

Research on the Cultivation Path of Vocational Quality of Secondary Vocational Preschool Education Students

Yaning Xue

Chang Li Open University of Qinhuangdao, Hebei Province Qinhuangdao, Hebei, 066600, China

Abstract

Preschool education is a fundamental part of the national education system, and the level of development in preschool education affects the overall improvement of national quality. Secondary vocational schools are important institutions for cultivating frontline skilled talents in the field of preschool education, and the quality of professional development directly impacts the outcomes of early childhood education as well as the standardization process of the entire industry. This paper takes students majoring in preschool education in secondary vocational schools as the research subjects, proposes a comprehensive plan, and provides theoretical support and practical reference for secondary vocational schools to improve talent cultivation mechanisms and enhance students' employment competitiveness. It aims to promote the sustainable and healthy development of the preschool education sector and cultivate high-quality early childhood education talents who are "practically skilled, professionally competent, and highly adaptable."

Keywords

Secondary Vocational Preschool Education Major; Students' Professional Quality; Cultivation Path

中职学前教育专业学生职业素养培养路径研究

薛亚宁

河北省秦皇岛市昌黎开放大学, 中国·河北 秦皇岛 066600

摘要

学前教育属于国民教育体系的基础性部分, 学前教育的发展水平关乎国民素质整体提高。中等职业学校是培养学前教育领域一线技能型人才的重要机构, 专业建设水平的好坏直接影响到幼儿早期教育的效果以及整个行业规范化发展的进程。本文以中职院校学前教育专业学生为研究对象, 提出综合性的方案, 给中职院校健全人才培养机制、提高学生就业竞争力提供理论支持和实践借鉴, 促进学前教育事业的持续健康发展, 培养出具有“实践能力强、专业素质高、适应性强”的高素质幼教人才。

关键词

中职学前教育专业; 学生职业素养; 培养路径

1 引言

在国家推进学前教育深化改革和规范发展的政策引导下, 我国学前教育事业正处在高质量发展的重要时期。在这段时间里, 幼儿教育工作者职业素养的要求明显提高, 即要有扎实的专业技能支撑, 还要有崇高的职业道德、强烈的敬业精神、全面的综合素质。中等职业学校(简称“中职”)学前教育专业主要培养基层幼儿园保育员、配班教师等一线实务人才, 其毕业生的职业素养直接影响到幼儿园保教工作效果以及幼儿身心健康的发展。目前部分中职学前教育专业存在人才培养模式同行业实际需求相脱离、职业素养培养不够重视等问题, 造成毕业生很难很快适应岗位工作。对中职学前教育专业学生职业素养的培养路径进行深入研究, 冲

破当前教学中的瓶颈, 可以改善人才培养的质量, 推动学前教育事业的健康发展, 而且给职业教育领域职业素养教育改革给予有益的参照。

2 中职学前教育专业学生职业素养培养的意义

2.1 助力学前教育行业高质量发展

学前教育属于基础教育的关键部分, 它所取得的质量高低会对幼儿的早期发展造成较大影响。在这种情况下, 幼教工作者职业素养就成为提高学前教育质量的重要因素^[1]。我国学前教育正在发生由“普及型”向“质量型”的重要转型, 该转变使得专业人才的需求也由原来的“数量扩大”转变为现在的“能力提升”。中职学前教育专业学生职业素养的提高, 不仅可以为基层幼儿园提供有专业技能、有爱心的合格教师, 还可以有效解决目前学前教育人才短缺、能力参差不齐的问题, 促进学前教育向规范化、高质量方向发展, 助力国家深化学前教育改革的战略目标实现。

【作者简介】薛亚宁(1985—), 女, 中国河北昌黎人, 本科, 讲师, 从事中职中专学前教育研究。

2.2 促进学生个人职业发展

中职学前教育专业学生专业素养是其职场竞争力、职业发展、终身学习能力的基础。这一类人员主要是针对基层幼儿园、早教机构等单位服务的，有着扎实的职业素养，在工作中可以快速地适应环境，很好地解决保育和教育过程中遇到的具体问题，得到家长和机构的认可。责任意识、沟通能力以及持续学习的精神会促使个人在职业生涯中不断进步，而且能够使个人由初级岗位向骨干教师或者管理岗位转变，从而达到职业发展的长远目的。良好的职业素养也能使学生树立正确的、积极的职工作价值观，增强职业认同感和团队归属感，从而降低职业倦怠的发生率，推动个人与行业共同发展^[2]。

