

# The Case Studies on Identifying the Entry Point for Awakening the Inner Drive of Students with Learning Difficulties

Zhaohong Zong

Yuze School, Huaiyuan County, Anhui Province, Bengbu, Anhui, 233400, China

## Abstract

To awaken the inner drive of students with learning difficulties, it is necessary to carry out top - level design, awaken teachers and parents, and also transform the evaluation method. It is required to conduct case studies based on the learning situation, identify the entry point for awakening, and improve the success rate of awakening. It needs the coordination and joint efforts of schools and families. Ignite the fire of enthusiasm of students with learning difficulties, awaken their inner drive, and promote their all - round development.

## Keywords

awakening education; students with learning difficulties; identifying the entry point; case study; practical reflection

## 找准唤醒学困生内驱力切入点的案例研究

宗兆宏

安徽省怀远县禹泽学校, 中国·安徽 蚌埠 233400

## 摘要

唤醒学困生内驱力, 要进行顶层设计, 要唤醒教师和家长, 还要转变评价方式; 需要针对学情进行案例研究, 找准唤醒切入点, 提高唤醒成功率; 需要家校协调, 齐心协力。点燃学困生的热情之火, 唤醒内在动力, 促进全面发展。

## 关键词

唤醒教育; 学困生; 找准切入点; 案例研究; 实践反思

## 1 研究背景与意义

### 1.1 政策引领教育方向

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《强国纲要》)明确指出,“强化学校教育主阵地作用,全面提升课堂教学水平,加强对学习困难学生的辅导”<sup>[1]</sup>。这为唤醒学困生内驱力提供了政策依据,明确了教育工作的重点方向。

### 1.2 学困生现状与挑战

学困生在县域非重点中小学约占四分之一。他们学习目标不明确,缺乏动力;基础薄弱,学习能力不足;对学习不感兴趣,课堂学习专注度低;没有形成良好学习习惯,持续学习的时间短。意志力薄弱,遇到学习困难就放弃。学困生的现状迫切需要开展唤醒学困生内驱力工作。

### 1.3 研究意义与价值

唤醒学困生的关键点和难点在于找准唤醒切入点。由

于每一个学困生性格特点、兴趣爱好、学习风格、知识结构、能力特征等不尽相同,需要针对不同学情进行案例研究。通过研究唤醒学困生内驱力的切入点,能够为教育工作者提供有效的教育策略和方法。有助于提高学困生的学习积极性和学业成绩,促进他们的全面发展,推动教育公平和质量提升。

## 2 案例研究方法 with 理论基础

### 2.1 案例研究方法

#### 2.1.1 案例研究的定义与特点

案例研究是对特定社会单元中发生的重要事件或行为的背景、过程的深入挖掘和细致描述,呈现事物的真实面貌和丰富背景,从而在此基础上进行分析、解释、判断、评价或者预测<sup>[2]</sup>。它能够教育实践提供具体的、可操作的参考,帮助研究者更好地理解教育现象和问题。

#### 2.1.2 数据收集与分析

综合运用观察、访谈、问卷、课堂记录等多种数据收集技术与手段,全面了解学困生的学习情况和心理特点。通过定性和定量分析相结合的方式,对收集到的数据进行整理和分析,找出问题的根源和解决的切入点。

#### 2.1.3 研究过程与步骤

首先,确定研究对象,深入学校和班级,选择具有代

【作者简介】宗兆宏(1962—),男,中国江苏宝应人,本科,英语特级教师,正高三级,从事基础教育英语阅读教学,唤醒学生内驱力等研究。

表性的学困生作为案例。然后，制定研究计划，明确研究目标、方法和时间安排，按照计划开展研究工作。接着，进行案例分析，对每个案例进行深入剖析，找出唤醒学困生内驱力的关键因素和有效方法。最后，总结提炼，书面呈现研究成果。

## 2.2 唤醒教育理论

### 2.2.1 唤醒教育的内涵与本质

从苏格拉底对教育本质的点燃、鼓舞和唤醒说，到爱尔兰诗人叶芝的点燃一把火的形象比喻，从德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯的灵魂唤醒观，到我国教育家顾明远的教育活动论，都强调了教育的唤醒功能。唤醒教育强调通过教育活动唤醒学生内在发展潜力。唤醒教育关注学生的主体性，尊重学生的个性差异，注重激发学生的内在动力和创造力。

