

# AI-enabled English Deep Reading: Construction and Implementation of the “Three Segments and Six Rings” Model

Tingrui Xu Jin'an Qin Aijiao Wang

Dongkou County No.2 Middle School, Shaoyang, Hunan, 422000, China

## Abstract

To explore implementation pathways for core English competencies in the digital era, this study developed and validated an AI-enhanced “Three-Phase Six-Round” deep reading teaching model. The model systematically structures the reading process into three phases—“intelligent reading recommendations—immersive collaborative reading—critical analysis”—complemented by six progressive cyclical components. Leveraging AI tools like DeepSeek, it enables personalized resource recommendations, formative diagnostic feedback, and creative knowledge transfer applications. A case study using Oxford Translation & Interpreting Press's high school English textbook \*The Olympic Games\* demonstrates the model's practical implementation. Empirical evidence shows that the “Three-Phase Six-Round” framework effectively promotes coordinated development of language proficiency and cognitive skills, providing actionable and measurable benchmarks for advancing high school English reading instruction from superficial to profound levels and from standardized to personalized approaches.

## Keywords

artificial intelligence; deep reading; three-stage six-ring model; high school english; teaching case study

# AI 赋能的英语深度阅读：“三段六环”模式的建构与实施

许婷睿 覃金安 王爱姣

洞口县第二中学，中国·湖南邵阳 422000

## 摘要

为探索数字时代英语核心素养的落实路径，本研究构建并验证了AI赋能的“三段六环”深度阅读教学模式。该模式将阅读过程系统解构为“智能荐读—沉浸共读—思辨研读”三阶段及六个循环递进环节，依托DeepSeek等人工智能工具，实现个性化资源推荐、过程性诊断反馈与创造性迁移应用。通过牛津译林版高中英语《The Olympic Games》的教学案例，阐释了该模式的具体实施路径。实践表明，“三段六环”模式能有效促进语言能力与思维品质的协同发展，为高中英语阅读教学从浅层化走向深度化、从同质化走向个性化提供了可操作、可评估的范式参考。

## 关键词

人工智能；深度阅读；三段六环；高中英语；教学案例

## 1 引言

在全球化与数字化背景下，高中英语阅读教学的目标已从语言知识传授转向深度理解、批判性思考与文化互鉴能力的培养。然而，传统课堂受制于统一进度与有限资源，难以实现个性化深度阅读<sup>[1]</sup>。以DeepSeek为代表的大型语言模型，为破解这一困境提供了全新可能，其作为智能学伴可提供持续、情境化的交互支持<sup>[2]</sup>。本研究立足于整合教材资源与数字技术的视角，构建“三段六环”深度阅读教学模式，

将人工智能有机融入阅读全过程，以全面呼应英语学科核心素养的培养要求。

## 2 “三段六环”深度阅读模式

### 2.1 理论基础：社会文化理论与深度阅读

本模式的核心理念源于维果茨基的社会文化理论。维果茨基认为，高级心理机能的发展源于社会交互，学习发生在“最近发展区”内，即学生独立解决问题能力与在成人或有能力的同伴指导下解决问题能力之间的差距<sup>[3]</sup>。在深度阅读中，教师或“有能力的引导者”提供的“支架”对促进学生思维向更高水平发展至关重要。人工智能体，在本模式中被定位为一种新型的、数字化的“智能伙伴”或“认知工具”，其核心价值在于能够为每个学生提供个性化、即时响应的交互式支架，从而拓展其认知发展的“最近发展区”<sup>[4]</sup>。

“深度阅读”在本研究中被界定为一种超越字面信息

【基金项目】邵阳市社会科学成果评审委员会课题（项目编号：24YBB65）。

【作者简介】许婷睿（2000—），女，中国湖南邵阳人，本科，从事高中英语教学研究。

解码、整合了批判性理解、文化互文关联、意义主动建构与创造性迁移的高阶认知活动。它要求学生在理解文本的基础上,分析评价作者意图与修辞策略,关联更广泛的社会文化背景,并将阅读所得融入自身的认知体系,最终实现创新性表达<sup>[1]</sup>。

## 2.2 “三段六环”模式结构解析

“三段六环”模式是对深度阅读过程的系统性解构与数字化重塑。该模式以学生为主体,以人工智能体为贯穿始终的智能伴学工具,将一次完整的深度阅读活动组织为三个阶段、六个循环促进的环节,形成一个螺旋上升的认知闭环。

第一阶段:智能荐读(预备与激活)。本阶段目标在于激活先验知识,激发阅读兴趣,并制定个性化探究路径。

环节一:个性化主题探究与资源推荐。人工智能体基于对学生兴趣和认知水平的分析,从海量资源中推荐主题关联、难度适切的阅读材料群,构建个性化的“阅读导引图”<sup>[2]</sup>。

环节二:元认知目标设定与路径规划。引导学生与AI对话,明确本次阅读的深度目标(如分析特定修辞、比较文化观念),并将其分解为具体、可执行的步骤,培养学生对学习过程的规划与监控能力。

