

The Necessity of Further Deepening Reform in the Chinese International Education Major

Miaoyan Jiang

Beijing Sport University, Beijing, 100091, China

Abstract

In the wave of further comprehensive deepening of reform in China, the role of Chinese international education major in disseminating excellent traditional Chinese culture and enhancing national cultural soft power is highlighted. Its adaptation to the new era of reform is imperative. This article will analyze the necessity of further deepening the reform from the perspective of the responsibilities and challenges that the Chinese International Education major should undertake, based on the talent training program for “Chinese+Martial Arts” double shoulder teachers at Beijing Sport University and the case of spreading Chinese sports culture with martial arts as its characteristic.

Keywords

Chinese International Education; Comprehensive Deepening Reform

从汉语国际教育专业谈进一步全面深化改革的必要性

蒋缪妍

北京体育大学, 中国·北京 100091

摘要

在我国进一步全面深化改革的时代浪潮中, 汉语国际教育专业在传播中华优秀传统文化、提高国家文化软实力的作用凸显, 其适应新时代的改革势在必行。本文将结合北京体育大学汉语国际教育专业“汉语+武术”双肩挑教师的人才培养方案、以武术为特色传播中国体育文化等案例, 从汉语国际教育专业应承担的责任与所面临的困境中分析进一步全面深化改革相关方面的必要性。

关键词

汉语国际教育; 全面深化改革

1 引言

改革开放以后对外汉语教学受到高度重视并有了长足发展, 因此汉语国际教育专业如今面临更多机遇也遇到新的挑战, 其传播中华优秀传统文化、提升国家文化软实力的使命更加突出, 又恰逢“一带一路”纵深推进之时, 汉语国际传播的需求此起彼伏, 世界“汉语热”潮流涌动。故而培养优秀国际中文教育人才、创新对外汉语教学方式、为该专业营造有利的就业环境, 都成为进一步全面深化改革中十分值得重视的问题。

2 通过进一步全面深化改革夯实汉语国际教育传播中华文化的重要功能

语言作为文化最直接、最充分的载体, 又是跨文化交流中基础性、决定性的工具, 因此汉语国际教育实质上是中

国文化自信地“走出去”、与世界深度对话的先遣队和铺路石。它以汉语这门古老又充满生机的语言为媒介, 在国内外架起大量文化沟通的桥梁, 由此自然、妥贴地消解语言不通带来的种种误解, 因而也为中国故事、中国理念、中国价值的全球传播构筑起最可靠的桥梁。更难得的是, “一带一路”倡议全面实施、纵深发展, 加上孔子学院、孔子课堂网络全球布局初见成效, 二者相辅相成, 为汉语国际教育专业创造了历史罕见、空前有利的发展契机。

正如学者宁继鸣所言: “一个称职的国际汉语教师, 应该具有良好的汉语素养与汉语教学能力, 以及文化素养与文化传播能力。”由此自然、妥贴地引出结论: 文化传播能力在国际汉语教师核心素养中占有举足轻重的地位。因此, 汉语国际教育专业在进一步全面深化改革时, 应当更加自觉、更加主动地把握其传播中华文化的独特优势及根本功能, 具体而言, 要鼓励汉语国际教育专业学生广泛阅读中国经典文献及当代优秀作品, 系统、扎实地掌握历史沿革、地理风物、礼仪习俗、价值观念诸种基本文化常识, 更要在

【作者简介】蒋缪妍(2005—), 女, 中国江苏南通人, 在读本科, 从事国际中文教育(汉语国际教育)研究。

专业培养中创设种种实践平台,真正让其参与高水平文化活动、文化竞赛,以知促行,以行养德。

一些高校对此已有十分扎实、有特色、有层次的探索。比如,北京体育大学充分利用体育学科的优势,把中国体育文化、中国体育精神很自然、很妥贴地渗透到汉语国际教育专业的日常教学中,既教学生用双语乃至多语种准确掌握体育专业术语,又要求学生直接习练太极拳、武术套路等典型的中国民族传统体育项目,更重要的是要让学生理解其背后的文化内涵及哲学思想。因此该校所采用的“体育+”或“文化+技能”的融合培养模式,目的明确:培养能将文化知识寓于体育运动、教学实践之中的真正复合型人才,且实际成效突出,社会反响极佳。在今后进一步全面深化改革的过程中,宜系统、有计划地总结推广此种文化传播及人才培养模式,努力形成“一校一品、百花齐放”的生动局面。