我国学者彭兴顺指出，教育孩子的过程，从根本上说，就是唤醒孩子心灵的过程<sup>[3]</sup>。陈丽雅指出，唤醒教育就是通过主体间的意义对话，从人的生命深处唤起沉睡的自我意识，解放其内部心灵，促使人的价值观、生命感、创造力等全面觉醒，以实现自我生命自由自觉建构的教育过程<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2 唤醒教育的理论支持

克拉克-赫尔认为满足人们生理需求的能量合成来源的假设被称为驱力<sup>[5]</sup>。丹尼尔·平克在《驱动力》中指出三种驱动力，其中第三种驱动力来自内在动机，满足让自己以及周围世界变得更美好的内在需求<sup>[6]</sup>。美国心理学家奥苏贝尔把内驱力分为三类，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力<sup>[7]</sup>。马斯洛提出需求层次理论6个层次，前4种称为缺失需要，这些需要得到满足后，驱力会减弱。后2种为成长需要，当这些需要实现后，驱力不会减弱，会为追求更高的完善，驱力会继续增强<sup>[8]</sup>。

教育心理学研究表明，学生的内驱力是影响学习效果的重要因素，通过激发学生的内在动机，能够提高学生的积极性和主动性。行为主义学习理论认为，通过强化和激励，可以改变学生的行为习惯，培养良好的学习态度和行为方式。

我国教育专家陈金平指出，只有唤醒孩子的内驱力，他们做起事情来才能更主动，才能更大程度地发挥自己的创造力<sup>[9]</sup>。

### 2.2.3 唤醒教育的实践原则

(1) 爱心与耐心。教师要关爱学生，尊重学生，以爱心和耐心对待每一个学困生，建立良好的师生关系。

(2) 因材施教。根据学生的个性特点、兴趣爱好、学习风格等，制定个性化的教育方案，找准唤醒切入点。

(3) 家校合作。学校和家庭要密切配合，形成教育合力，共同为学困生的成长和发展提供支持和帮助。

(4) 由点到面。从一点出发，点燃学困生的热情之火，唤醒他们的内在动力，激发他们主动学习愿望和热情，然后由点到面，促进他们的全面发展。

## 3 唤醒学困生切入点的案例

唤醒切入点，就是在唤醒学困生内驱力时，选择开始着手的特定角度、方面

或环节。它能够使得学困生更容易接受老师的教育、指导和帮助，帮助老师更有针对性地开展唤醒教育行动，以达到更好的效果。

### 3.1 提升自信心的案例

#### 3.2 案例描述与问题分析

有一位六年级学生小华，在英语听写时，他交了白卷。英语学习基础薄弱，考试成绩只有30多分。

分析发现，不会拼读影响英语读说写，导致学习困难，多次失败使自信心丧失。

#### 3.3 唤醒策略与实施过程

首先，英语老师陆教师先教会他读单词方法，然后让他根据发音尝试说出和写出单词。其次，他按照要求进行读说写，陆教师不断表扬和鼓励。同时，指出他在学习方法和习惯中的不足，并告诉他要对自己有信心，鼓励他坚持运用正确的方法。会读单词学会以后，陆老师教他把单词带入句中，进行读、说、写，并通过练习强化。

在后来的词汇听写中，小华逐渐进步，陆教师及时表扬他，挖掘他的闪光点，让他树立“我能行”的信念。随后，他在课堂上的表现越来越好，听课越来越认真了。陆老师找机会发自内心地去赞扬他，挖掘他各个方面的闪光点去夸奖他。渐渐地课堂上默默无闻的他也举起了小手，一次比一次频繁。

在第三单元测试中他考了86，他学习积极性越来越高，默写全对，从学习句型也转到了课文。期中考试取得了96分的好成绩。

#### 3.4 案例效果与反思

小华的英语成绩从30几分提高到96分，学习积极性显著提高，课堂表现越来越好。这一案例表明，找准提升自信心的切入点，通过解决学习困难、鼓励表扬等方法，能够有效唤醒学困生的内驱力。

