

Research on the Innovation of Primary School Chinese Teaching Models Empowered by Educational Technology

Li Li

No.1 Primary School of Dehui City, Dehui, Jilin, 130300, China

Abstract

To optimize the teaching structure of primary school Chinese language classes in the context of educational digitalization and enhance the efficiency of Chinese language teaching, this paper, based on the practice of primary school Chinese language classes, adopts case analysis and classroom action research methods to sort out the changes in the teaching structure after the integration of educational technology into Chinese language classes. It analyzes the changes in the teaching structure after the integration of educational technology into Chinese language classes from aspects such as the reorganization of teaching content, the organization of interactive learning activities, and the adjustment of learning evaluation methods. The research shows that the integration of digital resources helps enrich the reading context of Chinese language, the application of interactive platforms can enhance students' classroom participation, and the recording of learning data makes teaching evaluation closer to the learning process. The relevant exploration provides practical references for optimizing the teaching structure of primary school Chinese language classes.

Keywords

educational technology; basic Chinese language teaching; teaching mode innovation; process-oriented evaluation; smart classroom

教育科技赋能下的小学语文教学模式创新研究

李丽

德惠市第一小学, 中国·吉林 德惠 130300

摘要

为优化教育数字化背景下小学语文课堂教学结构,提升语文教学效率,本文结合小学语文课堂教学实践,采用案例分析法与课堂行动研究法,梳理教育科技融入语文课堂后的教学结构变化,对教育科技融入语文课堂后的教学结构变化进行梳理,并从教学内容重组、互动学习活动组织以及学习评价方式调整等方面展开分析。研究表明,数字资源整合有助于丰富语文阅读情境,互动平台应用能够提升学生课堂参与度,学习数据记录使教学评价更贴近学习过程,相关探索为优化小学语文课堂教学结构提供了实践参考。

关键词

教育科技; 基础语文教学; 教学模式创新; 过程性评价; 智慧课堂

1 引言

数字技术的持续渗透使基础教育课堂发生深刻变革,小学语文教学环境也随之迎来新的变化,小学语文课堂以阅读理解、语言表达与文化感知为主要学习内容,课堂活动既需要组织文本阅读,也需要安排朗读、交流与表达训练,在传统教学情境中,这些活动多依赖教师经验进行安排,学生学习过程较难持续呈现。数字资源平台、互动终端与课堂学习记录工具进入教学场域之后,阅读材料呈现方式、课堂交流形式以及学习反馈路径开始出现新的变化。语文课堂在保持文本学习特点的同时,也开始融入多媒体资源展示、即时互动讨论与学习过程记录,小学语文课堂教学活动呈现出更

加丰富的运行形态。

2 教育科技支持下小学语文教学模式创新的运行机制

2.1 数字资源驱动教学内容结构重组

在小学语文课堂融入数字教学环境的背景下,课文内容的组织方式开始依托数字资源发生调整,教师备课时通常需要借助数字教材平台整合课文文本、情境图片与背景资料,课堂学习材料由单一的文本阅读扩展为多源信息组合^[1]。以人教版四年级上册《观潮》教学为例,教师在导入环节通常会呈现钱塘江潮水实景影像,学生在观察潮水推进与声势变化的画面之后再进入文本阅读,文中关于潮来景象的描写因而更容易被理解;课堂推进过程中,教师将重点段落与相关图像资料同步展示,学生在朗读描写潮水变化的句段时能够结合画面进行比对,文字信息与视觉信息逐渐形成对应关

【作者简介】李丽(1979-),女,中国吉林德惠人,本科,从事教育研究。

系, 阅读理解由此更加具体, 语文课堂内容结构也随之呈现出资源整合与情境支撑并行的特点。

数字资源为小学语文教学内容提供了情境支撑与结构重组的基础, 而智能互动技术则进一步推动了小学语文课堂组织方式的深层转变, 使课堂从传统的单向讲授转向多向互动的形态。

2.2 智能互动技术推动课堂教学结构转变

在数字教学设备逐渐进入小学语文课堂的情境下, 课堂组织方式开始借助互动技术发生调整, 教师在教学过程中依托电子白板、课堂互动平台等工具安排即时提问与阅读反馈。学生在阅读课文段落之后, 可借助终端设备提交理解判断或关键词概括, 教师依据课堂平台呈现的统计结果对学生理解状况进行观察, 随后再组织针对性讲解与交流, 课堂节奏因而更加清晰^[2]。此外, 小组交流活动也逐渐融入互动系统, 学生在讨论人物形象或文本情节之际, 可将观点整理后同步展示到课堂屏幕, 班级层面的交流由此更加集中。此类课堂结构使教师讲解、学生表达与即时反馈形成连续衔接, 小学语文课堂逐渐由单向讲授转向互动参与并行的运行方式, 课堂学习过程对教师而言更具可视性, 教师可实时掌握学生的理解状态与参与情况。

