

The Application and Effect of Situational Teaching Method in Junior High School English Vocabulary Teaching

Yibo Chen

Qianjiang No.2 Middle School of Landscape Architecture, Qianjiang, Hubei, 433199, China

Abstract

Under the new curriculum reform and core competency orientation, the goal of English vocabulary teaching has shifted from mere memorization to comprehensive cultivation of pragmatic competence and cognitive qualities. Situational teaching, grounded in authentic contexts, stimulates students' motivation and enhances vocabulary comprehension and transfer through creating communicative, life-related, and task-oriented learning scenarios. This study examines junior high school English classrooms using a combination of classroom observation, questionnaire surveys, and teaching experiments to analyze the application strategies and effectiveness of situational teaching in vocabulary instruction. Results demonstrate that this approach significantly improves students' vocabulary mastery depth and breadth, enhances lexical flexibility and contextual adaptability, and fosters English thinking and communicative abilities. The paper proposes improvement pathways including optimized scenario design, strengthened classroom interaction, and multidimensional evaluation mechanisms, providing actionable teaching models and theoretical support for junior high school English vocabulary education.

Keywords

situational teaching method; junior high school English; vocabulary instruction; teaching effectiveness; classroom innovation

情境教学法在初中英语词汇教学中的应用与成效研究

陈义波

湖北省潜江市园林第二初级中学, 中国·湖北 潜江 433199

摘要

在新课程改革与核心素养导向背景下, 英语词汇教学的目标已由单纯的记忆与背诵转向语用能力与思维品质的综合培养。情境教学法以真实语境为依托, 通过构建交际化、生活化、任务化的学习情境, 激发学生的学习动机并促进词汇的理解与迁移。本文以初中英语课堂为研究场域, 采用课堂观察、问卷调查与教学实验相结合的方法, 分析情境教学法在词汇教学中的应用策略与教学成效。研究结果显示, 情境教学法显著提高了学生词汇掌握的深度与广度, 增强了词汇运用的灵活性与语境适应性, 有助于培养学生的英语思维与交际能力。本文提出了优化情境设计、强化课堂互动与构建多维评价机制的改进路径, 为初中英语词汇教学提供可操作的教学模式与理论支持。

关键词

情境教学法; 初中英语; 词汇教学; 教学成效; 课堂创新

1 引言

词汇是英语学习的基础, 是语言理解与表达的核心载体。传统词汇教学多采用机械记忆与反复操练的方式, 虽在短期内可积累一定量的词汇, 但学生常出现“会认不会用”的现象, 缺乏在真实语境中的运用能力。新课程标准指出, 英语教学应注重语言的实际应用, 倡导以交际为导向的教学理念。情境教学法作为一种以“创设语境、激发情感、促进运用”为特征的教学模式, 能够将抽象词汇置于具体语境中, 使学生在真实或仿真情境中理解、记忆与运用词汇, 形成深

层次的语言加工。本文以初中英语词汇教学为研究对象, 探讨情境教学法的理论基础、实践路径与教学成效。研究旨在通过教学案例与数据分析, 验证情境教学法在促进学生词汇掌握、提升学习兴趣与培养语用能力方面的作用, 为初中英语教学改革提供科学依据与实践参考。

2 情境教学法的理论基础与词汇教学契合性

2.1 情境教学法的理论渊源与核心理念

情境教学法的提出源于建构主义学习理论、心理语言学以及社会文化学习理论的综合发展。建构主义认为知识的获得是学习者主动建构意义的过程, 而非被动接受信息的结果。维果茨基的社会文化理论则强调学习离不开社会互动与真实情境, 语言的发展在“情境化交际”中得以实现。基于此,

【作者简介】陈义波(1977—), 男, 中国湖北潜江人, 本科, 中学一级教师, 从事英语研究。

情境教学法主张“以境促学、以情导学”，通过营造贴近真实生活的语言环境，让学生在观察、体验和交流中掌握语言意义。教师在教学中应结合视觉、听觉及情感等多重刺激，构建多维学习空间，使学生在“情境—体验—表达”的循环中自然理解词汇含义。情境教学法的核心理念在于通过语境化输入与交际化输出，激发学生语言感知与思维加工的双重机制，从而实现语言知识向语言能力的转化。

2.2 情境教学法与初中英语词汇学习特征的契合

初中阶段学生的思维方式正由具体形象向抽象逻辑过渡，学习英语词汇往往面临理解抽象概念与保持记忆稳定的双重挑战。情境教学能够通过可感知、可体验的情境将词汇“具体化”，帮助学生在真实语境中理解词义及其使用场合。同时，该阶段学生情感丰富、兴趣导向强，情境教学所营造的故事性、任务性与互动性氛围能有效激发学习动机。通过模拟生活对话、角色扮演与任务驱动等活动，学生在参与与合作中反复使用目标词汇，形成语义联结与语用记忆。这种以体验为中心的学习方式不仅延长了记忆周期，还促进了词汇从感性认识到理性运用的过渡，符合初中生的心理发展规律与语言学习规律。