然而,由于世界文化图谱本就是多元共生、异彩纷呈的,故汉语国际教育专业所面向的学生群体,其主体为受母国文化长期熏陶的外国学习者,因此其思维模式、认知习惯、审美取向、行为准则皆带有原生文化十分明显、深刻的烙印。教学过程中及日常交往中因文化背景不同而产生的理解偏差、价值冲突、情感摩擦,是客观存在且无法完全回避的现实问题。具体而言,中国文化中所推崇的集体主义、尊师重道、含蓄委婉,有时会与某些文化中所倡导的个人主义、平等直率发生碰撞。因此,在今后全面深化改革的进程中,汉语国际教育专业要坚定、自信地“讲好中国故事”,传播中华优秀传统文化,但更重要的是要以真正的开放、包容、尊重的跨文化姿态去应对。唯有做到这一点,所传播的文化方能真正跨越鸿沟,既被听到,也被理解、被欣赏、被接纳,在文明交流互鉴中切实促进人类彼此理解、和睦共存。

3 通过进一步全面深化改革完善汉语国际教育的人才培养

对于汉语国际教育专业而言,要更好地肩负起传播中华文化的时代重任,不断增强专业的国际竞争力与社会贡献力,其根本就在于培养和造就一支规模宏大、素质优良、结构合理、富有创新精神的人才队伍。

汉语国际教育专业在师资队伍建设上目前确有明显短板,因而制约了人才培养质量的提高。我国开设汉语国际教育专业的高校类型十分齐全,有综合类、语言类、师范类及地方应用型高校等,而不同性质的高校对汉语国际教育专业的定位、发展方向各有侧重:有的偏向语言学理论,有的偏向教育学方法,有的突出对外交流实践。更重要的是,多数高校是以原有的中文、外语或教育专业为基础增设或转型而来,因此不少教师的学科背景相对单一,或偏重语言文学,或偏重教育教学理论,由此也自然带来了教学中难以将语言本体知识、第二语言教学法、跨文化交际理论、中华文化传播技能、现代教育技术诸种要素有机、妥贴地融合。但毋庸

讳言,汉语国际教育本身就是一个高度跨学科、极强交叉融合属性的综合性专业,故而从事该专业的人才必然需要有复合型的知识结构及相应的多元能力素养。

此外,由于高校教育理念更新不及时,教学模式改革滞后,故目前不少高校课堂仍沿袭传统的“教师讲、学生听”的课堂形态,又没有切实、充分地引入实践教学、项目式学习、跨文化沉浸体验等诸种现代教学方法,因此该专业所培养的人才在知识结构的广度、实践能力的强度、国际视野的宽度上都受到明显限制,也由此难以为全球中文教育市场快速变化、需求日新月异的时代潮流做好充分准备。

北京体育大学汉语国际教育专业特色化发展的路径对人才培养有十分清晰、极为扎实的示范意义:该校贯彻“既入主流,又显特色”的办学思路,把培养“汉语+武术”双肩挑、“文武兼修”的新型国际中文教师作为明确目标,由此自然、妥贴地打破语言学、教育学、体育学三者的传统学科壁垒,将汉语教学与中国传统武术真正做到深度融合。专业课程体系中既有系统的武术史论、武术文化课程,又有从基础到高阶层层递进、彼此衔接的武术技能训练课程,学生分阶段、有层次地学习,掌握一定武术水平之后即可考取国家认可的相应武术段位。因此毕业生既能演练套路、形法兼备,又能就武术动作向外国学习者做规范、生动、有文化纵深的动作示范及讲解。更难得的是,此种培养模式潜移默化地培育学生的专业情感、人文情怀,最终形成真正适合从事武术国际传播事业的特殊人才。这是深化改革中极好的可复制、可推广的范例。

实践经验的缺乏是目前汉语国际教育专业学生培养中十分突出,也十分值得重视的痛点:学生理论学习成绩大多优秀,但是遇到真实、复杂的海外教学环境或者多元文化背景的学习者时又常显准备不足、应变乏力。因此,全面深化改革、切实加强该专业人才建设,就必须主动、有力地营造高度仿真甚至完全真实的语言教学及文化传播环境,由此自然、妥贴地提高学生将专业知识转化为教学能力的效率。高校及有关教育机构宜抓住“走出去”的契机,与海外高校、中小学、企业、华人社团等建立长期、稳定、有规划的合作关系,系统性地建设若干高质量海外实习与实训教学基地。更重要的是要建立完善的海外实践派遣机制,让学生真正走出国门,在真实的语言文化环境中进行为期数月甚至更长的沉浸式教学实习。另外,我们处在“互联网+”向智能化深刻演进的时代,人工智能、大数据、虚拟现实诸种技术迅猛发展,因此为教育的数智化转型创造了极其有利的条件。故而汉语国际教育专业宜主动把握机遇,先建设VR/AR虚拟现实实训室等数字化教学平台,让学生在虚拟仿真的课堂环境中开展微格教学、课堂活动组织、跨文化冲突应对诸种专项训练,由此在系统、安全的环境中自然、充分地积累教学经验。更重要的是借助人工智能及大数据分析技术,给学生提供精准、及时、个性化的学习支持及教学建议,切实提高

