

Thoughts on the Integrated Development of Community Education and Vocational Education in the Construction of a Lifelong Education System

Jian Men

Suzhou Institute of Economics and Trade, Suzhou, Jiangsu, 215009, China

Abstract

Entering a new era of accelerated knowledge renewal and continuous upgrading of skill structures, education is no longer confined to the academic stage but has extended to a learning activity that runs through the entire life. The development of the lifelong education system has expanded the boundaries of education from schools to communities and society, and transformed the nature of education from the same type of attribute to a state where different forms of education permeate and integrate with each other. Among them, community education focuses on universal and mass learning as well as the cultivation and improvement of individual qualities. Vocational education focuses on the training of professional abilities and related skills. Integrating and promoting the two can better carry out learning activities for the general public, expand the learning fields and service targets of the social population, and is conducive to the construction of a learning society. Based on this, the following text explores the logical basis, current situation and coping methods of the integrated development of community education and vocational education in the construction of the lifelong education system, with the aim of serving as a reference.

Keywords

Lifelong education system; Community education; Vocational education; Integrated development

终身教育体系构建中社区教育与职业教育一体化发展的思考

门剑

苏州经贸职业技术学院, 中国·江苏苏州 215009

摘要

进入知识更新加速度、技能结构不断升级的新时代,教育不再是以学历阶段为界限,而是延伸为贯穿全人生的学习活动。终身教育体系的发展,使教育的边界从学校拓展至社区与社会,使教育性质由同一种类的属性转变成不同教育形式相互渗透、相融共通的状态。其中社区教育重在关注普适性的大众化的学习和个体素质的培养提高;而职业教育专注在职业能力和有关的技能的训练上,将二者结合推进可以更好地开展面向社会大众的学习活动,扩大社会人群的学习领域和服务对象范畴,有利于学习型社会建设。基于此,下文针对终身教育体系构建中社区教育和职业教育的一体化发展的逻辑基础、现实情况以及应对方法做以探究,以期作为参考。

关键词

终身教育体系;社区教育;职业教育;一体化发展

1 引言

随着社会的快速发展和转型,职业教育与社区教育作为教育体系中的重要组成部分,在提升全民素质、促进社区发展及推动经济社会发展方面发挥着不可替代的作用。近

年来,职业教育与社区教育协同发展问题逐渐成为学术界和社会关注的焦点。该文以终身学习为视角,通过分析终身教育理念下社区教育与职业教育一体化融合的逻辑基础,揭示了职社融通在理念契合、功能互补和资源协同等

方面的优点与发展潜力,并提出了二者融合的现实困境和发展对策,以为职社融通提供理论依据和实践参考。

【基金项目】苏州经贸职业技术学院“终身教育视域下职业教育与社区教育的融合机制与协同路径研究”(项目编号:YJ-SK2503)。

【作者简介】门剑(1983—),男,中国甘肃正宁人,本科,助理研究员,从事教育管理研究。

2 终身教育理念下社区教育与职业教育一体化融合的逻辑基础

2.1 理念契合——终身化、开放性与全民性目标一致

在终身教育框架中,学习活动不单单局限在某一年龄或学历阶段,而是贯穿于人的一生,所以社区教育和职业

教育具有相通的价值导向。社区教育具有公共性，其侧重于面向居民群体，注重学习机会的广泛覆盖；职业教育主要侧重于技能的构建、岗位的匹配，以及岗位适应能力培养等。从教育理念维度而言，二者趋于一致，以学习为中心，指向的不再是一个简单的目标，而是以多场景、多层次、多周期形成立体化、系统化、循环化的终身学习链。终身化理念把学习的场域从校园扩展到整个社会，让非正式的学习与正规的职业培训彼此发生联系^[1]。

2.2 功能互补——生活学习与技能学习合流

社区教育教学以培养生活能力、学会社会适应和形成兴趣爱好为主，职业教育以掌握专业技能和符合岗位的操作规程为主，二者功能定位不同，但在两者融合时可以形成互补性的结构。通过社区学习居民能够形成知识理解、学习习惯以及社会参与能力，并能够作为接受职业培训的认知基础；职业教育提供的技能培养及岗位知识也可以补充到社区教育的课程模块中，把“学习—实践—再进阶”的过程连成一体。社区能够成为一些职业技能导入力度不足群体的预备场域，在

兴趣课程、公共活动、短期实训课程等基础上引导学习者逐渐进入技能发展阶段。

2.3 资源协同——教育资源向开放流动

在以往各个教育体系中，教育资源往往都是通过封闭、独立的形式运转，将技术设备、师资力量、课程体系固化在校内。资源协同的关键是要突破跨界的壁垒，将课程开发、设施利用和师资结构等向社会开放。可通过社区教育导入职业院校专业师资，以弹性聘任、课程共设或者移动教学等方式嵌入特技教学模块。并且还可通过职业教育院校将教学成果、实训器具、创新作品等下沉到社区学习点做实践延伸，在此基础上撬动职业教育院校资源向下流动，实现资源再分配。不同类型的资源一旦融合就可以形成网状式的供给体系，各个机构不再是独立存在，不同的学习者能够获得更多种类的学习要素，进而增大培训的供给密度，做到职业技能培养和社区公共学习相互支持补充。