2.3 推动中职学前教育专业内涵建设

职业素养的培养属于中等职业教育的主要任务，在学前教育专业当中处于至关重要的位置。加强中职学前教育专业学生职业素养的培养，可以促进人才培养体系的全面升级，冲破传统教育里技能训练和素质培养分家的束缚，达成职业技能培育同人文素养培育的有效融合。在此过程中要结合行业的发展趋势来重新构建课程结构、创新教学模式、加强实践环节，从而全面提高专业教育的质量和办学特色。职业素养的培养可以提高教师队伍的专业水平，促使教育理念的更新和教学能力的提高，给专业的发展提供有力的保障^[3]。

2.4 提升社会公共服务供给质量

学前教育属于重要的民生领域，它牵涉到千千万万家庭的核心利益，而且对于社会的和谐稳定发展有着长远的影响。中职学校学前教育专业学生如果具备扎实的专业素养，就能在婴幼儿照护和教育质量提高上起到重要的作用，有效地减轻家庭教育的压力。此类高素质幼教人才的培养不但可以提高全社会对学前教育的信任度和认可度，还可以促进学前教育行业的正面形象建设，进而使学前教育服务系统朝着普惠性、安全性、高品质的方向不断改善，给完善社会保障体系起到关键作用。

3 中职学前教育专业学生职业素养培养的现状

3.1 培养理念存在偏差，重视程度不足

目前，在部分中职院校的学前教育专业人才的培养中仍然存在着一种理念上的偏差，过分强调技能的培养，而忽视了职业素养的培养。大多数院校虽然重视钢琴演奏、舞蹈编排和美术创作等技艺课程，但是对于职业道德修养、人际交往能力、责任意识等有关素养的培养却缺乏。这些课程大多采用理论灌输的方式，缺少实践性以及具体的运用价值。部分教师对职业素养教育的重要性认识不够，片面地认为职业技能达标就可以满足就业需求，在实际教学中没有很好地引导学生树立正确的职业观念，造成职业素养培养流于形式。根据调研数据可知，有六成的毕业生认为在校期间缺少系统的职业素养培养，造成其毕业之后不能很快适应岗位要求^[4]。

3.2 课程体系不完善，与行业需求脱节

中职学前教育专业课程体系是职业素养培养的主要场所，目前存在明显的不足，课程体系的结构不能满足行业发展的需要。课程设置存在着明显的结构失衡状况，一方面是以《幼儿教师职业道德》等理论导向型课程为主的课程比例较高，实践性或者情境模拟类课程较少，造成学生很难把抽象的知识转化为具体的职业行为能力；另一方面是专业课程同核心素养课程之间缺少内在联系，大部分教学环节只重视技艺的传授，没有把职业精神和价值观念融入到知识体系的建构之中，从而降低了综合育人的效果。课程内容更新滞后，不能及时把托育服务新标准、智能化教育装备应用等新的内容纳入进来，造成理论同实践相脱离的局面更加严重，使毕业生的岗位适应性需求无法得到满足。

3.3 实践教学薄弱，培育效果不佳

实践教学是职业素养培养的重要环节，中职学前教育专业教育体系中存在着明显的不足，从而影响到教学效果。其主要问题有三个，即资源供给缺乏、模式固化、指导能力薄弱。从资源上来说，部分院校没有标准化的实训场地，校内的实验设备简陋，不能形成真实的保教环境，校外实习基地数量少、合作深度浅，大多只是基本实习安排，缺少系统的实践指导。就模式而言，以校内模拟、校外实习为主的传统模式占主流，学生在实习期间主要从事辅助性工作，不能参与到核心保教活动中来，从而对其职业素养的培养产生影响。从教师角度来说，校内外指导教师大多没有一线实际工作经验，教学方法比较单一，不能有效地引导学生把实践经验变成专业能力，从而造成实践教学不能达到预期效果^[5]。

4 中职学前教育专业学生职业素养培养的路径

4.1 更新培养理念，强化素养培育意识

构建以核心素养为中心、职业技能并重的育人理念，把职业素养的培养系统地融入到人才培养的全过程之中，提高院校、教师和学生对于职业素养教育的关注度。从院校角度来说，应该对课程体系进行改进，确定职业素养具体的目标、主要内容以及评价标准，将职业素养的培养有机地融入到专业教学计划当中，逐步摆脱重技能轻素养的传统教育模式。对教师群体来说，需要更新教育观念，充分认识到职业素养对学生全面发展的重大意义，把职业素养融入到日常的教学和实践指导当中，引导学生树立正确的价值观和职业态度。学生方面应该加强自我素养的提高意识，参加有关课程的学习和实践活动，努力提高自己的职业道德、责任心以及综合素质。通过邀请工匠进校、开展榜样人物分享会等途径来发挥典型示范的作用，调动学生的积极性、内在的动力去践行职业素养。