人才培养的质量。如此一来,因地理、经济种种原因无法亲赴中国的外国学生,亦可在网络虚拟世界自主探索中国的自然风光、城市风貌、历史遗迹,在身历其境、耳闻目睹中接触语言、感受文化、生发兴趣,学习动机由此自然而然。因此这是教学方式的革新,更是人工智能等科技辅助教学潜力得到充分挖掘、科技体制改革与科教兴国战略在汉语国际教育领域落得实、见实效的具体体现。

4 通过进一步全面深化改革改善汉语国际教育的就业状况

对于汉语国际教育专业来说,改革必然要直面毕业生就业现状,因为只有切实改善毕业生就业条件,专业发展才有可持续性,也才更有吸引力。虽然从宏观趋势可以十分自然地看到全球“汉语热”持续升温,汉语国际教育的前景被普遍看好,但是毋庸回避现实中的一个突出矛盾:该专业大量毕业生毕业之后都遇到“专业对口”就业机会稀缺的困难,因此大量培养出的专门人才没有进入国际中文教育相关领域工作,形成了某种意义上的人才过剩与人才流失并存的怪圈,实为教育资源的重大浪费。更值得重视的是,目前已经在岗的不少汉语教师,由于教材内容未及时更新、教学方法陈旧单一、教师自身缺乏充分的跨文化培训,故而教学质量仍有明显提升空间。二者互为因果,彼此纠缠,因此也是专业健康发展的双重制约因素。

针对毕业生就业渠道相对狭窄的问题,在进一步全面深化改革时宜采取系统、有层次、有重点的诸种措施。具体而言,首先高校要转变观念,把就业指导前置并自然、妥帖地融入人才培养全过程,绝不能再依靠毕业季的“临门一脚”来临时补救。因此从学生入学起就宜通过职业生涯规划课程、行业专家讲座、优秀校友分享、实地参访诸种形式,帮助学生了解行业动态,厘清职业方向,树立合理就业期望,同时有计划、有意识地积累相关技能。其次,国家有关部门要主动、有力地抓住“一带一路”倡议带来的历史性机遇,对全球孔子学院、孔子课堂的布局予以优化,在巩固已有布点的基础上,有系统、有重点地向“一带一路”沿线需求旺盛但目前覆盖率极低的地区和国家扩展,切实增加教学岗位数量。与此形成良性呼应的是,要完善、优化外国留学生来华学习的政策环境,吸引更多海外学生来华深造,既直接满足国内高校对汉语国际教育师资的现实需求,也由此促进中

外语言文化交流,真正扩大专业的国际影响力。最后,要支持毕业生借助网络平台自主创业,鼓励其开设个性化的在线中文教学工作室,制作中文学习短视频或播客,做中外文化交流领域有温度、有情怀的自媒体创作者,由此自然地激发该专业学生的主动性、创造力,也自然而然地开辟出更多元、更灵活的就业渠道及职业发展路径。

针对部分在岗教师教学质量有待提高的问题,深化改革宜从培养源头及职后发展两个环节同时入手,做到有计划、有层次、有重点。具体而言,在人才培养阶段,课程设置及教学内容要紧贴时代脉搏、学科前沿,杜绝“一刀切”的标准化培养,因此各高校宜结合自身优势及地方实际,主动开设特色方向课程模块,切实提高毕业生的市场适应力和就业竞争力。更重要的是强化实践教学环节,延长教学观摩、模拟教学、教育实习的时间长度,并严格规范其质量标准,让毕业生毕业时即具备基本的教学胜任力。对于已在岗的教师,要系统、有周期地建设教学测评及专业发展培训体系,以课堂观察、学生反馈、同行评议、教学档案等诸种方式科学、客观地评价教师教学效果,再据此提供真正有价值、有针对性的职后培训,内容宜涵盖新的语言教学理论、数字化教学工具应用、跨文化交际案例分析、特定国别教学法等主题,由此自然、妥帖地提升在岗教师的综合教学素养、专业业务水平及跨文化适应能力。最终,由此整体优化该专业领域的就业质量及行业声誉,形成人才培养与就业市场良性互动、彼此促进的良性循环。

5 结语

汉语国际教育专业在全面深化改革中具有十分明显的优势,但是毋庸讳言也存在着若干问题,因此今后在传播中华文化、人才培养、就业诸方面进一步全面深化改革时,宜从该专业国别化研究、教育模式转变、培养方案更新、实践环节强化、网络科技应用诸种角度去系统、有层次地推进。

参考文献

- [1] 姜宇航.全面推进新时代汉语国际教育[J].大众文艺, 2024(17): 133-135.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.17.045.
- [2] 佟灵玉.“一带一路”倡议下汉语国际教育发展现状及对策[J].国际公关, 2023(21):185-187.DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.21.041.
- [3] 何茜,王爽.“一带一路”视域下国际中文教育的演进与展望[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2024(04):57-65.