

# A Little Field, A Bird's Home-A Kindergarten Middle Class PBL Project Practice Research

Xiangdong Zhang

Xilin Street Central Kindergarten, Zhonglou District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

## Abstract

This study employs the “Little Field, Bird's Home” Project-Based Learning (PBL) initiative for kindergarten middle-class children, utilizing the kindergarten's “Little Field” natural planting area resources. Centered on the core question “Creating a Safe and Warm Home for Birds,” the project follows the developmental characteristics and inquiry patterns of middle-class children, establishing a five-phase implementation pathway: “Initiation—Inquiry—Creation—Protection—Evaluation”. Through interdisciplinary integration, scaffolded support, and diversified assessments, the program guides children to explore bird behaviors, experiment with nest-building methods, and engage in bird protection activities in real-world contexts, fostering the coordinated development of scientific inquiry, artistic expression, and social interaction skills. The findings demonstrate that the kindergarten-based PBL project effectively stimulates children's investigative interest, enhances core competencies, and provides practical references for localized design and implementation of nature education PBL projects in kindergartens.

## Keywords

kindergarten middle class; PBL project; nature education; project-based learning

## 有点田·小鸟之家”——幼儿园中班 PBL 项目实践研究

张向东

江苏省常州市钟楼区西林街道中心幼儿园，中国·江苏常州 213000

## 摘要

研究以幼儿园中班“有点田·小鸟之家”PBL项目为载体，立足园本“有点田”自然种植区资源，以“为小鸟打造安全温暖的家”为核心驱动问题，遵循中班幼儿年龄特点与探究规律，构建“缘起—探究—创造—守护—展评”五阶段项目实施路径。通过跨领域整合、支架式支持、多元评价，引导幼儿在真实情境中探究鸟类习性、尝试筑巢方法、践行护鸟行动，实现科学探究、艺术表达、社会交往等能力的协同发展。研究表明，依托园本自然资源的中班PBL项目，能有效激发幼儿探究兴趣，落实核心素养，为幼儿园自然教育类PBL项目的本土化设计与实施提供实践参考。

## 关键词

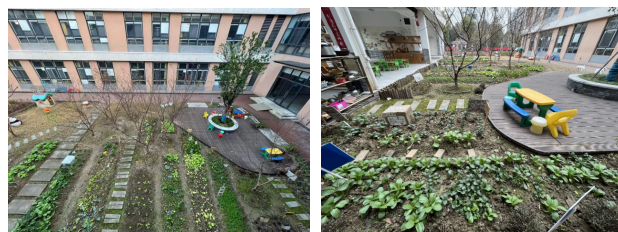
幼儿园中班；PBL项目；自然教育；项目式学习

## 1 引言

在核心素养导向的学前教育改革背景下，项目式学习（PBL）以其真实情境、任务驱动、幼儿主体的核心特征，成为衔接幼儿生活经验与深度学习的重要桥梁。中班幼儿已具备初步的观察能力、合作意识与动手能力，对自然生物充满好奇心，但探究的持续性与系统性较弱。

我园“有点田”自然种植区为幼儿提供了亲近自然的天然场域，秋冬季节幼儿在种植区观察时，频繁提出“小鸟住哪里”“它们会不会冷”“怎么让小鸟来我们的种植区”等问题。基于此，我们设计“有点田·小鸟之家”PBL项目，将筑巢护鸟与种植区生态建设相结合，通过完整的项目

