作业内容,保证其符合学生年龄特征、成长规律和学习需求,让学生能够顺利参与进来,在享受学习乐趣的同时,有效识别汉字,并能够正确朗读其字音,做到正确书写、运用。

3.3 凸显作业趣味

小学二年级语文游戏化识字作业设计,要注意凸显作业趣味。二年级学生普遍活泼、爱玩,喜欢趣味性较强的事物^[4]。如若识字作业过于单调、枯燥,那么不仅不利于学生兴趣的激发,反而还可能打击其学习热情。因此,在作业设计环节,教师必须要重点考虑作业的趣味性,思考其能否激发学生的兴趣,让其产生做作业的欲望或动机,认真完成识字作业,并在这个过程中享受乐趣,在脑海中形成深刻印象。

4 小学二年级语文游戏化识字作业设计路径

4.1 基于字形结构,设计趣味作业

汉字总量庞大,常用字较多,各个汉字笔画不一,且部分汉字字形相似度较高,极易混淆。对二年级学生而言,这无疑是一项不小的挑战。如若依旧是按照以往的做法,对这些汉字进行“死记硬背”,不仅需要耗费大量的时间和精力,还难以保证质量。新时期下,教师可以转变思路,尝试设计多元游戏化识字作业,将趣味元素融入识字作业,增强识字学习的乐趣,引领学生转变识字学习心态,积极投入进来,在玩乐中掌握汉字字形结构,深化理解和记忆^[5]。

例如,设计“汉字加法变新字”游戏化识字作业:教师可以事先准备好一些卡片,将汉字偏旁、部件(如“氵”“亻”“扌”“木”“青”等)写在不同的卡片上,并将其打乱。此时,学生需要认真观察这些卡片,将其组合起来,进行“汉字加法计算”,组合成新的汉字,进行组词,并以表格的形式进行呈现(如下表1)。通过这样的方式,让学生对汉字的字形结构形成更加清晰的认知。又如,设计“谁是最佳侦探”游戏化识字作业:教师可以事先准备好一些含有错字的语句,如“你们的妈妈头顶上有两只大眼睛,被这绿衣裳”“只要有风轻轻吹过,孩子们就乘着风纷纷出发”等,让学生化身“小侦探”,找到语句中的错字,并进行改正。与传统的背诵、抄写相比,这样的做法更加有趣,更能够引发学生热情,让其积极参与找错、改错活动,在亲身实践中深化汉字记忆。再如,设计“我是汉字小画家”游戏化识字作业:教师可以引导学生观察课堂所学的象形字,如“日”“山”“水”“鸟”“草”“马”“竹”“鱼”等,在把握其字形特点的前提下,进行创意绘画,呈现与之相应的场景(如图1、图2)。随后,与同桌互相展示画作,并猜测其表示的汉字。这样,让学生在玩乐中建立字形和事物的联系,强化汉字识记效果。

表 1

偏旁	部件	相加结果	组词
氵	可、青	河、清	河水、清晨
亻	……	……	……
扌	……	……	……



图 1



图 2

4.2 设计生活作业,助力汉字运用

小学阶段开展汉字教学,并非单纯地让学生识别汉字,更重要的是让其学会灵活运用,做到学以致用、知行合一。但是,就现阶段情况来看,存在着一个较为突出的问题,即不少学生能识别汉字,但是难以实现灵活运用。教师可以结合汉字教学内容、目标和学生学情,设计充满生活气息的趣味化识字作业,让学生在熟悉的场景中学习和运用汉字,在掌握汉字读音、汉字的同时,增强汉字运用意识和能力,为“识字即会用”目标的达成打下良好基础^[6]。

例如,设计“寻找生活中的汉字宝藏”游戏化识字作业:在讲解完汉字后,教师可以让学生在教室或家中寻找与之相

关的物品,并进行造句。以“门”为例,可以在纸上绘制一扇“门”,并进行造句:值日生做完值日后,需要锁好教室门。这样,将汉字与相关物品联系起来,有效消除其陌生感,让学生更好地理解字义及其适用场景,为活学活用助力。当然,教师也可以在把握学生基本情况的前提下,对学生进行科学划分,形成不同的小组,让学生以小组为单位,参与寻宝游戏。在此期间,各个小组可以选出一名综合能力较强的学生,作为本组的组长,从教师处领取任务卡(每张任务卡内容不同),明确寻宝任务,利用课间活动的时间,寻找和任务卡汉字匹配的物品。如,任务卡是“棵”“场”“球”等,各个小组需要走出教室,找到“一棵树”“一个操场”和“一个球”,再进行打卡,正确认读汉字,并说出其用途。如:这是一棵树,同学们经常在树底下做游戏;这是一个操场,我们会在这里跑步……教师可以根据各个小组的表现,予以嘉奖,发挥激励作用,调动更多学生识字积极性,让其在后续识字学习中表现得更加认真、专注。