(1) 找准提升自信心的切入点。不会拼读影响英语读说写，影响词汇记忆，一次次失败，导致自信心丧失，于是听写交了白纸。

(2) 帮助学生克服学习困难。陆老师弥补学生拼读知识，发展拼读技能，解决了学生学习的困难，提升了学生的学习能力。

(3) 提升自我效能感。学生一次次取得进步，成绩一次次提升，使他从内心感觉自己还是有能力学好英语的，他的自信心逐渐提高。

(4) 帮助、鼓励和表扬。有了老师的帮助，学生才能掌握知识和方法；有了老师的鼓励，学生才能坚持下去；有了老师的表扬，学生信心百倍。

(5) 唤醒学困生需要爱心和耐心。没有爱就没有教育，

老师对学生的爱化作一次次纠错、一次次辅导、一次次鼓励和一次次表扬，学生把对老师的敬佩、感激、感谢、感恩化为刻苦、努力，成为推动学习的强大动力。

## 4 抓住关爱契机的案例

### 4.1 案例描述与问题分析

初二学生小刘，上课总是无精打采，对各科内容丝毫没有兴趣，要么睡觉，醒着就恶作剧，小动作层出不穷。下课就追逐打闹，满血复活，经常和其他同学发生摩擦。面对班主任对他的教育，口头答应，行动毫无改进。对教育他的任课老师，出言顶撞甚至摔门而去。

小刘父母长期外出打工，小刘住校，爷爷奶奶在老家带着他年幼的弟弟，父母角色长期缺席。小时候每当他犯错时，父母总是对他恶言相加，或棍棒伺候，孩子脾气极其暴躁，处理人际关系也简单粗暴。家庭教育的缺失，感受不到亲人的关爱，性格孤僻，脾气暴躁，难以融入班集体。

### 4.2 唤醒策略与实施过程

一天下午的课间，班长慌张地跑进办公室，告诉班主任寇小刘又闯祸了，手都流血了。寇老师走进教室看到小刘手指头划破了，流了很多血。原来他下课时不小心弄碎了水杯，捡玻璃碎片时不小心割破了手指，划了一个大口子。于是班主任迅速送他到县医院治疗，挂号、取药、取包扎材料，一楼到三楼，来来回回走了五六趟。打针时他疼得哭出了声，寇老师一边轻拍他肩膀安抚，一边帮医生托住他的手。此时，那个拒绝所有关爱的男孩默默低下了头，缝针时他浑身发抖却强忍泪水。包扎好时已经是傍晚时分，顾不上疲惫，寇老师跑下楼给他买了吃的。开始不肯吃，在劝说下吃了，他一边吃一边擦着潮湿的眼睛。回到学校后，语文课上他的背挺得特别直。第二天，他的爷爷奶奶当面向寇感谢，那个倔强不肯低头的大男孩儿，这一次却深深给寇老师鞠了一个躬。

从那以后，只要他哪件小事做得好，比如上课不调皮，坐得很端正，下课没有大喊大叫，寇便立即抓住教育契机，在班内公开表扬。从他身边走过时拍拍他，夸夸他“今天的你不赖哟”。让他当卫生小组长，班级的卫生更加干净了。上课时很安静，违纪的事却少了很多，也愿意平静地跟寇老师以及小组同学沟通。面对其他任课老师的教导时，他的态度也端正了许多，承认错误，再也没有出现过顶撞老师的现象。作业虽然不能全做完，但也能按时交作业了。

### 4.3 案例效果与反思

小刘的行为逐渐好转，上课安静，违纪减少，作业按时交，能够平静的和同学沟通，对老师的态度也变得端正。

这一案例说明，抓住关爱契机，满足学生的安全需求和被认可需求，能够促动学困生的心灵，唤醒他们的内驱力。

(1) 爱心感动学生。寇老师及时送他去医院，而不是等家长来，然后上下楼梯，来回奔波，老师真诚的关爱，深深促动了他的久旱的心灵。

(2) 满足安全需求。缝针时，老师肢体安抚他，语言鼓励他，使他获得安全感和极大的关爱，驱散了他的恐惧和焦虑。给他买吃的，让他感受到更多的关爱。

(3) 抓住关爱契机。小刘同学受伤，寇老师上下奔波、亲历亲为，抓住了关爱契机，因为人在生病、受伤或感觉无助时，关爱、帮助更容易促动他的心弦，感动他的心灵。

(4) 发挥期望效应。教师对学生的期望能够促进学生的发展。伍德沃克指出，教师对学生能力和行为的信念使学生产生了教师所期望的行为<sup>[10]</sup>。对于基础很差、行为习惯很不好的小刘同学，寇老师对他充满期望，这种期望在爱心驱使下，逐渐转为小刘的行为。

