

# The Dilemma and Breakthrough of the Professionalization Construction of Ideological and Political Work Team in Universities in the New Era

Chuanxuan Zheng

Shantou Vocational and Technical College, Shantou, Guangdong, 515041, China

## Abstract

Ideological and political work in higher education institutions serves as a crucial component in fulfilling the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent. The professional competence of ideological and political work teams directly impacts educational quality and the effectiveness of talent development. In the context of diversified ideological challenges and digital communication reshaping in the new era, ideological and political workers face heightened demands for political literacy and innovative capabilities. Current issues in university ideological and political teams, including insufficient professional identity, structural imbalances, and inadequate training systems, hinder their professional development. This paper explores breakthrough strategies from perspectives such as establishing professional standards, optimizing talent cultivation, and enhancing digital empowerment. It proposes a systematic and scientific development framework centered on political literacy, supported by professional capabilities, and guided by professional identity. This approach aims to transform ideological and political work from experience-based to profession-oriented practices, ultimately achieving high-quality development in university ideological and political education.

## Keywords

ideological and political work in universities; professionalization; team development; education system; high-quality development

## 新时代高校思政工作队伍专业化建设的困境与突破

郑传炫

汕头职业技术学院, 中国·广东 汕头 515041

## 摘要

高校思想政治工作是落实立德树人根本任务的重要环节, 思政队伍的专业化水平直接影响教育质量与育人实效。新时代多元思想冲击与数字化传播重塑背景下, 思政工作者面临更高政治素养与创新能力要求。当前高校思政队伍存在职业认同不足、结构失衡与培训体系不完善等问题, 制约专业化发展。本文从职业标准构建、人才培养优化与信息化赋能等角度探讨突破路径, 提出以政治素养为核心、专业能力为支撑、职业认同为引领, 构建系统化、科学化发展体系, 推动思政工作由经验型向专业型转变, 实现高校思想政治教育高质量发展。

## 关键词

高校思政工作; 专业化建设; 队伍发展; 育人体系; 高质量发展

## 1 引言

思想政治工作是高校落实立德树人根本任务的重要支撑。新时代多元思潮与数字化传播背景下, 思政工作面临理念创新与方法变革的双重挑战。当前高校思政队伍仍存在结构不合理、专业水平参差与发展通道受限等问题, 制约教育实效。面对人工智能与新媒体环境, 亟需建设一支政治坚定、学理扎实、方法科学的专业化队伍。本文通过分析现状与困境, 探讨思政队伍专业化建设的路径, 为高校思想政治工作

高质量发展提供参考。

## 2 新时代高校思政工作队伍专业化建设的时代背景

### 2.1 立德树人目标的战略升级

新时代高校思想政治工作被赋予了更为重要的战略地位。党的教育方针强调以立德树人为根本任务, 将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 这对思政工作者提出了政治立场坚定、理论功底深厚、教育方法科学的要求。思政工作已从单一的政治引导上升为系统的育人工程, 其专业化建设成为落实立德树人根本任务的关键保障。教师不仅要“教知识”, 更要“育灵魂”, 而这种教育转型离不开专业化的思政工作力量。

【作者简介】郑传炫(1985-), 男, 中国广东汕头人, 本科, 讲师, 从事学生思想政治教育研究。

## 2.2 社会思想多元化带来的教育挑战

当前社会价值观呈现出多元交织、分化重构的趋势，互联网舆论环境复杂，青年学生获取信息的渠道广泛但筛选能力不足，价值判断易受网络思潮影响。传统的灌输式教育难以满足学生的思想认同需求，思政工作者必须具备较强的媒介素养与社会洞察力，能够以学生喜闻乐见的方式传播主流价值观。面对“泛娱乐化”“碎片化”“即时化”的传播生态，思政教育亟须从单向灌输走向互动交流，这对思政工作队伍的专业能力和创新意识提出更高要求。

## 2.3 教育信息化与治理体系现代化的倒逼机制

教育数字化转型推动高校思想政治工作从传统的面对面引导向线上线下融合的多元模式发展。智慧教育平台、网络思想舆情分析、大数据精准推送等新技术成为思政工作的重要工具。然而，不少思政工作者缺乏技术应用能力与数据思维，无法充分发挥数字化工具的育人功能。教育现代化进程要求思政队伍在理念、技术与管理上同步“专业化升级”，实现思想政治工作在内容、方法与机制上的系统创新。