4.3 设计差异作业,做到因人而异

学生在成长发展中源于不同因素的影响,身心特征、能力等往往存在鲜明的差异。如若仍然按照“一刀切”的做法,为学生安排完全相同的识字作业,很难兼顾不同学生的需求,不利于学生个性化学习和成长^[7]。新时期下,教师应当明确和尊重学生之间的个体差异,根据其不同学习、发展程度,设计差异化的游戏化识字作业,让每个学生都能够参与进来,在完成作业的同时获得成就感、满足感和喜悦感,增强自信心,以更好的状态投入后续学习,达到更加理想的学习效果。

例如,在教学《田家四季歌》这一课的时候,要求学生认读、会写“季”“蝴”“蝶”“吹”“肥”等汉字,了解夏季、秋季的农事活动,感受农民伯伯的辛劳以及收获的喜悦。为了帮助学生更好地掌握这些汉字,教师可以设计具有一定差异的游戏化识字作业,满足不同学生的需求,形成“人人能参与,人人能成功”的局面。基础层:教师可以将本节课的重点字词进行拆解,分成部首、偏旁和部件,让学生自主拼凑,并组词,完成的学生可以获得贴纸(到达一定数量后,可以兑换奖品)。提高层:教师可以准备卡片,在上方写上关键词,包括“春耕”“夏忙”等,要求学生联系教材中的插图,创编故事。拓展层:以“田家四季”为主题,创编绘本,分成四页,描绘各个季节的农事场景,并配上文字。在此基础上,让学生根据自己的能力、需求,自主选择适合的作业内容,并按时完成。如此,面向全体学生,为其提供差异化识字作业,尽可能地满足其个性化学习需求,让其获得原有基础上的进步和提高。

4.4 联合家庭力量,设计共育作业

新时期家校共育至关重要、势在必行,尤其是对二年级学生,更应该注重这一点。要想帮助学生更好地学习、掌握汉字,仅凭教师一方的力量是远远不够的,必须要积极寻求家庭的支持和配合,号召家长参与进来,成为共同育人的

伙伴,才能够进一步提高识字教学有效性,助推学生高质、高效学习。同样的,在游戏化识字作业设计中,教师也可以联合家长力量,设计趣味性较强的共育作业,发挥家校教育合力,帮助学生筑牢汉字根基。

例如,设计“我画你猜”的游戏化识字作业:准备若干生字卡片、纸张、画笔,学生先抽取一张生字卡片,根据卡片内容绘画,家长要认真观察学生画作,以此为依据,猜出对应的汉字,猜对后,双方共同书写汉字,并大声朗读、造句^[8]。一轮结束后,双方可以交换位置,由家长抽取生字卡片,学生猜测。这样,让识字不再是学生一人的“任务”,而是成为亲子之间的趣味活动,为学生构建良好识字学习氛围,引领学生学好汉字,为后续口语交际、阅读和写作活动开展做足准备。又如,设计“购物+认字”游戏化识字作业:教师可以事先与家长取得联系,动员家长抽出时间,带领孩子去往附近商店或超市,展开购物活动,一边购物,一边认读生字(不少于10个),将其记录下来,增加识字量。次日,可以让学生和同桌分享自己在购物中认识的“汉字朋友”,实现资源共享。如此,有效促进家校合作,发挥家庭育人作用,帮助学生缩短汉字和生活的距离,有效消除识字学习的乏味感、枯燥感,让其更加新鲜、更具趣味,更好地识记和运用汉字。

5 结语

总而言之,小学二年级语文游戏化识字作业的设计契合学生学情,有利于强化识字教学效果,值得引发高度关注。教师作为教学活动的组织者和开展者,要心中有数,充分认识到游戏化教学的价值,并将其渗透于识字作业设计环节,凸显识字作业娱乐性、趣味性,增强学生做作业的意愿,让其在玩中学,在学中用,深化汉字理解、掌握,为终身学习和长远发展添砖加瓦。

参考文献

- [1] 张洁. 小学语文作业设计的创新与实践[J]. 课堂内外(高中版),2024,(47):16-17.
- [2] 秦梦. 建构教学新样态赋能语文新课堂[J]. 四川教育,2024,(36):7-8.
- [3] 诸荣慧. 小学语文教学中基于游戏化教学的策略研究[J]. 作家天地,2024,(33):55-57.
- [4] 俞海霞. 探索游戏化教学促进小学语文深度学习的策略[J]. 考试周刊,2024,(42):59-62.
- [5] 薛蓓. 浅谈快乐教育理念在小学语文教学中的实施[J]. 语文新读写,2024,(19):39-41.
- [6] 郭庆霞,徐智慧. 基于核心素养的小学语文低年级识字教学优化[J]. 课堂内外(高中版),2023,(47):58-59.
- [7] 刘文杰. 任务群视角下小学低年级识字教学的误区与改进路径[J]. 品位·经典,2023,(24):170-172.
- [8] 李翠. 教方法:小学语文课堂教学的重构策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(13):68-70.