4.2 优化课程体系，实现技能与素养融合

创建“基础素养+专业素养+实践素养”三维课程体系，实现职业素养和专业技能的有机融合。首先对职业素养课程

进行结构优化,增加职业道德、人际沟通、幼儿行为分析、情绪管理等模块,采用情境模拟、案例研究、小组讨论等方式提高课程实施的针对性和实践性。其次推进专业课程同职业素养的协同设计,在钢琴演奏、舞蹈编创、美术设计等核心课程里加入责任意识、道德规范等内容,用幼儿舞蹈教学环节加强学生身心发展观念和人文关怀能力。同时更新课程内容体系,根据学前教育领域政策动态和行业发展趋势,加入托育服务理念、智能教玩具使用以及特殊儿童教育等新的内容,使教学内容更符合岗位要求,并把1+X幼儿照护职业技能等级标准融入到日常实训当中,形成系统的“学习-实践-认证”一体化育人模式。

4.3 强化实践教学,搭建素养培育平台

依托实践教学体系,创建起多种职业素养培育平台,突出实践育人功能,全方位提升学生实践能力和专业素养,实现学以致用的目的。要重视实践教学资源的创建,加大校内实训设施建设投入,建立标准模拟幼儿园、活动室、托育实训室等沉浸式实训基地,配置完备的实训器材和仿真实验装置,给学生营造出真实的实训环境。同时加强校企合作机制,扩大校外实习基地的数量和质量,同优质的幼儿园、早教机构、托育中心等建立长期的合作关系,签订合作协议,开展校中园、园中校的融合式教育活动,让学生置身于真实的教育教学环境中,提高学生的专业素质和职业认同感。从实践教学方法上可以采取轮岗实习、情境模拟、项目驱动相结合的方式,使学生分阶段进入保教、管理等各个岗位的工作当中去,并且用角色扮演、情景演练等形式来提高学生的应急处理能力;建立班级初赛、学校复赛到市级决赛的递进式竞赛体系,在竞赛中激发学生的潜能,加深学生对专业知识的理解和应用水平。为了保证实践教学质量,要创建起一支既有理论又有实践经验的“双师型”教师队伍,促使校内教师投身于一线教育实践中,改善教学科研水平;并且聘请

行业专家、园长等外部人士担任兼职导师,营造起校内外共同指导的环境。创建起包含全部培养环节的职业素养评定体系,采用过程化记载同阶段考核相融合的方法,加入第三方评价主体(园长、家长等)的反馈,从而保证实践育人的成果明显。

5 结语

综上所述,中职学前教育专业学生职业素养的培养,是推进学前教育领域高质量发展的保证,也是学生个人职业规划和专业能力提升的途径,更是优化职业教育体系、加强专业内涵建设的重要举措。目前该专业在职业素养的培养上还存在着理念定位不准、课程设置不合理、实践环节薄弱等种种问题,从而影响到人才的培养质量。因此,本文提出更新育人理念、优化课程结构、加强实训教学等改进措施,试图冲破现有的瓶颈,给中职院校赋予切实可行的参照。展望未来,中职学前教育专业要紧紧抓住行业发展的大势,不断更新人才培养模式,重视职业素养教育的精准性、实用性,努力造就出具有高尚师德、扎实专业知识和优秀综合素养的一线幼儿教育工作者,推动我国学前教育事业迈上新的台阶,实现整体水平的大幅度提高。

参考文献

- [1] 尹新月. 中职学前教育学课程中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 中原文化与旅游, 2025, (18): 198-200.
- [2] 薛莲. 中高职贯通学前教育专业人才培养探索——基于虚拟教研室的建设[J]. 就业与保障, 2025, (08): 145-147.
- [3] 钟相如. 基于“岗课赛证”融通的中职学前教育专业学生职业素养培养路径探索[J]. 时代青年, 2025, (31): 47-49.
- [4] 黄秋欣. 县域中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究[J]. 四川劳动保障, 2025, (15): 177-178.
- [5] 郭雨风. 律动情感教学法在中职学前教育专业声乐教学中的应用[J]. 亚太教育, 2025, (16): 127-130.