2.3 学习数据分析促进教学评价方式优化

在数字学习平台逐渐进入小学语文课堂的过程中, 学生阅读活动与课堂参与情况开始被连续记录, 教学评价的组织方式随之出现变化, 教师布置阅读理解练习、词语辨析或句段概括任务后, 学生可通过学习终端提交答案, 课堂系统随即形成答题分布与正确率统计, 教师据此观察学生对重点内容的掌握状态, 并对理解偏差进行及时说明。课堂交流环节中, 学生提交的关键词提炼、段意概括或阅读感受同样会被系统保存, 教师能够结合这些记录判断学生的理解路径与表达特点, 评价依据因而更加具体。伴随课堂学习数据不断积累, 学生阅读表现、参与频率与作业完成情况形成连续轨迹, 教师在组织评价时不只依据阶段性作业结果, 而是结合学习过程信息进行综合判断, 小学语文课堂评价结构由此呈现出过程观察与结果反馈相结合的运行方式。

3 教育科技支持下小学语文教学模式的课堂实践路径

3.1 构建数字化语文学习资源体系

小学语文课堂融入数字教学环境的过程中, 学习资源的组织方式开始围绕教材文本进行整合。教师备课阶段通常会结合电子教材与数字资源平台, 对课文朗读音频、情境图片与背景资料进行整理, 使课堂学习材料形成较为清晰的资源结构。以人教版四年级上册《走月亮》教学为例, 教师在导入环节会呈现乡村月夜的实景图片并播放配乐朗读, 学生在观察夜色与田野环境的画面后再进入课文阅读, 文本中关于月光、溪水与小路的描写因而更容易被理解, 让学生的阅

读活动在具体情境中逐渐展开。

课堂推进过程中, 教师将重点段落与相关图像资料同步展示, 学生在朗读句段时能够结合画面观察环境细节, 再对照文本中的描写词语进行理解。比如阅读描写月光洒落田间小路的语句时, 屏幕呈现夜间乡村道路的图片, 学生一边朗读一边比对画面内容, 文字表达与情境画面逐渐形成对应关系^[3]。课堂结束后, 相关朗读音频、图片资料与文本重点仍保留在学习平台中, 学生在课后复习或完成朗读练习时能够再次调取这些材料, 从而实现阅读活动在课堂学习与课后巩固之间的连续衔接, 数字资源在丰富阅读情境、衔接课堂与课后学习、提升文本理解效率等方面的支撑作用得到充分体现。

3.2 组织技术支持下的互动学习活动

在数字教学设备进入小学语文课堂之后, 课堂活动的组织方式开始围绕互动参与进行调整。教师在安排阅读任务时, 通常会结合互动平台设置即时提问或情节判断环节, 学生在阅读段落落后利用终端提交观点或选择答案, 系统同步呈现全班反馈情况, 教师据此观察理解差异, 再组织针对性讨论。这样的课堂安排使学生在阅读、表达与交流之间形成连续参与, 学习过程不再局限于听讲与记录, 课堂气氛也更加活跃。

以人教版五年级下册《草船借箭》教学为例, 教师在讲到诸葛亮借箭情节时, 会利用电子白板呈现故事情节图示, 并提出“诸葛亮为何选择雾天出船”的问题, 学生先在小组内交流想法, 再将讨论结果提交到互动系统。屏幕随即展示不同观点, 教师邀请学生说明理由, 并结合课文语句进行分析。随后课堂进入角色朗读环节, 学生分组朗读诸葛亮与周瑜的对话, 通过语气变化体会人物心理, 互动平台记录学生发言与朗读参与情况, 教师在课堂总结时依据这些信息进行反馈, 使课堂讨论、文本理解与学习评价形成连贯衔接。

3.3 建立数据驱动的学习评价体系

在小学语文课堂引入学习平台之后, 学生阅读活动与作业完成情况能够被连续记录, 课堂评价方式随之出现变化, 教师在安排阅读理解、词语辨析或段意概括任务时, 学生利用学习终端提交答案, 系统同步形成答题统计结果, 教师观察全班理解状态, 并对共性问题进行集中讲解^[4]。课堂交流环节中, 学生提交的关键词提炼或段落概括同样会被平台保存, 教师结合这些记录判断学生的理解路径与表达特点, 评价依据因而更加具体, 与传统只依据课后作业判断学习效果的方式相比, 这类评价更接近课堂真实学习过程。