(5) 给予认可鼓励。“不错哟！有进步！”，寇老师抓住每一个教育契机，让学生感受到被认可、被赞誉、被接纳的喜悦。在赞美和期待中增强了学生的自信心，发现自我价值，从而激发进一步前进的动力。

(6) 引发同频共振。与家长沟通，取得家长的支持，让学生在和谐、尊重的家庭氛围中成长。让小组中的同学主动帮助他，及时解决学习中的部分困难，提高他沟通交际能力，发挥班集体的育人功能。

## 5 支持兴趣爱好的案例

### 5.1 案例描述与问题分析

高一学生小卢，频繁迟到，课堂上总是昏昏欲睡，对多数科目毫无学习热情，甚至连班主任王老师的物理课也不听。作业无法独立完成。他不仅没有学习兴趣，还时常与老师顶撞、和同学争吵，甚至与前任班主任在讲台上发生激烈冲突。上课玩手机，上学期末考试在全班垫底，物理仅考20分，是学生眼中的“刺头”。

在与小卢以及家长沟通和交流中，王老师发现，小卢性格倔强，家长也难以说服他。但他对科技知识有一定的好奇心，平时做一些手工和小实验，动手能力较强。

### 5.2 唤醒策略和实施过程

王老师决定将其兴趣爱好为唤醒切入点，将其对科技兴趣与物理学习相结合，并发展为优势，然后再势转移到其它科目学习上。

首先，王老师为他推荐相关的科普读物与科技纪录片，发展其兴趣爱好，在这个过程中，小卢意识到知识的重要并体验到学习科技知识的快乐。

一次，学习电荷这节课上，王老师邀请他担任实验助手。在实验中，当看到两根被毛皮摩擦过的橡胶棒因带同种电荷而相互排斥，其中一根被另一根“推着跑”时，全班同学都震惊不已，爆发出阵阵欢呼声。此时，小卢同学眼中满是自豪。破天荒地看见他那张“黑黢黢”，比城墙还要厚的脸竟然红透了。那一刻，一颗热爱物理的种子悄然在他心中种下。

后来，他上物理时总是全神贯注，眼睛炯炯有神，认真聆听每一个知识点。遇到不懂的地方，下课后还会积极找

老师补习，学习热情高涨。

在树立目标方面，王老师与他共同探讨未来的理想与规划。鉴于他对科技的喜好，老师以一些科技领域成功人士的故事激励他，帮助他制定了短期与长期的学习目标，如短期内在下次考试中进步多少分，长期则是考上理想的理工大学。

同时，老师在班级中营造积极向上的学习氛围，鼓励同学们互帮互助。安排成绩较好、性格温和的同学与他同桌，在学习上给予帮助与引导，让他感受到集体的温暖与支持。

此外，还与他的家长密切合作，及时反馈他在学校的点滴进步，也了解他在家中的学习状态，家校携手为他打造良好的学习环境。

经过这一系列的努力，他有了令人惊喜的转变。这学期上学再也没有迟到过，课堂上也能保持专注，认真听讲。这次考试更是一跃成为班级第5名。

### 5.3 案例效果与反思

这是一个以兴趣为唤醒切入点，运用多种方法，师生家校多方合作，激发学生内驱力的成功案例。这个案例说明，每个学生都有无限的潜力，只要能精准地激发他们的内驱力，就能帮助他们实现蜕变，踏上积极成长的道路。

(1) 爱心启动。爱心和责任心驱使王老师对小卢实施唤醒教育，体现了王老师对学生的关爱和奉献精神。热爱学生，关心学生的成长和发展，为学生的未来无私付出，是实施唤醒教育的前提。