## 3 高校思政工作队伍专业化建设的现实困境

### 3.1 职业认同感不足与岗位价值弱化

高校思政工作者承担着学生思想教育、心理辅导、班级建设、校园文化组织等多重职能，是育人体系的重要一环。然而在实际管理与评价体系中，科研成果和学术论文仍是高校教师晋升的主要依据，思政工作的教育价值与长期影响难以通过量化指标体现。这种制度偏差使得思政工作者的付出与回报严重失衡，职业荣誉感与社会认同感普遍偏低。特别是青年辅导员群体，面临“事务繁杂、认可不足、晋升受限”的三重困境，职业吸引力不足导致人员流动率高。思政工作往往被视作“辅助性工作”，其育人功能被边缘化，缺乏明确的专业身份与职业归属。这种“隐性劳动”特征不仅影响工作积极性，也不利于经验传承与专业积淀。职业认同感的弱化还使思政工作者在教育创新中缺乏自我效能感，无法形成稳定的育人共同体，影响高校思想政治教育的连续性与深度发展。

### 3.2 专业能力结构不均与培训体系薄弱

当前高校思政工作队伍结构复杂，既包括思想政治理论教师，也包含辅导员、班主任及行政管理干部，人员来源多样、专业背景差异显著。部分高校在选拔与培训环节缺乏统一标准，致使思政工作者在政治素养、教育方法、心理疏导、媒介传播等方面能力分布不均。虽然各地高校陆续开设专题培训与能力提升项目，但培训内容多停留在文件精神解读与经验介绍层面，缺乏案例分析、情境模拟和实战演练，难以形成真正的能力提升。部分培训形式化、周期短、反馈机制不完善，培训成果缺乏评估与跟踪，难以实现持续成长。理论与实践“两张皮”现象突出，一些思政工作者在面对复杂学生群体、网络舆情和突发事件时应对乏力，无法有效实

现从“政策宣讲者”到“思想引领者”的角色转变。缺乏科学系统的培训体系，使思政工作队伍整体专业化水平提升缓慢，也限制了其创新与科研能力的发展空间。

### 3.3 体制机制制约与发展通道受限

高校思政工作岗位在组织架构中往往处于辅助性位置，晋升通道狭窄，缺乏科学的职业等级划分与发展梯度。辅导员、思政教师的职称评定和薪酬体系多与科研成果挂钩，而思政工作的育人成效难以以论文或课题形式呈现，导致工作成果难以量化、评价难度大。考核机制长期偏重“行政事务性指标”，忽视学生成长质量与教育创新成果，使评价结果与实际贡献脱节。部分高校仍实行“一刀切”的考核方式，将思政工作简单化为文书总结与活动数量，缺乏针对性与科学性。职业发展通道的受限，使许多优秀思政工作者长期停留在基层岗位，晋升空间有限，职业倦怠感明显。制度层面未能形成激励导向机制，缺乏横向流动与纵向晋升的多维通道，难以吸引高层次人才加入思政队伍。体制机制的滞后不仅制约个人发展，也削弱了队伍的整体创新活力和专业成长势能。要突破这一困境，需从制度层面构建科学的职级晋升体系和分类评价机制，使思政工作者在职业发展中拥有公平的成长路径和持续的内生动力。

## 4 高校思政工作队伍专业化建设的深层原因分析

### 4.1 专业标准体系尚未完善

当前我国高校思政工作虽然有政策性文件作为宏观指导，但缺乏系统化、层级化的专业标准体系。现有岗位规范多集中于职责说明和工作要求，缺少对专业知识结构、职业能力水平和关键胜任力的精细化划分。思政工作者的岗位定位与职业成长路径模糊，缺乏可量化、可评价的专业发展标准。部分高校在用人管理中仍以行政任命代替专业认证，思政岗位“人口宽、标准低”，导致专业门槛不清、从业水平参差不齐。与此同时，针对不同层级、不同类型岗位的能力模型尚未建立，政治素养、理论功底、心理疏导、媒介传播与数据分析等综合能力未被纳入同一评价体系，专业培训缺乏针对性与连贯性。部分思政工作者在角色认知上存在偏差，将工作局限于事务管理或日常活动组织，忽视思想政治教育的学理支撑与理论创新。缺乏标准化的专业成长路径，使思政工作由经验型、行政型向学术型、教育型转化的过程进展缓慢，严重制约了队伍整体的专业化水平提升。

### 4.2 高校组织结构与资源配置不合理

高校思政工作体系在机构设置与资源配置上存在明显结构性矛盾。一些高校思政部门层级繁多、职责交叉，权责不清，造成工作重复与资源浪费。思政工作往往依附于行政体系，处于教学科研之外的“边缘位置”，在政策制定、资金分配与学术话语上缺乏足够的影响力。经费投入多为项目制、阶段性拨付，缺乏稳定的运行机制；人力资源配置不足，