以人教版四年级上册《夜间飞行的秘密》教学为例, 教师在阅读讲解结束后设置在线阅读练习, 题目围绕“蝙蝠飞行依靠什么”“雷达发明受到什么启发”等内容展开, 学生完成答题后, 系统立即显示各选项人数分布, 教师观察到部分学生对“超声波作用”理解不足, 随即重新回到相关段落进行讲解, 并要求学生在平台上完成关键词填空。课堂

结束时,系统生成每位学生的阅读答题记录与参与情况,教师结合这些信息进行反馈,学生也能够查看自己的完成情况并进行订正,课堂学习结果与过程记录在评价环节形成连贯对应。

4 教育科技赋能小学语文教学模式创新

4.1 提升教师教育技术应用能力

教师教育技术应用能力是教育科技融入小学语文课堂的重要保障,语文教师在教学准备阶段需要熟悉电子教材系统、课堂互动平台与数字资源库的基本操作,课文朗读音频、情境图片与互动提问能够在课堂环节中顺畅呈现;课堂活动开展时,还需把控屏幕展示、学生终端反馈与小组交流节奏,阅读讲解、学生表达与即时反馈保持连贯衔接^[5]。学校在日常教研活动中通常会安排信息化教学研讨与操作培训,教师在共同交流与实践中逐步掌握资源筛选、互动工具运用与课堂数据查看等方法,经验不断积累后,教师在组织阅读活动、展示学习成果与开展课堂反馈时更加从容,课堂技术工具的使用与语文教学的流程实现了顺畅衔接与深度融合,小学语文课堂在数字环境中的组织效率得到提高。

4.2 完善数字教学资源与平台建设

稳定的数字教学资源与平台环境,是教育科技在小学语文课堂持续发挥作用的重要条件,学校在推进课堂信息化应用时,需要对语文教学资源进行系统整理,将课文朗读音频、情境图片、背景资料与拓展阅读材料按照教材单元进行分类归档,教师在备课阶段能够迅速调取所需内容。资源平台通常设置统一入口,教师进入平台后即可查阅与教材章节对应的图片资料、视频片段与朗读示范,课堂准备时间因而明显缩短,教学内容安排也更加清晰。

在课堂运行层面,稳定的平台系统同样十分关键,互动提问、学习任务提交与课堂展示往往依赖同一教学平台完成,如果系统运行顺畅,教师在讲解课文、组织讨论与展示学生观点时能够保持连贯节奏,学生提交的阅读理解、关键词提炼或段落概括也会被平台自动保存,教师课后查看这些记录时能够了解学生的学习表现,进而调整后续教学安排。

4.3 优化智慧课堂运行环境与技术支持

稳定的智慧课堂环境是教育科技在小学语文课堂持续运转的重要基础,学校在建设智慧课堂时,需要配置电子白

板、课堂互动终端与无线网络系统,多媒体展示、学习任务提交与课堂交流能够保持顺畅衔接。教师在讲解课文段落、展示图片资料或组织学生朗读之际,屏幕内容能够迅速切换,学生终端反馈也能同步呈现,课堂节奏因此更加稳定,良好的网络环境与设备配置,使语文课堂中的阅读展示、互动讨论与学习反馈能够在同一教学空间内完成。

技术支持团队的日常维护同样不可忽视,设备运行状态需要定期检查,系统更新与故障处理应保持及时响应,课堂活动不受技术问题干扰。电子白板、互动平台与学习终端的长期稳定运行,让教师在安排阅读讲解、组织课堂讨论或展示学生观点时更加从容,技术工具与教学流程之间形成协调关系,小学语文课堂在智慧环境中的教学活动也因而保持连续与高效。

5 总结

教育科技进入小学语文课堂之后,阅读情境呈现方式、课堂交流形态与学习评价路径均出现新的变化,数字资源的整合使文本学习更容易与真实情境形成联系,互动技术的运用使学生在阅读、表达与讨论中的参与程度明显增强,学习记录工具的加入则使课堂评价更接近学习过程本身。教学实践表明,当技术工具与课堂组织方式保持协调时,小学语文课堂能够在保持文本学习特点的同时呈现更为开放的学习形态,阅读体验与课堂互动因而更加丰富。

参考文献

- [1] 卢艳兰.小学语文识字教学与信息技术融合模式的探索与实践[J].读写算,2025,(35):49-51.
- [2] 孔德琳,何政.信息技术支持下的小学语文阅读教学互动性研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025,(10):70-73.
- [3] 王青芳.信息化背景下小学语文课堂导入策略探析[J].中国新通信,2025,27(20):125-127.
- [4] 周扬眉.信息技术与小学语文名著阅读教学融合的实践探索[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.广东省东莞市厚街卓恩小学,2023:602-604.
- [5] 刘雪娇.现代教育技术对小学语文教学的重要价值与运用策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.井冈山经济技术开发区学校,2020:2014-2016.