

Practice and Thinking of the Layered Teaching of Reading Comprehension in Primary School Chinese

Siqingerile

School of Teacher Education, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

With the deepening implementation of the new curriculum reform, the transformation of primary school Chinese language education has accelerated, particularly in reading comprehension instruction. Implementing differentiated instruction tailored to students' individual needs has become a key approach to enhancing teaching effectiveness. This paper explores the practical application of differentiated reading comprehension instruction in primary schools, analyzing its outcomes and reflecting on its impact. The study reveals that differentiated instruction effectively improves students' reading comprehension skills, especially through well-defined stratification strategies and personalized guidance, which have significantly enhanced both reading interest and cognitive depth. However, challenges remain in implementing differentiated instruction, such as teachers' immature instructional strategies and difficulties in precisely identifying student individual differences. Addressing these issues, the paper proposes solutions to provide references for future teaching practices.

Keywords

primary school Chinese; reading comprehension; differentiated instruction; practice; reflection

小学语文阅读理解分层教学的实践与思考

斯琴格日乐

赤峰学院教师教育学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

摘要

随着新课改的深入推进,小学语文教学的改革也在不断加速,尤其是在阅读理解的教学中,如何针对不同学生的需求实施分层教学,已成为提升教学效果的重要途径。本文探讨了小学语文阅读理解分层教学的实践应用,并对其效果进行分析和反思。研究发现,分层教学能够有效提升学生的阅读理解能力,尤其是通过明确的分层策略和个性化辅导,学生的阅读兴趣和思维深度均得到了不同程度的提高。然而,分层教学的实施仍面临着一些挑战,如教师的教学策略不够成熟、学生个体差异难以精确划分等问题。基于这些问题,本文提出了一些解决方案,旨在为未来的教学实践提供参考。

关键词

小学语文; 阅读理解; 分层教学; 实践; 思考

1 引言

小学语文的阅读理解教学不仅是语言学习的核心,也是学生综合语言能力的主要体现。随着教育理念的变化,传统的“一刀切”式教学模式已经难以满足学生个性化学习的需求。在这种背景下,分层教学作为一种根据学生差异进行教学设计的方式,逐渐引起了教育界的广泛关注。尤其是在阅读理解的教学中,如何根据学生的不同基础和兴趣,设计出适合他们的教学内容和策略,已经成为提升语文教学质量的关键。本研究旨在通过对小学语文阅读理解分层教学的探索与实践,分析其实际应用中的优势与不足,并提出相应的改进措施。通过这一研究,希望能够为小学语文教师在实际

教学中提供一些有益的启示和指导,推动分层教学在课堂中的更好应用。

2 小学语文阅读理解的教學现状

2.1 传统教学模式的局限性

传统的语文教学模式通常依赖统一的教学内容和进度,以实现“同一标准”的教学效果。然而,这种“一刀切”的方法往往忽略了学生之间的显著差异。每个学生的基础、学习速度和认知能力不同,强行采用统一的教学策略,往往无法充分激发学生的学习潜力。对于学习能力较弱的学生,过于复杂的内容可能让他们感到挫败,导致学习兴趣下降;而对于学习能力较强的学生,重复性内容又未能提供足够的挑战,无法激发他们的思维和创新能。因此,传统的教学模式无法有效满足学生个性化学习的需求,导致学生在课堂上无法获得与其能力相匹配的教育体验。

【作者简介】斯琴格日乐(1980-),女,蒙古族,中国内蒙古赤峰人,博士,讲师,从事社会文化教育人类学研究。

2.2 学生差异性的问题

在小学阶段，学生的学习能力差异显著，尤其是在阅读理解这一领域。一些学生能够迅速理解文章的主旨，并深入思考其中的细节，而另一些学生则可能在理解文章的基础信息时遇到困难。传统教学中，所有学生被要求以相同的标准和进度进行学习，忽视了这些能力差异。这种做法使得不同水平的学生都无法得到足够的支持和挑战，进而影响他们的学习效果。同时，个体差异也会导致课堂气氛的不平衡，可能出现学习进度慢的学生感到自卑或焦虑，而能力较强的学生则容易产生厌倦或失去学习动力。因此，如何有效关注学生的个性化需求，成为提升教学质量的关键。

2.3 需求的变化

随着时代的发展和教育理念的转型，学生的学习需求发生了显著变化。传统的知识灌输型教学模式已不再满足现代学生的需求。现代学生不仅是知识的接受者，更希望成为学习过程的积极参与者。尤其是在阅读理解方面，学生更注重自主学习和兴趣驱动，期望能够根据自己的节奏进行学习，而不是被动地接受单一的教学内容。教育工作者逐渐认识到，针对学生的个体差异，采用灵活的教学方法已成为提升教学效果的重要途径。分层教学作为一种创新的教学模式，能够根据学生的不同能力和兴趣进行个性化的教学设计，迎合了学生日益多元化的学习需求。

