

Practical Approaches to Integrating Patriotism Education into Xizang High School Ideological and Political Courses

Zaxizhuoma

Lhasa Nagqu No.4 Senior High School, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

As a core component of high school ideological and political education courses, patriotism education holds special and prominent strategic significance in the Xizang border ethnic regions. This paper systematically explores implementation pathways for deeply integrating patriotism education into high school ideological and political curricula in Tibet. The study proposes optimization strategies such as establishing localized and regionalized educational resource systems, innovating immersive and experiential teaching paradigms, and improving collaborative practical education mechanisms. These efforts aim to provide actionable and scalable practical references and decision-making support for high-quality patriotism education delivery in Xizang border ethnic regions through high school ideological and political courses.

Keywords

patriotism education; Xizang high school; ideological and political course; practical path

爱国主义教育融入西藏高中思政课的实践路径

扎西卓玛

拉萨那曲第四高级中学，中国·西藏 拉萨 850000

摘要

爱国主义教育作为高中思想政治课程的核心构成模块，在西藏边疆民族地区具有特殊而突出的战略意义。本文系统探究爱国主义教育深度融入西藏地区高中思想政治课程的实施路径。研究提出构建地域化、本土化教育资源体系、创新沉浸式与体验式教学范式、健全协同化实践育人长效机制等优化策略，旨在为西藏边疆民族地区高中思想政治课程高质量开展爱国主义教育提供可操作、可推广的实践参照与决策支撑。

关键词

爱国主义教育；西藏高中；思政课；实践路径

1 引言

爱国主义精神是中华民族精神的内核与精髓，也是社会主义核心价值观体系的关键构成要素。高中思想政治课程作为落实立德树人根本任务、引领价值塑造的核心课程，肩负着培育学生爱国情感、强化国家认同、铸牢中华民族共同体意识的重要使命。西藏作为重要的边疆地区，在高中思政课堂中强化爱国主义教育，对维护国家主权统一、增进民族团结、培养堪当民族复兴重任的时代新人，具有特殊且深远的战略意义^[1]。近年来，西藏地区高中思想政治课程教学改

革稳步推进，爱国主义教育的育人价值已得到广泛认同与实践重视。但在教学实践中，如何将爱国主义教育有机融入日常教学体系，如何立足西藏地域文化特色与边疆学生认知规律创新实施路径，仍是当前思政教育领域亟待深化研究的现实命题。本文从实施路径建构、现实状况研判、现存问题剖析到优化策略设计，系统探究爱国主义教育深度融入西藏高中思政课的实践逻辑与实施路径，力求为边疆民族地区一线思政教学提质增效提供理论参考与实践支撑。

2 爱国主义教育融入西藏高中思政课的基本路径

2.1 课堂融入路径

课堂教学是爱国主义教育融入高中思想政治课程的核心场域与主渠道。从教学内容整合层面来看，课堂深度融合的关键在于实现统编教材内容的校本化转化与教学资源的在地化挖掘。西藏地区高中所采用的国家统编思政教材以全国通用性内容为主体，教师在教学实施过程中，必须立足西

【课题项目】爱国主义教育融入西藏高中思想政治课路径研究——拉萨那曲第四高级中学为例（项目编号：NQJYKTZC2024100）。

【作者简介】扎西卓玛（1980-），中国西藏安多人，本科，高级教师，从事思政教学研究。

藏区情实际,推动爱国主义教育的普遍性要求与西藏边疆民族地区的特殊性情境有机衔接、深度融合。

2.2 实践融入路径

实践育人是推动爱国主义教育由课堂教学向课外延伸、实现价值引领与实践体验有机统一的关键路径。西藏自治区具备得天独厚的爱国主义教育实践资源,革命历史旧址、烈士陵园、边境一线阵地、援藏建设成果示范点等阵地资源密集分布,为开展沉浸式、体验式实践教育提供了坚实载体。当前实践融入的实施形式主要可归纳为红色研学实践、社会调研实践、志愿服务实践三类。

2.3 文化宣传路径

文化宣传是以校园文化生态构建为依托,将爱国主义教育全方位、全周期融入学生校园学习与日常生活场域,从而实现润物无声、潜移默化价值引领的重要育人方式。西藏地区普通高中在开展爱国主义教育过程中,可充分依托民族文化的独特禀赋与资源优势,推动爱国主义精神培育与民族优秀文化传承实现深度融合、同向发力。