探究过程，培养幼儿的科学探究能力、动手实践能力与关爱生命的情感，同时探索园本资源与PBL项目深度融合的实践路径。

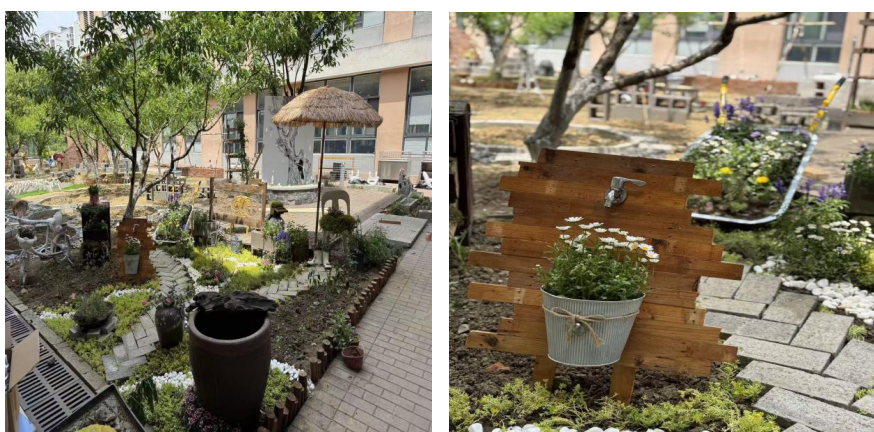


改造前

【作者简介】张向东（1981-），女，中国辽宁建平人，本科，小学高级教师，从事学前教育研究。



改造中



现在

## 2 项目源起：一片桃林引发的童真追问

我们班的种植园“有点田”里，有一片生机勃勃的桃林。平日里，孩子们总爱在桃林旁的石板路上写生画画，观察桃树抽芽、长叶、开花的点滴变化。可随着季节更迭，桃树的叶子渐渐飘落，枝丫变得光秃秃的。

这天，一个孩子指着空荡荡的树枝小声说：“树叶都掉光了，小鸟来了连躲的地方都没有，它们会不会冷呀？”这个问题像一颗小石子，在孩子们心里激起了层层涟漪。“小鸟没有树叶保护怎么办？”“我们能不能帮小鸟做些什么？”孩子们你一言我一语，最终聚焦到核心疑问：怎样给小鸟做一个温暖的家，让它们能安心住在桃林里？基于这份童真的关怀，我们的PBL项目正式开启。

## 3 项目目标：在探究中成长

结合中班幼儿的年龄特点，我们设定了三维项目目标：

1. 认知目标：了解小鸟的生活习性，知道鸟窝的功能、常见材料和基本结构。
2. 能力目标：提升观察、动手、协作能力，学会收集和利用自然材料进行创作。
3. 情感目标：萌发爱护小鸟、保护自然的意识，体验帮助他人的快乐。

## 4 项目实施：三步推进，让探究落地生根

整个项目分为准备阶段、实践阶段、总结阶段，每一步都以幼儿的需求为出发点，让孩子们成为项目的小主人。

#### 4.1 准备阶段：知识铺垫，蓄力起航

为了让孩子们对“小鸟的家”有初步认知，我们开展了一系列筹备活动：

1. 绘本共读《鸟巢的故事》：我们一起翻阅绘本，看着画面里的小鸟用树枝、草叶搭建家园，孩子们恍然大悟：“原来小鸟的家叫鸟窝！”“鸟窝是小鸟睡觉、孵蛋的地方！”绘本为孩子们打开了认识鸟窝的第一扇窗。

2. 实践筹备课：我们组织讨论“做鸟窝需要什么材料”，孩子们纷纷献策：“树枝！”“干草！”“树叶！”我们还一起制定了“自然材料收集赛”规则，鼓励孩子们在家长的陪同下，收集安全、干净的自然材料。

3. 鸟窝小知识小课堂：通过图片、短视频，我们认识了不同小鸟的鸟窝——有的挂在树枝上，有的藏在树洞里，有的用泥巴糊成。孩子们惊叹道：“原来鸟窝有这么多种样子！”

#### 4.2 实践阶段：动手实践，探索创造

这是项目的核心环节，孩子们在“做、看、记”中沉浸式探究：

##### 1. 核心实践课一：小组搭建 & 悬挂行动

我们将孩子们分成若干小组，每组发放收集来的树枝、稻草、椰壳、纸壳等材料。搭建过程中，趣事连连：有的小组为“怎么让鸟窝更牢固”争论不休，最后想到用草绳缠绕固定；有的小组给纸壳鸟窝贴上树叶，说“这样小鸟就不容易发现啦”。

