

Personalized Education Strategies for Special Children in Kindergartens Based on Individual Differences

Ang Quzhuoma

Nagqu No.6 Kindergarten, Nagqu, Xizang, 852000, China

Abstract

This study takes the Sixth Kindergarten in Nagqu City, Tibet Autonomous Region as a case study to explore the development of personalized educational support systems for preschool children with special needs in high-altitude environments. Building on a systematic analysis of the core concepts and structural dimensions of individual differences among children with special needs, the research identifies practical challenges in current educational practices, including inadequate screening mechanisms, homogeneous intervention strategies, and insufficient home-school collaboration frameworks. The findings indicate that effective implementation of personalized education requires grounding in the unique developmental characteristics of these children, deep integration of regional cultural resources, and establishment of a multi-stakeholder, multi-tiered collaborative support network. The conclusions provide theoretical foundations and practical references for integrating special needs education in kindergartens across high-altitude ethnic regions.

Keywords

individual differences; special children; personalized education; kindergarten; educational strategies

基于个体差异的幼儿园特殊儿童个性化教育策略

昂曲卓玛

那曲市第六幼儿园, 中国·西藏 那曲 852000

摘要

此次研究以西藏自治区那曲市第六幼儿园为例, 聚焦高海拔地域背景下学前阶段特殊儿童的个性化教育支持体系构建问题。在系统阐释特殊儿童个体差异核心内涵与结构维度的基础上, 剖析当前高原地区幼儿园特殊儿童教育实践中存在的筛查识别体系不完善、干预策略同质化、家园协同机制不健全等现实瓶颈。研究表明, 个性化教育的有效落地, 必须立足特殊儿童发展的独特性, 深度整合地域文化资源, 构建多主体、多层次的协同支持网络。本研究结论可为高海拔民族地区幼儿园开展特殊儿童融合教育提供理论依据与实践参考。

关键词

个体差异; 特殊儿童; 个性化教育; 幼儿园; 教育策略

1 问题的提出

1.1 个体差异视角下的特殊儿童教育需求

每名儿童均具备专属的发展节律与个性化学习特征。对于特殊儿童群体, 个体差异不仅体现为发展速率的不均衡, 更突出表现为认知加工模式、情绪调控水平、社会互动方式等核心维度的显著分异。若教育干预忽视上述内在差异, 极易陷入标准化、同质化的“一刀切”模式, 无法精准回应特殊儿童的真实发展需求。那曲市第六幼儿园的实践观

察显示, 即便障碍类型相近的特殊儿童, 对外部教育支持的反应模式与适应效果也存在明显分化^[1]。这一客观现实要求教育实施主体从以障碍类别为核心的“类别本位”理念, 转向以个体特征为核心的“个体本位”理念, 依托精准化、动态化的发展评估, 为差异化教育决策提供科学依据。

1.2 幼儿园场域中特殊儿童教育的现实困境

幼儿园作为特殊儿童进入制度化教育体系的初始场域, 肩负着早期筛查、适时干预、融合支持的关键职能。然而, 当前学前阶段特殊儿童教育实践仍面临诸多结构性制约。一是筛查与识别体系不完善, 教师多依赖经验性主观判断, 缺乏规范化、专业化评估工具支撑。二是干预方案针对性不足, 常直接套用普通幼儿教育模式, 难以适配特殊儿童的发展需求。三是专业支撑体系薄弱, 具备特殊教育资质的师资短缺, 外部康复资源难以有效下沉至园所场景。那曲市第六幼儿园地处西藏高海拔地区, 近年在园特殊儿童数量持续上升, 但

【基金项目】“幼儿园特殊儿童的教育应对策略研究——以那曲市第六幼儿园为例”(项目编号NQJYKTZC 2024114)。

【作者简介】昂曲卓玛(1983—), 中国西藏那曲人, 本科, 高级教师, 从事幼儿学前教育、特殊教育方向的研究。

园所现行教育模式仍以常规保育看护为主，个性化、系统化干预供给严重不足，教师在开展特殊儿童教育支持时普遍面临专业能力与资源条件的双重约束。

2 核心概念与理论框架

个性化教育并非特殊教育体系中的选择性补充，而是维护教育公平正义、保障特殊儿童发展权益的基础性制度安排。那曲市地处青藏高原腹地，高海拔生态环境对幼儿神经系统发育可能产生的潜在影响、藏族文化场域中家庭教育理念与养育模式的独特性，以及优质教育资源供给相对不足的现实约束，共同使该地区幼儿园特殊儿童教育工作既面临全国共性难题，又具备显著的地域与民族特征。构建适配高原自然与文化环境的个性化教育支持策略，直接关系到当地特殊儿童平等享有发展权与受教育权。