3 西藏高中爱国主义教育融入现状分析

3.1 调查设计与实施

为精准把握爱国主义教育融入西藏自治区高中思想政治课程的现实状况,拉萨那曲第四高级中学课题组于2025年3月至9月实施了系统性专项调研。本次研究综合采用问卷调查与半结构化深度访谈相结合的混合研究方法,确保调研数据的客观性与全面性。问卷调查覆盖该校高一、高二、高三全体年级,累计发放问卷100份,回收有效问卷99份,有效回收率达99%。问卷维度设计包含学生对爱国主义教育的认知水平、价值认同、课堂融入体验、实践活动参与度、本土教育资源知晓度等核心内容。深度访谈对象遴选思政学科专任教师5名、藏族学生2名,聚焦教学实施过程中的现实困境、实施难点与改进诉求进行深度交流。

3.2 调研结果分析

调研数据表明,爱国主义教育在西藏地区高中思想政治课程中已得到广泛重视,整体融入实践取得阶段性成效。在价值认知层面,96%的学生认为爱国主义教育对个人成长具有重要意义,93%的学生表达了主动参与爱国主义教育活动的积极意愿。在课堂教学感知层面,82%的学生反映教师在思政课堂中常态化融入爱国主义相关内容,76%的学生认为课堂中的爱国主义教育具有较强的感染力与说服力。在实践活动参与层面,65%的学生参与过学校组织的爱国主义主题实践活动,其中红色场馆参观、爱国主义影视教育、主题演讲比赛为参与度最高的三类活动形式。在本土教育资源认知层面,学生对西藏本地爱国主义教育资源的知晓程度呈现明显的结构性差异。调研显示,学生熟悉度由高到低依次为:英雄模范事迹(87%)、重大历史事件(76%)、红色教育基地(58%)、革命历史遗址(42%)、边境一线

哨所(31%)。这一结果既反映出西藏本土爱国主义资源的育人功能已得到初步发挥,也揭示出当前在地化教育资源在挖掘广度、开发深度与推广力度上仍存在较大提升空间。调研结果同时也反映出当前爱国主义教育融入思政课教学实践中存在本土教育资源开发呈现碎片化特征、教学方式与教学模式创新力度不足、实践育人环节存在表层化和形式化问题、调研样本与地域覆盖存在一定局限性的现实短板。

4 融入困境的深层原因剖析

4.1 资源整合机制缺失

本土教育资源呈现碎片化运用的深层根源,在于跨部门资源整合机制的系统性缺位^[2]。西藏地区红色文化资源与爱国主义教育资源分属宣传、文旅、文物、教育等不同行政主体管理,各系统间长期缺乏常态化沟通、协同开发与共享共用机制。中小学校在资源归集与素材获取方面渠道单一、支撑不足,一线教师大多只能依靠个人渠道零散搜集教学资源,不仅工作效率低下,资源的规范性、权威性与教学适配性也难以保证。

4.2 教师专业能力制约

思想政治课教师是爱国主义教育落地实施、深度融入课堂教学的核心实施主体与关键执行者。调研数据显示,该校思政课教师队伍整体结构偏年轻化,平均教龄不足8年,教师群体对西藏本土爱国主义教育资源的掌握程度存在明显差异。

4.3 评价导向影响

当前学校教学评价体系对爱国主义教育深度融入思政课程的正向引导与激励效能仍显不足。一方面,校级教学质量考评仍以学科知识掌握程度为核心衡量标准。另一方面,在教师专业发展评价体系中,对本土课程资源开发、教学模式创新、实践育人设计等创新性工作的权重设置与价值认定偏低。

4.4 学生需求回应不足

新时代背景下,西藏地区高中学生在信息获取路径、学习行为偏好、价值观念塑造等层面均呈现出鲜明的时代特征。当前思政课教学供给与学生真实需求之间仍存在较为明显的错位,互动式、体验式、探究式教学的落地成效有限,学生的课堂参与度、情感共鸣度与实际获得感仍存在较大提升空间。

5 爱国主义教育融入的优化策略

5.1 构建系统化本土资源体系

破解本土教育资源开发碎片化困境,必须从资源普查、系统整合、精准应用三个维度实施一体化、全链条构建。

在资源普查梳理层面,应统筹专业力量对西藏区域内爱国主义教育资源开展全域式摸排与规范化归类。依据资源存在形式,可划分为实体性资源与非物质性资源^[3]。按照资源时代内涵,可区分为历史脉络资源与当代实践资源。在资源协同整合层面,需建立教育行政主管部门与文旅、文物等相

关单位的常态化联动机制，促进红色纪念场所、爱国主义教育基地与中小学校实现精准对接，推动优质资源共建共享。可借鉴拉萨市教育系统的成熟经验，推动文博场馆挂牌成为思政课实践教学定点基地，拓展校外育人空间。如表1展示了本土爱国主义教育资源与思政教材内容的对应适配框架。