第二阶段:沉浸共读(理解与交互)。本阶段是深度理解与意义建构的核心,强调在持续的人机、生生互动中深化对文本的把握。

环节三:交互式文本精读与质疑。学生在阅读中可随时向AI提问,AI则以苏格拉底式诘问、提供背景链接、可视化概念图等方式进行回应,促进深度理解与批判性思考<sup>[3]</sup>。

环节四:动态技能诊断与分层任务。AI根据学生在交互中表现出的理解状态,动态嵌入预测、推断、概括等“微任务”,并提供即时反馈与差异化支持,实现教学过程性评估与精准干预。

第三阶段:思辨研读(批判与创造)。本阶段聚焦于知识的内化、评价与应用,完成从输入到产出的高阶迁移。

环节五:创造性产出与迁移应用。AI引导学生完成基于阅读的创造性任务(如撰写评论、设计海报、改编剧本),并提供结构支架、语言润色与逻辑评估等多维度支持。

环节六:过程性评价与反思报告。AI基于全过程学习数据,生成描述性、发展性的阅读分析报告,引导学生回顾阅读策略、反思思维过程,并规划后续学习方向,实现元认知能力的提升<sup>[4]</sup>。

## 3 AI赋能深度阅读教学设计与实施案例

下面以牛津译林版高中英语选择性必修二 Unit 2 “The Olympic Games”为例,探讨采用“三段六环”模式下的AI赋能英语阅读的具体路径。

### 3.1 教学文本概述与目标设定

本课阅读文本为译林版高中英语选择性必修二 Unit 2 的网文章《The Olympic Games》。文章围绕奥林匹克运

动的历史沿革、杰出运动员的事迹以及奥运精神的内涵展开,结构清晰、例证详实,兼具知识性与人文性。文本语言规范、信息量大,适合开展深度阅读与思辨训练。

基于文本特点与单元教学目标,本课设计聚焦“奥运精神与体育文化”主题,依托人工智能工具(以DeepSeek为例)贯穿“三段六环”阅读流程,实现以下教学目标:

语言理解目标:理解文章结构与主旨,掌握与奥运历史、运动员成就相关的核心词汇与表达。

思维发展目标:分析奥运精神的内涵,评价运动员的行为与价值观,并联系现实进行批判性思考。

文化意识目标:领悟奥运所倡导的和平、友谊、公平竞争等普世价值,理解体育作为文化载体的意义。

学习能力目标:在AI辅助下规划阅读路径、开展互动问答、完成创造性输出,提升自主阅读与元认知能力。

### 3.2 教学流程:“三段六环”模式在奥运主题阅读中的实施

第一阶段:智能荐读(预备与激活)

环节一:个性化主题探究与资源推荐

上课前,教师引导学生登录DeepSeek,输入“我对奥运会最感兴趣的是什么?”(如:历史、运动员故事、中国奥运历程、体育精神等)。AI基于学生的兴趣关键词,从网络资源库中智能推荐一组延伸阅读材料(如:古代奥运会的仪式、穆罕默德·阿里生平纪录片、北京冬奥会专题报道等),形成个性化的“奥运主题阅读导引图”。学生在课堂导入环节分享自己收到的推荐并说明理由,教师借此激活学生的背景知识并自然引入课文主题。

环节二:元认知目标设定与路径规划

教师展示课文标题与插图,引导学生与DeepSeek对话,自主设定本次深度阅读的具体目标。例如,学生可输入:“我计划在阅读中重点关注奥运历史脉络,并分析作者如何通过事例展现奥运精神。”AI则回应建议步骤:“1.梳理时间线(古代—现代—中国参与);2.标记关键人物事例;3.提炼作者观点与评价性语句。”教师汇总各小组目标,明确本课共同探究方向:理解奥运发展史、分析杰出运动员特质、评析奥运精神在当代的意义。

第二阶段:沉浸共读(理解与交互)

环节三:交互式文本精读与质疑

学生自主阅读课文,随时通过DeepSeek提问。例如:

“Why were only Greek men allowed in ancient Olympics?”(AI可补充古希腊社会文化背景)

“What does ‘pushing the boundaries of human achievement’ mean? Can you give another example?”(AI提供其他运动员如博尔特的案例)

“How does the author show admiration for Jessica Ennis-Hill?”(AI引导学生关注措辞如“remarkable,”“consistent good performance”)

AI以苏格拉底式追问、提供图文链接、生成概念图(如“奥运精神核心要素”)等方式回应,促进学生从事实提取走向意义阐释。教师巡视指导,鼓励学生将AI答案与文本证据对比,培养批判性质疑习惯。

环节四:动态技能诊断与分层任务

AI根据学生在互动中暴露的理解难点,动态推送微任务:

对于概括能力较弱的学生:AI要求其用一句话总结每段大意,并即时反馈。

对于逻辑梳理不清的学生:AI生成“奥运发展时间轴”填空任务,引导学生补全关键事件与年份。

对于词汇理解有困难的学生:AI从文中提取如“solidarity,”“devotion,”“unstoppable”等词,提供英文释义与例句,并设计语境选择题。

教师利用AI生成的学情报告,对全班进行分层指导:基础组聚焦事实信息梳理,进阶组探讨作者观点与写作手法。

第三阶段:思辨研读(批判与创造)