2.1 核心概念界定

本文中“特殊儿童”，是指在身心发展轨迹与关键能力维度上存在显著异质性，且需要接受差异化、专业化教育支持服务的学龄前儿童。所谓个体差异，是指儿童在身心发展的具体水平、演进速率、认知加工偏好、学习表征样式及兴趣指向等维度上所呈现的独特性与个体化样式。对于特殊儿童而言，个体差异性不仅表象化地体现为障碍特征的具体构型，更深层次地表现在优势潜能的分布结构、应对环境的适应性策略以及与外部场域的互动模式等维度。精准把握个体差异的内涵与结构，是实施个性化教育的逻辑起点与先决条件。个性化教育策略，特指教育实施主体基于对特殊儿童个体差异性的科学研判与精准把握，围绕其特定发展需求与能力基线，设计并执行的一系列具有系统性、科学性的教育干预方案^[2]。策略维度覆盖物理环境的适应性建构、课程内容的模块化调适、行为支持的功能性规划以及家园协同的机制化构建等。其核心要义在于教育目标的具象化落地、教育内容的精准适配、教育方法的多元组合以及教育评价的动态弹性。

2.2 理论框架

本研究以生态系统理论为核心理论支撑，该理论强调儿童的发展进程本质上是个体内在特质与多层次外部环境系统动态耦合、交互建构的产物。其中，由班级、家庭等直接场域构成的微观系统，通过日常互动与经验供给直接形塑儿童的发展路径。由家园协同机制、专业支持体系共同组成的中间系统，深刻影响微观系统的运行效率与支持质量。而由文化价值观念、政策制度供给、区域资源禀赋共同构成的宏观系统，则为学前教育实践提供结构性约束与背景性支撑。因此，个性化教育策略的构建，必须在精准把握儿童个体特征的前提下，对各层级环境要素进行系统性优化与整合，进而形成覆盖全域、协同联动的发展支持生态网络。

3 特殊儿童个体差异的多维分析

3.1 个体差异的主要维度

特殊儿童的个体差异可从认知、语言、社会性与行为

四大维度进行系统解构与精准把握。认知维度差异主要反映在信息加工模式、注意特征及执行功能水平等方面。语言维度差异突出表现为语言理解与语言表达能力的非同步性与分离特征。社会性维度差异体现为社会交往动机、互动技能与情绪理解能力的差异化组合。行为维度差异核心在于问题行为背后功能诉求的多样性。

3.2 个体差异的形成机制

个体差异的生成机制根植于先天生物禀赋与后天环境系统的动态关联，是多因素交互塑造的复杂结果。生物性因素主要包含遗传特质、神经发育水平、感知觉通道敏感性等内在生理基础。针对高海拔地区儿童群体，高原低氧环境对中枢神经系统发育的潜在制约效应，构成了需要重点关注的区域性生理变量。环境影响因素则涉及家庭养育模式、早期成长经验、文化观念体系等外部条件。藏族传统文化语境中关于儿童成长与发展的本土认知，会在一定程度上形塑家长对特殊儿童发展状态的理解、判断与应对策略。在幼儿教育阶段中，特殊儿童所呈现的个体差异还受到教育支持供给质量的显著调节。

4 个性化教育策略体系的构建

4.1 策略设计的核心原则

个性化教育干预策略的构建需严格遵循以下核心准则。在发展适宜性原则方面，干预目标的设定必须建立在对儿童发展基线的精准评估之上，实现教育挑战度与儿童可接受性的动态平衡，确保支持强度处于适宜的最近发展区区间。在功能导向原则方面，教育干预须聚焦于核心发展能力的建构与提升，而非仅停留在外显问题行为的抑制与消除；所有行为干预方案均应以功能行为分析为科学依据。在生态融合原则方面，干预实施应嵌入真实、自然的教育场域之中，最大限度减少与班级常规活动的割裂，同时强化家庭、园所与社区的协同联动，构建一体化支持环境。在文化响应原则方面，干预内容与实施形式需充分尊重藏族文化传统与地域生活习惯，有机融入本土文化符号与价值内涵，提升方案对儿童与家长的文化适配性与接受度。