表1 西藏本土爱国主义教育资源与高中思政教材内容对应框架（示例）

教材模块	融入主题	本土资源示例	适用年级
中国特色社会主义	只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴	西藏和平解放史、民主改革历程、自治区成立60周年成就	高一
经济与社会	贯彻新发展理念	援藏项目建设、特色产业发展、生态文明建设	高一
政治与法治	民族区域自治制度	民族团结进步创建、民族区域自治实践	高二
哲学与文化	社会历史的主体	“老西藏精神”“两路精神”、守边固边典型	高二

5.2 创新体验式教学模式

为破解教学方式单一化的现实困境，必须以教学模式创新为突破口，强化学生的主体参与与深度体验，推动思政课堂由“被动接受”向“主动建构”转型。情境沉浸式体验教学，通过构建贴合学生生活实际、彰显西藏地域特色的真实教学场域，使学生在情境感知与角色参与中实现情感共鸣与价值认同。

项目式探究体验教学，以爱国主义教育为主线设计小型化、本土化探究课题，引导学生开展自主研究与合作学习。影视思辨式体验教学，精选展现西藏新时代发展成就、体现各民族交往交流交融的纪实影像与影视素材，在观看赏析的基础上开展主题研讨、观点辩论与心得分享。

5.3 完善实践育人机制

为切实提升实践育人的实效性，必须从制度机制层面保障爱国主义教育实践活动的常态化、规范化与深度化开展。健全长效运行机制，将爱国主义主题实践活动统筹纳入学校德育工作与思政课建设整体规划，制定学年与学期分层实践方案，实现“学期有主线、每月有活动”的常态化布局。紧密依托国家重大节庆、西藏地方标志性纪念日及民族团结进步宣传教育月等关键节点，系统化开展主题教育活动。深化馆校协同育人模式，推动学校与文博场馆、革命旧址、烈士陵园、爱国主义教育基地建立长期稳定的合作机制，共同研发具有边疆民族特色的馆校共育课程体系。

5.4 构建多元评价体系

充分发挥教育评价的指挥棒与导向性功能，必须构建贯穿过程与成效、兼顾认知与情感、融合学校与个体的多维协同评价体系，以评促教、以评育人。推进评价内容多维化，

突破单一知识考核的局限，实现认知目标、情感目标与行为目标的统一评价。如表2所示，为爱国主义教育融入效果评价指标框架。既要考察学生对爱国主义基本理论与历史知识的理解程度，也要重视爱国情感、国家认同、责任意识的培育成效，同时关注爱国情感转化为实际行动的践行水平。可通过制定过程性观察量表，对学生在课堂互动、实践参与、成果展示、志愿服务等环节的综合表现进行全程记录与动态评估。实现评价主体多元化，打破教师单一评价的传统格局，构建教师评价、学生自评、同伴互评有机结合的立体化评价机制。使评价过程同时成为学生自我反思、自我教育、同伴互助、共同成长的育人过程。尤其在主题实践与探究活动结束后，通过感悟分享、小组互评、成果评议等环节，强化学生主体意识，提升价值认同的内化效果。推动评价方式多样化，从传统纸笔测试转向综合性、发展性评价模式，综合运用作品评价、现场表现评价、成长档案袋评价、情境模拟评价等多种手段。将学生创作的爱国主义主题文创作品、撰写的社会调研报告、拍摄的纪实短视频、参与的情景剧表演等成果纳入评价体系，真实反映学生的价值观念、创新能力与综合素养。

表2 爱国主义教育融入效果评价指标框架

评价维度	评价指标	评价方式	评价主体
认知层面	爱国知识掌握程度、国家认同感	课堂提问、问卷测评	教师
情感层面	爱国情感表达、民族自豪感	观察记录、学生自评	教师、学生本人
行为层面	实践活动参与、日常行为表现	活动记录、同伴互评	班主任、同伴
创作层面	主题作品质量、研究成果水平	作品评价、成果展示	评审小组

6 结语

将爱国主义教育深度融入西藏地区高中思想政治课程，既是新时代落实立德树人根本任务的内在要求，也是铸牢中华民族共同体意识、巩固边疆民族地区思想文化阵地的关键举措。爱国主义教育融入思政课是一项长期系统工程，亟需教育主管部门、学校、教师多方协同、同向发力，在实践探索中持续深化、迭代完善。唯有坚持守正创新、久久为功，才能真正将爱国主义精神根植于青少年内心深处，为西藏地区培养出拥护祖国统一、热爱中华民族、堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 多吉次仁.西藏地区高中思想政治课中加强爱国主义教育策略研究[D].华东师范大学,2021.
- [2] 勒草.西藏红色文化融入高校爱国主义教育研究[D].西藏大学,2025.DOI:10.27735/d.cnki.gxzdx.2025.000394.
- [3] 扎西,曲姿璇.西藏红色文化资源形态及其在高校爱国主义教育中的融合发展探究[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2023,44(06):33-37+63+154.