(2) 育人智慧。王老师根据学生的特点，准确选择兴趣爱好作为唤醒教育的切入点，针对性地开展教育，滋润学生心灵，点燃了学生的热情之火，体现了教育者的教育智慧。

(3) 发展爱好。王老师支持小卢的兴趣爱好，拨动了小卢心弦和兴趣。紧接着王老师向小卢推荐科普读物和科技纪录片，让他研读学习，把他从兴趣发展为深度学习和研究，引导他学习知识、钻研科学规律，小卢从中获得乐趣。

(4) 体验成功。王老师为小卢提供展示舞台，让他在课堂教学中做老师的实验助手，成功的物理实验获得学生的高度赞许，尊重感、认同感、愉悦感和自我效能感油然而生，从内心深处产生更大的学习动力。

(5) 树立目标。科技界成功人士的故事激励了他，他们成为小卢学习的榜样。替代经验<sup>[1]</sup>帮助小卢获取新的行为模式，于是短期和长期学习目标确立，并引领他不断努力。

(6) 齐心合力。班级同学对他帮助，各学科老师帮助他解决学习中的困难，家长和老师密切配合对他鼓励。良好的环境满足了他对安全感、尊重感、关爱、归属感等的需求，激发了他自我发展和自我超越内驱力。

(7) 由点及面。物理学科成功的学习体验，不再能满足其自我发展的需求，于是在老师、同学、家长的支持、帮助和鼓励下，小卢以更加饱满的热情、更加端正的学习态度以及更加科学的学习方法对其他学科进行学习。一段时间

后，各科学学习全面提升。

## 6 实践反思与启示

### 6.1 唤醒学困生内驱力的关键因素

#### 6.1.1 教师的作用与责任

教师是唤醒学困生内驱力的关键执行者，需要具备爱心和责任感、较高的专业素养、实施唤醒教育的能力。学校要通过培训和搭建平台，提高教师的唤醒能力，让他们掌握有效的教育方法和策略。

(1) 要唤醒教师的爱心和责任感。夏丐尊指出，“没有情感，没有爱，也就没有教育”<sup>[2]</sup>。爱是教育的前提，没有爱就没有真正的教育。由爱而产生的责任感和使命感是教师实施唤醒教育的强大动力源泉。

(2) 提升教师的专业素养。学生不会敬佩一个专业水平不高的教师，更不会接受他的教育。因此，提升教师的专业素养就是提升教师实施唤醒教育的魅力。

(3) 提高教师的唤醒能力。唤醒教育不是简单的灌输和施压，而是采用符合学生生理、心理特征的教育方法，深入学生的心灵，激活其强大内在动力，需要教师具备教育学、心理学、管理学等多方面的知识和能力。

(4) 要找准唤醒切入点。要根据学生个性特征寻找能够触动他们情感和心灵切入点，使得唤醒教育更容易被学生接受，更容易激发学生的热情和兴趣，使得教师的教育更有针对性和有效性。

(5) 开展系列培训。首先教师要关爱学生，感受不到爱的教育是不被学生接受的。其次，课堂要充分激发学习兴趣。再则，教师要了解学情，对影响继续学习的基础及时弥补。还有，教师对基础薄弱的学生要有耐心，要多指导、帮助和关心。最后，提高学生的自信心和自我效能感。

(6) 搭建案例分享的平台。每月开设唤醒教育论坛，为唤醒教育营造氛围，并提供相互交流、分享、研究、借鉴的平台。还要评出优秀案例，集结成册，进一步促进唤醒教育的深入开展。

#### 6.1.2 家长的支持与配合

唤醒学困生还必须唤醒家长。家长是孩子的第一任老师，他们对孩子的人格塑造、学习引导、习惯养成、能力培养、社会适应等方面的教育具有不可替代的作用。所以，除和家长单独沟通交流外，学校通过家长学校、家长会等活动，定期培训和指导家长。

(1) 唤醒家长的情感支持。家长要让孩子感受到父母的关心和关爱，体会到一种安全感和归宿感。从语言和行动等方面表达对他们的爱，并让孩子充分感受到这一点。尊重孩子，把他们当成一个独立的人看待。经常和孩子进行情感交流和沟通，认真倾听他们的想法和感受，理解和支持合理的诉求，对不合理之处正确引导。