4.2 “三维一体”策略框架

依托上述基本原则，本研究构建了“三维一体”的个性化教育策略整合框架。首先，是发展基线维度^[3]。通过对幼儿认知水平、语言能力、社会适应、行为表现等关键领域开展系统化、多维度综合评估，精准绘制个体“优势潜能—发展需求”双向剖面图。评估体系不仅聚焦发展薄弱环节与支持需求，更侧重挖掘与识别儿童的优势能力、学习风格及感知偏好，为个性化干预提供正向发展资源与实证依据。其次，是教育目标维度。在精准评估的基础上，为每位特殊儿童制定长短期目标有机衔接的分层目标体系。长期目标聚焦核心发展领域的整体提升与功能建构，短期目标则拆解为可观测、可量化、可评估的具体行为指标。目标难度实施动态

调适机制,确保与幼儿发展节律、最近发展区保持高度适配。最后,是支持系统维度。4.3 四维策略体系

在“三维一体”总体框架指引下,本研究从环境、课程、行为、家园四个维度进一步形成可操作、可落地的精细化干预策略,如表1所示,为个性化教育策略体系。

环境调适策略中包含了物理环境、心理环境。物理环境方面:创设安静舒缓区、感官调节区等功能空间,配置视觉提示、触觉安抚等支持性教具,降低环境过载与过度刺激。心理环境方面:借助班级集体活动培育普通幼儿的包容意识与共情能力,教师对特殊儿童实施正向关注与积极强化,巩固其适应性行为,构建同伴互助支持氛围,推动自然化、常

态化的同伴支持系统。

家园协同策略是构建“尊重—沟通—赋能—参与”的深度协同机制。尊重家长的主体角色与教育权利,理解其养育压力与心理诉求,建立常态化、制度化沟通渠道,实现家园信息同频与共识达成,通过家长培训、入户指导、案例研讨等形式提升家庭干预能力,推动家长深度参与个别化教育方案的制定、实施与评估,从被动接受者转变为主动合作者与核心支持者。

4.4 制度保障与政策支持

如表2所示,个性化教育干预的长效推进,必须依托系统化、制度化的保障体系。

表1 个性化教育策略体系

策略维度	策略类型	实施要点	适用情境
环境调适	物理环境支持	感官刺激调控、空间分区、安全防护	感觉统合失调、行动障碍儿童
	心理环境支持	同伴接纳培养、教师积极关注	社会交往障碍、情绪问题儿童
课程调整	目标分层	同一内容不同难度要求	发展水平参差的混龄情境
	材料多元	多感官教学资源配备	认知加工方式差异
	评价弹性	关注个体进步,建立成长档案	各类特殊儿童
行为干预	前因控制	预防行为问题发生的情境调整	行为功能明确
	后果管理	强化适宜行为,消退问题行为	行为功能已识别
	技能替代	教授适切行为替代问题行为	具备基本学习能力
家园协同	信息互通	日常沟通记录,定期交流	各类特殊儿童
	家长赋能	工作坊培训,入户指导	需家庭延续干预
	参与决策	参与个别化教育计划制定	家长具备参与意愿

表2 个性化教育实施保障体系

保障维度	主要内容	关键措施
教师专业发展	通识培训、专项研修、实践督导	建立分层培养机制,开展案例会诊
园本资源建设	物质资源、人力资源、信息资源	配备资源教室,培养骨干教师,建立案例库
家园共育机制	信息沟通、能力提升、情感支持	家长工作坊、入户指导、互助小组
制度政策支持	园所规范、行政支持、政策落实	完善流程,争取专项资金,落实国家政策

5 结语

立足个体差异视角开展幼儿园特殊儿童个性化教育实践,其本质是教育立场对生命多元性与发展独特性的深度尊重与主动回应。那曲市第六幼儿园的实证探索表明,个性化教育体系的有效落地,必须建立在精准化发展评估、科学化方案建构、系统化资源保障与持续性专业赋能的综合基础之上。这不仅是特殊教育的价值旨归,更是教育公平理念在学

前阶段最本真、最深刻的体现。

参考文献

- [1] 秦碧馨.幼儿园融合教育中特殊儿童教育支持策略——以发育迟缓儿童军军为例[J].亚太教育,2025,(20):4-6.
- [2] 陈朵.融生活·享经历:幼儿园融合教育范式的创构与实践[J].教育视界,2026,(03):61-64.
- [3] 曾卫华.让特殊儿童融入幼儿园班级的实践探索[J].福建教育,2024,(18):19-20.