鸟窝做好后，孩子们扛着自己的作品来到桃林，踮着脚尖把鸟窝挂在粗细合适的树枝上，还特意选了“阳光好、挡风”的位置，生怕委屈了小鸟。

##### 2. 核心实践课二：户外观察 & 自然写生课

挂完鸟窝，孩子们化身“小小观察员”，每天都去桃林看一看：鸟窝有没有被风吹歪？有没有小鸟飞过来？我们还把石板路变成“写生画板”，孩子们用彩笔勾勒出自己眼中的桃林、鸟窝，一笔一画都充满了童趣。

##### 3. 延伸实践课一：鸟食制作与投喂

“小鸟来了会不会饿呀？”又一个新问题冒了出来。于是我们开展鸟食制作活动，孩子们将小米、玉米碎、燕麦片混合在一起，装进小纸盒里，放在鸟窝旁边。看着自己做的鸟食，孩子们满心期待：“小鸟快快来吃饭吧！”

##### 4. 延伸实践课二：校园鸟类观察员

我们给每个孩子发放了“观察记录表”，鼓励他们在校园里寻找小鸟的身影，记录下小鸟的样子、叫声、飞行姿态。孩子们的记录表上，画满了歪歪扭扭的小鸟，还标注着“黑色的小鸟”“会唱歌的小鸟”。

#### 4.3 总结阶段：成果展示，快乐分享

为了让孩子们的探究成果被看见，我们策划了亲子展示活动——“赴一场小鸟的约会”：

鸟窝创意展示：我们将孩子们制作的稻草类、椰壳类、

木质类、纸壳类鸟窝分类陈列，每一个鸟窝旁都贴着“小设计师”的名字和创作理念。

亲子走秀秀创意：我们邀请家长走进校园，和孩子一起进行“鸟窝走秀”。孩子们抱着自己的鸟窝，牵着爸爸妈妈的手，自信地介绍：“这是我和妈妈用椰壳做的鸟窝，不怕下雨！”“我的纸壳鸟窝是用快递盒做的，很环保！”家长们也被孩子们的热情感染，纷纷为孩子的创意点赞。

### 5 项目成果：看得见的成长与收获

1. 物质成果：孩子们制作出4类30余个创意鸟窝，完成1本班级观察日记、30余份自然写生作品。

2. 能力成果：孩子们的观察能力、动手能力、协作能力显著提升，学会了从生活中发现问题、解决问题。

3. 情感成果：孩子们真正爱上了自然、爱上了小鸟，每次路过桃林都会轻声说话，生怕惊扰了“小客人”。

### 6 项目反思与展望

本次项目中，孩子们的好奇心和探究欲给了我们很多惊喜，但也存在一些不足，比如部分鸟窝的牢固性不足，后续可以引导孩子们探索更优的搭建方法。

未来，我们计划持续观察桃林里的小鸟，看看有没有小鸟入住我们的鸟窝。如果小鸟来了，我们还可以开展新的PBL项目——“小鸟的成长日记”，让孩子们在与自然的亲密接触中，收获更多成长的喜悦。

### 7 结论

“有点田·小鸟之家”PBL项目以园本自然资源为依托，以幼儿的真实问题为起点，通过完整的项目探究过程，有效落实了中班幼儿的五大领域发展目标。该项目证明，幼儿园PBL项目的设计应立足幼儿生活、依托园本资源、遵循年龄特点，教师通过科学的支架设计与多元的评价体系，能充分激发幼儿的探究兴趣，促进幼儿的全面发展。

未来，我们将继续深化自然教育类PBL项目的研究，结合季节变化与幼儿兴趣，设计“有点田·昆虫旅馆”“有点田·植物医生”等系列项目，让“有点田”真正成为幼儿深度学习的自然课堂，推动园本课程的特色化发展。

#### 参考文献

- [1] 夏雪梅. 项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社, 2012.
- [3] 钟启泉. 项目式学习（PBL）的深度解读[J]. 人民教育, 2019(05).
- [4] 张宝辉. 项目式学习（PBL）的理论与实践[M]. 教育科学出版社, 2021.
- [5] 李娟. 幼儿园自然教育项目式学习的实践路径[J]. 学前教育研究, 2022(08).