(2) 唤醒家长的榜样引领。首先，家长要不断修炼自

己,做一个品德修养高的人。其次,父母要善于管理好自己的情绪,创造和谐的家庭氛围,培养孩子乐观、开朗的性格。还有,家长要成为一个爱学习的人,不断丰富自己。再则,家长自己必须拥有健康的生活习惯,戒掉不良习惯,如抽烟,无节制地玩手机游戏,刷短视频等。

(3) 唤醒家长的正确的教育行为。一是要给孩子立规矩。让规矩培养良好的习惯,提高自律性。二是尊重兴趣爱好。为孩子提供相应的支持,让他们在喜欢的领域中探索、成长,发展个性和特长。三是敢于放手。只要有一个安全、自由、充满人性味的心理环境,所有人的固有的优异潜质都能自动得以实现<sup>[13]</sup>。四是善于鼓励引导。

(4) 唤醒家长与学校的密切配合。首先,让家庭教育目标和学校教育目标达成一致,使得家庭教育目标更加符合教育的社会价值、个体发展价值<sup>[10]</sup>。其次,认同学校的教育方式,这是学校对学生实施教育和管理基本条件,避免因对学校教育方式的不满而产生分歧甚至对立的情况。还有,通过家委会、家长学校、学校开放日、教师家访等方式,建立家校沟通机制。

### 6.1.3 评价方式的转变

唤醒学困生,需要教育智慧和辛勤付出,如果老师付出得不到认可,会极大挫伤他们的积极性。《强国纲要》指出“各级党委和政府要树立正确政绩观,树立科学的教育评价导向,防止和纠正“分数至上”等偏差。”<sup>[14]</sup>因此,实施唤醒教育必须改变评价方式。

(1) 评价主体多元化。引入学生自评,引导学生定期进行学习总结和反思,对照目标进行自我评价,培养自我反思、自我完善和自我管理能力。开展同学之间的相互评价,学会欣赏他人、反思自我。重视教师评价,教师评价要全面客观,关注个性特点,突出发展和进步。增设家长评价,使得对学生的评价更加全面。

(2) 评价内容多维度。构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系<sup>[15]</sup>。思想品德评价包括道德品质和公民素养。学业评价不仅关注考试成绩,更要关注课堂表现和关注作业完成情况,包括完成作业的及时性、真实性、独立性、探究性、创新性。还要包括身心健康、艺术素养和社会实践评价等。

(3) 评价方式多样化。运用形成性评价,有利于教师了解学情开展针对性教学,帮助学生明确哪些地方需要努力<sup>[16]</sup>。善用诊断性评价,通过诊断性测试,指导学生分析、发现某个学科中取得的成绩和存在不足,从而能够帮助他们改进自己的学习。慎用终结性评价,将学生当前的成绩和过去的成绩比较,起到鼓励和促进发展的作用。

## 6.2 唤醒学困生内驱力的实践策略

### 6.2.1 因材施教,找准切入点

根据学困生的个性特点、兴趣爱好、学习风格等,找

准唤醒内驱力的切入点,如提升自信心、抓住关爱契机、支持兴趣爱好等。通过个案研究,深入了解每个学困生的具体情况,制定个性化的教育方案,提高唤醒的成功率。

### 6.2.2 家校社协调,形成合力

学校、家庭和社会要密切配合,形成教育合力,共同为学困生的成长和发展提供支持和帮助。建立家校沟通机制,加强学校与家长的联系,及时反馈学生的学习情况和进步表现,共同解决教育过程中遇到的问题。

### 6.2.3 由点及面,促进全面发展

从唤醒学困生的一个优点或兴趣点入手,逐步引导他们将这种积极的态度和行为扩展到其他学科和学习领域。关注学生的全面发展,培养他们的综合素质和能力,让他们在学习和生活中都能获得成功的体验和满足感。

## 6.3 唤醒学困生内驱力的长期努力

### 6.3.1 建立长效机制

唤醒学困生内驱力是一项长期的工作,需要学校建立长效机制,将唤醒教育纳入学校的教育教学管理体系。定期开展唤醒教育的培训和研讨活动,总结经验,推广优秀案例,不断提高教师的唤醒教育水平。