3 小学语文阅读理解分层教学的实践

3.1 分层教学的理论基础

分层教学的理论基础来源于教育心理学中对个体差异的深入研究，特别是差异化教学理论。差异化教学理论主张，学生在认知水平、学习能力、兴趣爱好等方面存在显著差异，因此，教师在设计教学内容和策略时应充分考虑这些差异，以满足不同学生的个性化需求。具体而言，分层教学要求教师通过对学情的细致分析，根据学生的不同学习能力和知识掌握程度，设定不同的教学目标和任务。小学语文阅读理解的分层教学，能够使教师根据学生的基础水平进行教学安排，从而使每个学生都能在自己的能力范围内不断提高。此外，分层教学不仅关注学生在知识层面的进步，还注重激发学生的学习兴趣，促进其在思维深度和创新能力方面的发展。通过这种个性化的教学设计，教师能够有效地提升学生的学习效果，进而促进学生的全面发展。

3.2 分层教学的实施策略

分层教学的实施需要科学的策略与方法，确保教学活动能够根据学生的差异性进行精确设计。首先，教师需要制定明确的分层标准。在进行教学设计之前，应充分了解学生的学习情况、阅读能力以及兴趣等多维度的信息，通过测试、观察等方式对学生进行精准分类，确保每个学生都能在适合自己的层次上进行学习。其次，教学内容的设计也需要因人而异。基础层的学生应从相对简单的文章入手，重点训练其

阅读技巧和基础理解能力；中等层的学生则可以在此基础上进行更为深入的理解训练，如分析文章的主旨、推理和判断等；提高层的学生则应面对更具挑战性的阅读材料，并进行批判性思维和独立分析的训练。最后，教师还需要通过个性化的辅导和评价手段对学生进行有针对性的指导。在实施分层教学的过程中，教师要根据学生的学习进度和反馈调整教学策略，确保每个学生都能在各自的层次上有所收获。

3.3 案例分析

在某小学三年级的语文阅读理解教学中，教师根据学生的学习能力将班级分为三层，针对不同层次的学生设计了相应的教学活动。基础层学生主要通过小组合作学习和教师的引导，逐步掌握了基本的阅读技巧，如识别关键词和句子结构等；中等层学生则在此基础上，进行了文章主旨的提炼、段落间的逻辑关系分析以及推理判断的训练；提高层学生则挑战更为复杂的文章，进行批判性思维的训练，如分析文章的深层含义、比较不同观点等。在一学期的实践中，教师发现分层教学极大地提升了学生的学习积极性和参与度。基础层的学生在基本的阅读技巧上有了明显进步，能够更加自如地理解和分析文本；中等层和提高层的学生则在更具挑战性的任务中展现出了较强的思维能力，能够独立思考和解决问题。总体而言，分层教学提高了整体的教学效果，每个学生都能够根据自己的能力在合适的层次上获得成长。这一案例充分证明了分层教学在提升学生阅读理解能力方面的有效性。

4 小学语文阅读理解分层教学中的挑战与反思

4.1 教师的专业发展需求

尽管分层教学理论上具有显著优势，但在实际应用中，教师的专业素质与经验是关键因素。一些教师在设计分层教学任务时，可能未能充分考虑学生的差异性，导致教学内容无法有效对接不同层次学生的需求，从而影响教学效果。教师需要持续提升其教学设计能力，掌握更加精准的学生评估方法，并能够灵活应对不同学习进度和理解水平的学生。在这一过程中，专业培训、同行交流及教学反思至关重要。通过这些途径，教师能够不断优化教学策略，提升教学质量，为分层教学的成功实施提供坚实的支持。

4.2 学生个体差异的精准划分

学生个体差异是分层教学设计的核心。如何准确划分学生的学习层次，成为实施分层教学的一个重大挑战。学生的学习能力受多种因素的影响，包括家庭背景、学习动机、兴趣以及先前的知识储备等，这使得教师在划分学生层次时面临一定的复杂性。为了精准划分学生层次，教师应结合学生的学习行为、课堂表现以及阶段性测试结果等多元化数据，灵活调整分层标准。此外，教师还需关注学生的个性发展，避免因单一标准过于机械地进行层次划分，从而确保每个学生都能在适合自己的层次中获得有效的学习体验。