3 终身教育理念下社区教育与职业教育一体化融合的现实困境

3.1 制度壁垒尚未完全打通

职业教育与社区教育在行政隶属关系、管理程序、评价体系等方面具有较大区别，其间的制度无法有效衔接。就具体课程而言，社区教育重在培养兴趣、提升生活技能和社会参与度；职业教育以岗位能力培养、技能训练、就业为导向，两者的课程体系、考核标准相差甚远，很难保证职业或成人学习者可以顺利从社区教育衔接到职业教育^[2]。不仅如此，证书互认、学分转换、学习档案跨平台流转均未能解决，学习者完成的不同类型课程难以形成连续的能力积累。现今的教育政策与法律法规主要针对单个类型开展教育活动所

做的规定，缺少综合性的相关规定，因此项目运行出现行政协调困难、审批过程烦琐、监管的标准不一的问题。

3.2 教育资源结构失衡

就社区教育与职业教育在资源配置上的差距而产生的供需错配来看，由于社区教育基础设施匮乏，教学场地有限、专业教师数量少，在课程设置层面主要面向基础文化、生活技能或兴趣拓展等方面，尚难承担起高技能、定向化培训的任务；职业院校虽有较强师资、齐全的实训设备、较为完善的课程体系等，但是对社区教育的投入意愿低，愿意到社区开展工作服务的人仍在少数。加上学习者在切换各种教育类型过程中，存在着不同的课程衔接不连续、培训层次不对口、没有实操机会等问题，无法很好地将各种资源统筹运作，导致资源未得到充分利用，制约了整体的学习链条完整度以及深层次的发展。

3.3 多元主体协同不足

当前社区教育、职业院校、政府部门、企业间没有建立制度化的协作机制，各方利益诉求难以统一。社区注重居民参与和公共服务功能；职业院校重在培养人才和完成就业人数目标；企业注重岗位技能培训需求和招聘人员的入职成本控制，各主体间协作缺乏协调平台。而且资源配置的责任边界不够明晰，项目运行过程中经常出现无法保证经费来源和没有稳定的合作模式以及缺少统一评价标准等问题。部分企业和院校对社区教育的功能认识不足，无法真正参与其中并深入合作，因而对其长远的合作意愿并不强烈，缺乏协作的合力。

3.4 学习成果应用转化不足

当前学习成果认证与应用体系不健全，培训与就业的对接不到位，社区教育课程或项目完成后不能纳入职业资格评价体系的标准化渠道，居民的学习成果不能直接转换成岗位能力认证或者取得相应的职业资格证书，职业教育提供职业技能培训在社区教育环境中无法形成闭环，其课程实践、实训环节多与就业的要求相脱节。此外，评价体系仍然采用简单参与度或完成度的方式进行鉴定，缺乏基于能力表现的动态跟踪以及对职业适应性的考察，使得学习行为难以转化为可用能力或就业竞争力。成果转化机制不健全进一步削弱了学习路径的连续性，使学习者在不同教育类型间形成的能力积累无法顺利进入职业发展或再教育体系。

4 推进社区教育与职业教育一体化发展的融合机制与实践路径

4.1 推进制度统筹与规范融通

推进制度统筹和规范融通是实现社区教育与职业教育高效对接的前提性措施。一是要建立跨类型行政协同机制，将社区教育和职业教育纳入同一行政政策统筹体系，厘清各级行政部门职责边界和工作协同程序，缩减过多审批步骤和流程，提高制度落实的便利度。与此同时，要完善分类型的

标准规范、基础评价制度建设,包括课程开发、学分认定、教学评价、学习成果认定等在内的标准化制度,让不同教育类型的课程设计、考核标准和能力指标具备可比性和互操作性。根据不同类型的课程之间性质上的区别,可采用模块化的方式来有效衔接起职业技能训练、岗位能力培养与兴趣拓展、生活技能学习等内容,建立起循序渐进的学习通道^[9]。同时建设起学分互认及学习档案迁移机制,让学习者在不同教育类型时能够实现能力累积和认证连续性。二是加强不同类型法规政策的通用适用性,修改或新制定覆盖社区教育与职业教育的指导性文件,界定教育资源的配置要求、项目的准入和监管规则,降低制度壁垒对项目操作性的制约。