人员编制紧张,导致部分高校出现“一人多岗”“兼职主导”的状况。

#### 4.3 评价体系缺乏导向性与科学性

目前高校对思政工作队伍的评价体系仍停留在传统的行政化考核模式上,过分强调数量与程序合规,忽视教育成效与学生成长质量。考核内容以会议记录、文件材料、活动数量和满意度调查为主,缺乏科学的指标体系来反映思政工作的实际育人成效。教育创新、学生思想引领、价值观塑造等核心成果难以量化,导致思政工作在评价中被简化为事务性工作。部分高校在职称晋升与薪酬考核中未将思政成果纳入权重体系,使工作业绩与职业发展脱节,削弱了岗位吸引力与积极性。评价主体过于单一,缺乏学生、同行与社会多维参与,导致评价结果的客观性和公信力不足。更为严重的是,部分高校仍以科研论文数量作为考核依据,忽略思政工作自身的教育属性与社会价值。要突破这一困境,应建立以学生成长为中心的多元化评价体系,结合形成性评价与发展性评价方法,通过过程记录、行为观察、成果档案等手段量化教育影响力。同时,引入第三方评估机制,实现评价结果的科学反馈与激励导向,为思政工作专业化建设提供制度保障与持续动力。

### 5 突破高校思政工作队伍专业化建设困境的路径

#### 5.1 完善职业标准体系与能力模型

建立国家级高校思政工作专业能力标准体系,从政治素养、理论水平、心理辅导、媒介素养与科研创新等维度制定分级指标。构建“政治坚定—理论精深—方法创新—情感共鸣”四维能力模型,明确思政工作专业成长路径。高校可设立思政工作专业资格认证制度,对岗位准入、培训进阶和绩效考核实行统一规范,形成标准化、可评估的职业体系。

#### 5.2 构建校内外协同的培养机制

应以高校为主体,整合教育部、团委、宣传部门及社会机构资源,形成多层次培养体系。通过“理论学习—实践锻炼—反思研究”三位一体的培训模式,提升思政工作者的综合能力。鼓励高校与科研院所、企业、媒体建立合作机制,开展社会实践研修,拓宽思政教育视野。建立校内导师制,由资深教师、心理专家与新入职思政工作者组成学习共同体,实现知识共享与经验传承。

#### 5.3 改革评价体系与激励机制

科学评价体系是促进专业化的关键环节。应将学生成长质量、思想引导实效、创新案例成果等纳入考核指标,淡化论文数量导向,强化教育价值导向。建立“成果档案制”

和“过程评价制”,通过学生反馈、同伴互评与第三方评估形成多元评价结构。完善职称晋升与薪酬激励机制,对长期扎根学生思想工作的教师给予政策倾斜,增强职业荣誉感与持续动力。

#### 5.4 推动信息化赋能与数字化转型

利用大数据、人工智能和网络舆情监测技术,构建高校思政工作数字化管理平台,实现学生思想动态分析与个性化引导。开发网络课程、微视频、虚拟情境模拟等多样化教学资源,提升思政教育的吸引力与传播力。通过“智慧思政云”建设,打破部门壁垒,促进数据共享与工作协同。信息化赋能不仅提高了工作效率,也为思政工作者提供了创新的育人路径。

#### 5.5 培育职业文化与团队精神

高校应注重培育思政队伍的职业文化,强化团队协作与情感认同。通过典型引领、经验交流与荣誉表彰,营造积极向上的职业氛围。鼓励高校建立思政工作研究中心,形成学术共同体,推动思政理论与实践的双向融合。职业文化的形成有助于增强思政工作者的使命感与归属感,使专业化建设由外在制度推动转向内生文化驱动。

### 6 结语

高校思政工作队伍的专业化建设,是新时代教育强国战略的核心组成部分。面对思想多元化与信息化时代的新挑战,唯有提升专业能力与创新思维,方能实现思想政治工作的科学化与现代化。专业化不仅是思政工作高质量发展的基础,更是落实立德树人根本任务的制度保障。未来建设中,应以系统思维推进标准制定、能力培养与机制创新的有机结合,构建政治性与学术性相统一、理论与实践相融合的专业成长体系,使高校思想政治工作真正走向科学化、专业化与持续化的发展轨道,为新时代高校育人事业提供坚实的人才支撑与思想引领。

#### 参考文献

- [1] 李思.思政引领视域下新时代高校辅导员队伍专业化建设[J].人力资源,2025,(12):36-37.
- [2] 郭智芳,李强.新时代高校就业工作师资队伍专业化建设的路径选择[J].中国大学生就业,2022,(23):18-22.
- [3] 贺全.基于新媒体时代高校“微思政”工作现状及策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(02):112-114.
- [4] 吴稳杰.新时代高校辅导员队伍专业化建设研究[D].中南民族大学,2022.
- [5] 夏伟.新时期背景下高校思政工作教师队伍建设策略研究[J].现代职业教育,2019,(01):176-177.