4.3 课堂管理的复杂性

分层教学的实施要求教师在同一课堂中照顾多个层次的学生,这给课堂管理带来了不小的挑战。尤其是在大班制教学中,教师需要精心组织教学活动,确保每个学生都能在其层次内得到足够的关注和有效的指导。为了做到这一点,教师必须具备较强的课堂调控能力,能够在不同层次学生之间做到合理的资源分配与关注。此外,教师还应通过合理分组、灵活安排学习任务以及利用小组合作等方式,提高课堂的互动性与效率,确保每一位学生都能在分层教学中获得有效的支持与反馈。

5 改进策略与展望

5.1 加强教师培训

为了有效提升分层教学的质量和成效,教师的专业素养是关键因素。因此,加强教师培训是实施分层教学的首要任务。教师需要具备扎实的教育理论基础和灵活的教学方法,尤其是在学生差异化教学设计和课堂管理方面的能力。首先,教师应深入学习分层教学的基本理论,理解其核心思想和实施框架,确保能够在教学中根据学生的差异,设计出符合每个层次学生需求的教学内容。其次,教师还应定期参与与分层教学相关的专业发展培训,分享教学经验,学习新的教学策略和技术手段。例如,通过课堂观察、教学反思和同伴交流等形式,教师可以相互借鉴教学经验,及时调整和优化教学方法。此外,教师还需加强对学生心理与认知差异的了解,注重学生个体发展的动态调整,以便在分层教学的过程中给予适时的支持和指导。总之,通过专业的培训,教师能够掌握更有效的分层教学方法,从而提高教学效果和学生学习成果。

5.2 完善学生评价体系

学生评价体系是分层教学的重要组成部分,它直接影响到分层教学的实施效果。在分层教学中,学生评价不仅要关注学生的学习成绩,还要着眼于学生的学习进程、能力提升和个性化发展。因此,教师应根据不同层次学生的特点和需求,设计出多元化、灵活的评价方式。传统的评价方式多以考试成绩为主,这种单一的评价标准很难全面反映学生的学习过程和实际能力。为了更好地评估学生的进步,教师可以结合课堂表现、作业完成情况、阶段性测试、学生自评与互评等多种方式,全面记录学生在分层教学中的学习轨迹。具体而言,教师应根据不同层次的学生设定不同的评价标准,此外,评价不仅仅是对学生表现的总结,更应起到引导和激励的作用。通过及时的反馈和适当的激励措施,教师可以帮助学生明确自身的优势与不足,从而促进其持续改进和

发展。

5.3 提升课堂管理能力

课堂管理能力是分层教学能否顺利实施的另一个重要因素。在分层教学中,由于学生的学习层次不同,教师不仅要设计符合学生层次的教学内容,还要在课堂上进行有效的组织和管理,以确保各个层次的学生都能在各自的教学任务中获得有效的学习体验。首先,教师需要通过合理的时间安排和任务分配,确保课堂中的每个学生都有足够的时间和空间进行学习和讨论。其次,教师需要培养学生自主学习的能力,鼓励学生根据自己的层次设定学习目标,并在教学过程中积极参与到各自任务的完成中。为了确保课堂管理的高效性,教师还应加强与学生的互动,随时关注学生的学习动态,及时调整教学策略,以帮助学生克服学习中的困难。此外,教师还要关注课堂氛围的营造,尤其是在分层教学中,教师要平衡不同层次学生的参与度,避免出现学生之间的差异感,从而营造一个和谐而富有建设性的学习环境。通过加强课堂管理,教师能够更好地调动学生的学习积极性,提高分层教学的实施效果。

6 结语

小学语文阅读理解的分层教学实践表明,分层教学能够有效地根据学生的不同学习需求和能力,提供个性化的教学支持,帮助学生在适合自己的层次上获得进步。然而,分层教学的实施并非没有挑战,教师的专业能力、学生差异化划分的精准度以及课堂管理等问题都需要解决。教师必须具备良好的教学设计能力和课堂管理能力,及时根据学生反馈调整教学内容和策略。此外,如何精准地划分学生层次、确保每个层次学生都能得到充分关注,也是分层教学成功的关键因素。随着教师专业素养的提升以及教育理念和教学模式的不断创新,分层教学将能够更好地适应学生的个性化学习需求,未来有望在小学语文教学中发挥更为重要的作用,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘波.小学语文教学中如何提高学生的阅读与理解能力[J].新课程教学(电子版),2025,(11):105-107.
- [2] 吴志芳.小学语文阅读分层教学的实践思考[J].求知导刊,2021,(12):43-44.
- [3] 仲海春.对创新小学语文阅读教学的思考[J].学苑教育,2015,(18):30.
- [4] 姚曛.小学语文阅读教学中多元评价的应用与实践研究[J].小学生学习指导,2025,(36):160-162.
- [5] 霍慧霞.小学语文群文阅读教学的实践[J].试题与研究,2024,(09):150-152.