2.3 情境教学法对词汇教学目标的拓展作用

传统词汇教学多强调记忆与拼写，学习目标局限于词汇量的积累，而忽视语用功能与文化内涵。情境教学法突破了这种“静态积累”模式，将教学目标拓展至语义理解、语用迁移与跨文化意识的培养。通过合理情境设计，教师可引导学生理解词汇的多义性、搭配规律与语篇功能，实现词汇学习从“孤立词义”到“语境运用”的跨越。例如，在教授“holiday”一词时，可结合“旅行计划”“节日文化”等主题活动，引导学生在表达、比较与讨论中深化理解。情境教学法通过强化词汇与语境的动态联系，使学生形成语言整体思维，学会在真实交际中灵活运用所学词汇。其教育价值不仅在于提高词汇掌握的质量，更在于培养学生综合语言运用能力和文化理解能力，为英语核心素养的形成提供路径支撑。

3 情境教学法在初中英语词汇教学中的实施路径

3.1 创设贴近生活的教学情境

真实、生活化的教学情境是情境教学法成功应用的核心。教师应充分利用学生的生活经验，将抽象词汇置于具体的语境中，使其在熟悉的情境中获得意义建构。例如，在教授“food”“fruit”“drinks”等词汇时，教师可以设计“Supermarket Shopping”任务，让学生分组扮演顾客与售货员，进行模拟购物对话。通过角色互动，学生能够在真实交流中理解词义、掌握用法，并体会语言的交际功能。生活化情境的引入，不仅增强了学习的趣味性和实践性，还促使学生将课堂学习与生活经验相结合，从而形成“学以致用”

的内在动力。这样的教学设计符合建构主义的学习理念，使词汇学习过程更具真实性、互动性与情感参与度。

3.2 运用多媒体技术强化语境表达

多媒体的引入为情境教学提供了更丰富的语境支撑。通过视频、音频、动画、图片及交互式课件等多模态资源，教师能够在课堂上营造生动的语言环境。例如，在教学“weather”相关词汇时，教师可播放真实的天气预报视频，引导学生模仿表达，如“It's sunny today”或“It will rain tomorrow”，从而在可视化语境中加深词汇印象。多媒体的感官刺激使学生在视觉、听觉与情感层面获得多维度体验，促进信息的整合加工。此外，教师还可利用智能白板与语音识别技术，实现即时反馈与情境互动。技术与教学的融合突破了传统课堂的时空限制，提升了教学的直观性与参与性，使学生在沉浸式环境中自然地掌握词汇的语义和语用特征 [1]。

3.3 任务驱动下的情境探究学习

任务驱动学习为情境教学提供了行动支点与目标导向。教师应设计具有挑战性、开放性与合作性的语言任务，使学生在解决问题的过程中主动使用目标词汇。例如，围绕“planning a class trip”主题，学生需查找资料、制定计划并用英语汇报，这一过程要求他们综合运用与“travel”“transportation”“budget”等相关词汇。任务实施的过程本身就是一次真实语境中的语言实践，有助于学生在操作、交流与反思中实现词汇的迁移与内化。教师在活动中应发挥引导与支持作用，通过设定阶段性目标、提供策略指导与语言支架，帮助学生在任务执行中积累经验、提升表达能力。任务驱动的情境探究不仅强化了学习的目的性与协作性，也促进了学生语言思维、逻辑推理与跨文化理解能力的发展，真正实现了“以用促学、以学促能”的教学价值。

4 情境教学法的教学成效与实践分析

4.1 学习兴趣与课堂参与度显著提高

通过教学实验与问卷调查可以发现，情境教学法在初中英语词汇课堂中显著提升了学生的学习兴趣与课堂参与度。实验数据显示，85%以上的学生认为情境教学让词汇学习变得更生动、有趣，并且更容易理解与记忆。课堂观察中，学生在角色扮演、情景对话及任务探究环节中的投入度明显提升，能够主动表达、积极互动。教师在情境中引导学生进行真实语言交流，激发了学生的表达欲望与成就感。情境教学通过情感唤醒与情绪体验，改变了传统词汇教学中被动接受、机械背诵的状态，使学生在愉悦的学习氛围中自然地积累与运用语言，实现了“学中用、用中悟”的学习目标。这种由兴趣驱动的参与模式，为学生的持续学习动力奠定了坚实基础 [2]。