4.2 构建共享型教育资源体系

在构建共享型教育资源体系时,需要针对社区教育与职业教育的资源存在差异的特点,运用系统的手段去协调、统筹各类资源,达到资源的协同利用与功能互补。第一,科学规划教育设施布局,将职业院校现有的实训基地、实验室以及多功能教室等逐步面向社区开放,打造一个多场域、跨层级的培训网络。通过引入模块化使用机制,让社区教育能够根据自身需要选用优良的场地设施组织各类培训活动,改善社区教育资源匮乏的情况。第二,强化师资共建,建立健全多形式、跨层级的师资交流与共享平台,让职业院校教师定期到社区上课或者进行辅导,并且鼓励社区教师能够参与到开发职业教育课程以及技能培训的工作当中,促使整体教学水平的提升。为了保证学习路径的连续,还应根据各个学习群体的需求来搭建分层分类的课程资源库,将基础文化类课程和职业技能类课程有机结合起来。第三,运用现代化技术手段,如利用云平台来完成课程、师资及培训场地信息的归集,学习者在切换不同教育类型过程中,能够通过该平台来获得相应课程推荐、评估反馈以及实践机会,避免由于课程不匹配或实践机会不足而出现学习断层的现象。

4.3 构建稳定的多元协作结构

对于“多元主体协同不足”问题,构建稳定的多元主体协同结构要从如下三个角度入手:第一,坚持政府主导,在多元主体中建立起制度化的合作平台。将社区教育、职业院校、企业纳入同一管理框架中来,分别对其在项目实施、资源投入、效果评定中的权责予以界定,避免出现职责不清带来的资源浪费和工作推诿拖延问题。第二,建立项目全生命周期的利益协调机制,通过建立多层次的沟通和决策流程,以有效平衡不同主体间的利益诉求。如社区教育提出居民的参与度以及教育成果等方面的需求;职业院校关注于课程的质量与学生的就业等情况;企业则注重毕业生是否达到企业用人标准等。通过召开经常性的联席会议,定期交流与协调学校的教师、教学与社区实际用人单位人员之间的分歧,将目标具化、量化,并在此基础上制定出具体可实行的

措施和计划,避免出现合作摩擦和利益冲突的现象。第三,明晰资源整合与共享机制。各主体应依据职责和能力分工,统筹安排教学场所、实训场地、经费安排与识字力量等内容,实现资金来源稳定、物资利用充分合理。特别是在社区教育功能认知不足的情况下,职业院校和企业能够采取联合组织培训、派驻专业人员、实践基地共享等途径来深化参与程度,提升长期合作的可能性。

4.4 完善学习成果转化通道

首先,建设社区教育与职业教育合一的技能认证体系,将社区教育课程纳入职业资格评价中去,通过制定可量化的能力指标和操作规范,让学习者在接受完培训之后获得证书或能力等级认证,以方便对学习过程和结果进行追踪式量化管理。其次,完善培训课程与就业岗位匹配机制,依托社区教育平台为社区教育主体与企业、职业院校建立长期联系平台,把培训课程与就业岗位对接起来,并实现课程设计与培训目标、实训内容与岗位技能要求的动态调整。具体做法包括成立企业实践基地、开展岗位体验活动、研发专题实训项目等,使得培训对象可以将社区教育中获得的知识技能转变为获取职业技能的实际行动,推进从学习到就业闭环路径的构建。再者,建立能力动态监测和职业适应追踪机制。评鉴体系不再只考察参与度与完成率,而是从操作表现、项目成果、技能检测、职业任务模拟等多方面考量,并通过数字化管理模式来收集相关数据,对学习者的能力成长情况进行追踪评价,从而实现学习行为与岗位胜任力的定量结合。这样一来既能促使学习者持续改进,又能给其日后职业发展提供依据。此外,建立多层级转化机制,如:学分兑换、能力等级衔接、职业资格申请等,打通学习者在社会学学历体系间的融通接口,使其在不同教育类型间形成的知识技能能够顺利融入职业发展或再教育体系,确保学习成果的实际应用效能最大化。

5 结语

终身教育的目的不仅是延长教育的时间,更重要的是要建立一个学习型社会,使教育成为人人可及、随时可学、终身持续的公共服务。社区教育与职业教育的融合,是这一体系形成的关键环节,只有做到破除藩篱、共享资源、协同共治,才能使学习需求与技能供给在全生命周期内实现高效匹配。

参考文献

- [1] 裘荣鹏,王新童.开放教育,职业教育和社区教育融合发展探究[J].辽宁开放大学学报(社科科学版),2025(2).
- [2] 洪宇.技能型社会背景下新商科社区教育与职业教育协同创新实践研究[J].长江丛刊,2024(24).
- [3] 朱印华.社区教育与职业教育协同发展赋能乡村人才振兴策略研究[J].大众文摘,2023(41):0007-0009.