### 6.3.2 持续关注与支持

教师和家长要持续关注学困生的成长和发展,给予他们长期的关心和支持,帮助他们克服学习和生活中的困难。鼓励学困生不断努力,追求进步,让他们在成长的道路上始终保持积极向上的态度和动力。

### 6.3.3 促进教育公平与质量提升

通过唤醒学困生内驱力,提高他们的学业成绩和综合素质,促进教育公平和质量提升。为每个学生提供平等的教育机会,让每个学生都能在教育中获得成长和发展,实现自己的人生价值。

## 7 结论与展望

### 7.1 研究结论

#### 7.1.1 唤醒学困生内驱力的重要性

唤醒学困生内驱力对于提高他们的学业成绩、促进全面发展具有重要意义,是教育工作者的重要任务。通过案例研究,找到了提升自信心、抓住关爱契机、支持兴趣爱好等有效的唤醒切入点,为教育实践提供了有益的参考。

#### 7.1.2 实践策略的有效性

因材施教、家校社协调、由点及面等实践策略在唤醒学困生内驱力方面取得了良好的效果,能够提高唤醒的成功率和教育质量。教师和家长的作用不可或缺,他们的爱心、耐心和正确教育行为是唤醒学困生内驱力的关键因素。

#### 7.1.3 评价方式转变的必要性

改变评价方式是实施唤醒教育的重要保障,多元化的评价主体、多维度的评价内容和多样化的评价方式能够更好地关注学生的个性发展和进步,激励学生不断努力。

## 7.2 研究展望

### 7.2.1 深入研究与拓展应用

在未来的研究中,可以进一步深入探讨唤醒学困生内驱力的其他切入点和方法,如情感唤醒、目标激励、意志培养等。将研究成果拓展应用到更广泛的教育领域和不同类型的学困生群体中,为教育实践提供更多的指导和支持。

### 7.2.2 教育政策与环境优化

呼吁政府和社会进一步重视学困生教育问题,制定和完善相关政策,为唤醒学困生内驱力提供更好的政策环境和资源支持。加强教育公平和质量提升,优化教育环境,为每个学生提供良好的教育条件和发展机会。

### 7.2.3 教育研究与实践的结合

加强教育研究与实践的结合,促进教育理论与教育实践的相互转化和提升。鼓励教育工作者积极参与教育研究,将研究成果应用于教育实践中,不断提高教育质量和水平,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

## 参考文献

- [1] 中共中央、国务院.教育强国建设规划纲要(2024-2035年).中华人民共和国教育部官网:2025.1.19.
- [2] 王金红.案例研究法及其相关学术规范[J].同济大学学报(社会科学版),2007(6):90.
- [3] 彭兴顺.教育就是唤醒[M].北京:中国轻工业出版社,2020.7:111.
- [4] 陈丽雅.唤醒教育:促发生命的感动[M].上海:华东师范大学出版社,2024.10:2.
- [5] 伍德沃克著.陈红兵、张春莉译.教育心理学[M].南京:江苏教育出版社,2005.3:296.
- [6] 丹尼尔·平克著;龚怡屏译.驱动力[M].杭州:浙江人民出版社,2018.6:6.
- [7] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.3:216.
- [8] 马扎诺等著.吴洋等译.如何调动和激励学生:唤醒每个内在的学习者[M].北京:中国青年出版社,2018.5:21-30.
- [9] 陈金平.唤醒孩子的内驱力[M].北京:清华大学出版社,2023.6:前言III.
- [10] 伍德沃克著.陈红兵、张春莉译.教育心理学[M].南京:江苏教育出版社,2005.3:450.
- [11] 伍德沃克著.陈红兵、张春莉译.教育心理学[M].南京:江苏教育出版社,2005.3:483.
- [12] 彭兴顺.教育就是唤醒[M].北京:中国轻工业出版社,2020.7:86.
- [13] 梅拾瓔.唤醒孩子的内驱力[M].南京:江苏凤凰科学技术出版社,2020.10:59.
- [14] 段作章,刘月芳.德育与班级管理[M].南京:南京大学出版社,2014.1:217.
- [15] 中共中央、国务院.教育强国建设规划纲要(2024-2035年).中华人民共和国教育部官网:2025.1.19.
- [16] 伍德沃克著.陈红兵、张春莉译.教育心理学[M].南京:江苏教育出版社,2005.3:649.