4.2 词汇记忆与语用能力同步提升

教学结果表明，采用情境教学法的班级在词汇记忆保持率与语用迁移能力方面均优于传统教学班。学生在掌握词

汇的同时,能够在真实语境中理解其语义延展与搭配规律,从而灵活地将词汇应用于句子、段落乃至口语交际中。情境教学通过视觉、听觉与情感等多维度刺激,促使学生在重复使用中深理解,形成稳定的词汇网络结构。语义联想与语境记忆的结合,使学生的语言加工由表层识记转向深层理解,实现从“孤立记忆”到“语境运用”的转变。学生在表达时能自觉选择恰当的词汇与句式,体现出较高的语用意识与思维逻辑,显示情境化教学对语言综合能力的促进作用。

4.3 教师教学方式与课堂结构的创新

情境教学的引入不仅改变了学生的学习方式,也推动了教师教学理念的更新。教师逐步从知识传递者转变为学习引导者与活动组织者,更注重教学设计的互动性与反思性。课堂结构由传统的“讲授—记忆—测验”转向“体验—实践—评价”,形成以学生探究为中心的动态课堂模式。教师在教学中结合多媒体资源与任务驱动策略,通过不断调整情境内容与教学节奏,提升课堂的灵活性与适应性。同时,教师在课后通过反思与同行研讨,总结情境设计的有效要素,形成持续改进的教学循环[3]。

5 情境教学法应用中的问题与优化策略

5.1 情境设计与教学目标脱节

在初中英语词汇教学实践中,情境教学法的应用常被误解为“热闹课堂”的代名词。一些教师在教学设计中过度强调趣味性与形式感,忽视了教学目标与语言功能的内在联系。例如,在教授“shopping”“food”“travel”等主题词汇时,部分课堂活动停留在表演层面,学生虽积极参与,却难以真正理解词汇的语义层次与实际运用。情境创设若脱离教学目标,不仅难以促进语言内化,还会削弱学生对知识结构的理解。有效的情境教学应以教学目标为导向,根据词汇的语义特征、语法功能与语用环境进行系统设计,实现“以词定境、以境促学”的目标。教师需从教学内容出发,明晰词汇在交际中的功能定位,并通过层次化的情境递进,帮助学生在理解中掌握词义,在运用中形成语感。只有将情境设计与教学目标紧密结合,才能确保课堂活动既具情感感染力,又具语言学习的有效性,从而真正实现教学的“有境有果”[4]。

5.2 教学资源与教师素养的制约

情境教学法的高效落地不仅依赖课堂创意,更取决于教师的专业素养与资源整合能力。然而,目前部分初中英语教师在教学理念与操作层面仍存在短板。受限于教学负担、

时间压力及硬件条件,不少教师缺乏系统的情境设计训练,对多媒体资源、数字化工具和任务型活动的整合运用能力不足,导致课堂形式单一、内容重复。一些学校的设备更新滞后,缺少可共享的教学资源库,使教师难以持续开展创新教学。为突破瓶颈,应通过校本研修、案例教学与同伴互助机制,提升教师的教学研究与反思能力[5]。

5.3 评价体系单一缺乏过程性反馈

情境教学法的实施需要建立多维度、动态化的评价体系,将形成性评价与终结性评价有机结合。教师应在课堂中通过观察、口语表现记录、学习档案及同伴互评等方式,捕捉学生在情境中的语言表达、交际策略与合作能力表现。通过即时反馈与个别指导,帮助学生在词汇使用中不断优化表达,提升语用意识与自我监控能力。此外,还应在评价中引入反思环节,鼓励学生自评学习过程与成果,形成自主改进的意识。多元化的评价体系不仅能促进学生词汇能力的可持续发展,也为教师提供了教学调整与改进的依据,推动情境教学走向科学化与高效化。

6 结语

情境教学法以“语言源于情境、意义在用中生成”为核心理念,契合初中英语词汇教学的认知规律与课程目标。实践表明,通过科学设计教学情境、强化任务驱动与优化课堂互动,可有效提升学生的词汇掌握水平与语言综合运用能力。未来的教学改革应在数字化教学平台支持下,进一步深化情境教学的资源整合与智能化应用,推动课堂从“知识学习”走向“语言实践”。情境教学法的推广不仅有助于提高教学质量,更能在培养学生英语核心素养与文化理解能力方面发挥长远作用,为基础教育英语教学的创新发展提供可持续发展的路径。

参考文献

- [1] 郭芸.初中英语词汇教学中情境教学法的应用研究——以Unit 3 Welcome to our school! 为例[J].英语教师,2025,25(13):102-105+110.
- [2] 王雨诗.AI技术下情境教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].西南大学,2025.
- [3] 李梅梅.情境教学法下的初中英语词汇教学策略[J].校园英语,2025,(08):48-50.
- [4] 张新秋.情境教学法在初中英语词汇教学的应用研究[D].西南大学,2024.
- [5] 姚清波.情境教学法在初中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2022,(39):124-126.