环节五:创造性产出与迁移应用

学生以小组为单位,在以下任务中任选一项完成,并全程使用DeepSeek作为“协作者”:

撰写奥运人物评论:选择一位课文内外的奥运健儿(如刘翔、中国女排),撰写一篇短文评价其体现的体育精神。AI可协助梳理事迹、提供表达支架(如主题句、衔接词)并对草稿进行语言润色。

设计“体育精神”宣传海报:用图文形式阐释自己对体育精神的理解。AI可建议海报结构、提供相关名言(如课文开头比利·简·金的话)并协助优化英文文案。

策划“班级微型奥运会”方案:设计一项融合竞技与文化的班级活动。AI可启发活动创意、规则描述与英文主持词撰写。

各小组展示成果,并说明AI在哪些环节提供了支持以及自己如何判断与采纳其建议。

环节六:过程性评价与反思报告

课后,DeepSeek为每位学生生成个性化的《奥运主题阅读学习报告》,内容包括:

阅读过程回顾(提问次数、互动热点、任务完成情况)  
能力发展分析(如信息提取准确性、推理判断的逻辑性、词汇运用恰当性)

策略建议(如“可加强通过数据支撑观点的意识”“可尝试更多样化的句式为表达增色”)

后续学习推荐(如延伸阅读篇目、相关影视资源)

学生根据报告撰写简短反思日志,回答:“本次阅读中我最成功的一个策略是什么?”“AI在哪个环节对我帮助最大?为什么?”“下一步我计划在阅读中改进什么?”教师批阅日志并给予针对性指导,形成教学闭环。

### 3.3 案例小结

在本设计中,DeepSeek作为智能伴学工具深度融入“三段六环”的全程:

在智能荐读阶段,它是个性化资源的“导航员”与目标设定的“规划师”,帮助学生从兴趣出发,走向结构化探究。

在沉浸共读阶段,它是随时应答的“博学伙伴”与精准诊断的“评估专家”,通过互动深化理解,通过微任务实现差异教学。

在思辨研读阶段,它是创意实现的“协作者”与学习过程的“记录分析师”,支持高阶产出,并提供描述性反馈以促进元认知发展。

教师在整个流程中扮演“总设计师”与“引导者”角色:设计核心任务、监控AI互动质量、组织协作与展示、在关键处进行价值引领与人文点拨。通过人机协同,本课不仅达成了对奥运文本的语言与内容理解,更在探究式、交互式、反思式的阅读历程中,培养了学生的批判性思维、创造性表达能力及负责任地使用AI的素养,充分体现了英语学习活动观与深度阅读教学的深度融合。

用户针对自身的学习困难与AI深动互动交流,AI可以提供更有针对性的帮助。DeepSeek网页端/App端可支持1M(100万)Token的上下文长度,这一能力使得DeepSeek在处理整本书阅读教学、长文档分析、持续性对话任务时,能够保持完整的上下文理解与连贯推理,尤其适用于“三段六环”模式中贯穿始终的智能伴学需求。

## 4 讨论与反思

### 4.1 模式的有效性与价值

实践表明,“三段六环”模式借助人工智能可有效开展深度阅读教学。AI通过高阶思维提问与反馈,推动学生形成分析、评价、创造等高阶认知,契合课程标准要求;同时实现个性化学习路径,破解大班教学因材施教难题,助力学生在最近发展区提升;教师则从知识传授者转变为学习设计者、人机协同组织者与对话引领者。

### 4.2 面临的挑战与未来展望

该模式需警惕学生对AI产生思维依赖,明确其学习伙伴定位;AI在情感与价值观引导上存在局限,教师育人角色不可替代。未来可研发专业学科教学智能体,利用过程性大数据追踪学生思维成长,优化教学干预,构建更智能、自适应的深度阅读教学。

## 5 结语

本研究构建并验证了以人工智能体为关键赋能者的“三段六环”深度阅读教学模式。该模式将AI的个性化、交互性与智能性优势融入阅读教学全过程,为破解传统阅读浅层化、同质化困境提供了可行方案。其在理论上呼应社会文化学习理论与英语学科核心素养的要求,在实践中促进学生深度理解、批判思维与创新能力的潜力。随着AI教育应用的

深化,该模式有望为构建人机协同、面向未来的智慧英语课堂提供可复制、可发展的实践范式。

### 参考文献

- [1] 梁寰. 教材资源整合视角下的高中英语深度阅读教学实践[J]. 英语教师, 2025, 25 (21): 8-13.
- [2] 于弟, 陈洋, 石绘景. AIGC驱动的高中英语整本书阅读教学实践探究[J]. 英语学习, 2025, (04): 2-11.
- [3] 维果茨基. 社会中的思维: 发展心理学研究[M]. 李维, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2018:27-30
- [4] Dehqan, M., et al. A Comparative Study of ZPD-Based Teacher and Peer Feedback on the Writing Development of EFL Learners[J]. Language Related Research, 2025.
- [5] 王霏颖, 于弟. 人工智能赋能整本书阅读教学的深度文本分析实践[J]. 英语学习, 2025, (04): 21-28.