

Investigation on the Current Situation of the Support Service System for Inclusive Preschool Education in Nanjing City: Based on Six Inclusive Preschool Kindergartens as Examples

Jiaqi Shi Jiaqi Cheng Zupan Huang

Beijing Normal University of Special Education, Yanziji Campus, Xuzhou, Jiangsu, 210038, China

Abstract

To investigate the current implementation status and existing problems of preschool inclusive education in Nanjing City, interviews were conducted with four research subjects, namely teachers and parents, from six inclusive kindergartens in Nanjing City. Research has found that Nanjing Inclusive kindergartens have a relatively high degree of acceptance for special children, are equipped with relatively complete hardware facilities and personnel, and have diverse integration methods. The main existing problems are insufficient social support, individualized educational support for children, insufficient professional quality of inclusive education teachers, and insufficient supportive services for parents of special children, etc. Therefore, researchers believe that it is necessary to enhance policy and financial guarantees, improve the support system for inclusive preschool education, intensify the quality training of professional teachers, and increase support for parents of special children, etc

Keywords

preschool children; preschool inclusive education; support system

南京市学前融合教育支持服务体系现状调查——基于6所学前融合幼儿园为例

侍佳琦 程佳琪 黄祖攀

南京特殊教育师范学院燕子矶校区, 中国·江苏徐州 210038

摘要

为考察南京市学前融合教育的实施现状及存在问题,选取南京市6所融合幼儿园,针对教师,家长的4位研究对象进行访谈。研究发现,南京融合幼儿园对特殊幼儿的接纳程度较高、有较为完备的硬件设施和人员配备、融合方式也多样化,主要存在的问题是社会的支持不足,幼儿的个别化教育支持,融合教育师资的专业素养以及特殊儿童家长的支持性服务不足等等。因此,研究者认为有必要加强政策和资金保障、完善学前融合教育支持体系、加大专业老师的素养培训以及对特殊儿童的家长的支持力度等

关键词

学前儿童; 学前融合教育; 支持体系

1 引言

融合教育核心在于突破单纯物理空间融合的局限,通过普通教育与特殊教育协同重构教育生态,消除教育隔离,构建以个别化支持为特征的全纳性教育体系^[1]。在学前阶段实施融合教育具有特殊价值,学前融合教育实践也被视为促进教育公平与社会和谐的基础工程。自从1994年《萨拉曼卡宣言》确立全纳教育原则,倡导普通学校接纳所有学生,并通过灵活教育设计满足多样化需求^{[2][3]},这也深刻影响了我国学前特殊教育政策演进。我国自1986年提出“随班就

读”模式,至《学前教育法》明确保障特殊儿童平等入园权并杜绝小学化倾向^[4],政策呈现从形式融合向实质公平的转向。

政策驱动下,我国学前融合教育体系持续完善。国务院“十四五”特殊教育计划提出优先发展学前特教,要求普通幼儿园就近接收残疾儿童,并通过资源教室、个别化教育计划(IEP)强化支持体系^[5]。2025年实施的《学前教育法》确立“最有利于学前儿童”原则,强调特殊儿童人格尊严保护^[6]。地方实践层面,郑州市构建“随班就读—资源教室—送教上门”三维联动模式。研究表明,该模式通过同伴互动机制促进特殊儿童认知与社会性发展,同步提升普通儿童同理心与多元认同,实证了融合教育作为社会公平调节器的底

【作者简介】侍佳琦(2006-),女,中国江苏徐州人,本科,从事学前教育研究。

层逻辑。^[7]

南京市作为中国首批“博爱城市”之一、国家特殊教育改革实验区，^[8]始终将残疾人事业视为社会文明与现代化进程的重要标志并取得了一定成果。学前融合教育作为关键环节，在国内的学前融合教育发展起到了借鉴作用。2023年《栖霞区“十四五”学前教育提升行动计划》明确学前教育高质量发展方向，为特殊儿童提供更好的教育康复服务，做到“优质融合”^[9]。残疾人动态更新数据表明，2025年栖霞区有250名左右3至6岁的特殊儿童，其中80%在普通幼儿园接受教育。目前学前融合教育除了需要提升入园率，还面临着高质量融合教育发展的任务。《南京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出在2025年学前教育阶段特需儿童入园率需达到85%以上^[10]。2022年11月，教育部《特殊教育办学质量评价指南》，提出要构建以“适宜融合”为目标的评价体系，全面提升特殊教育办学质量。^[11]

融合教育的品质取决于儿童及其家庭所获得的支持的种类和品质^{[12][13]}。学前融合教育实施的关键在于为特殊幼儿提供个别化的实践和相关服务支持。研究某地区的特殊儿童在幼儿园获得支持服务的情况，对于促进学前融合教育从“融得进”向“融得好”发展具有重要价值。近年来，我国学者从不同维度考察了幼儿园融合教育得实施情况。李伟亚对浙江幼儿园得269名一线教师开展调查，考察了普通幼儿园特殊儿童的生存状态^[17]；王琳琳对幼儿园的328名教师进行问卷调查，分析特殊儿童的融合教育支持现状^[18]；朱爱贴选取温州市482名幼儿园教师作为调查对象，探讨幼儿教师融合教育态度的现状及特点^[19]；南京市作为国家特殊教育改革实验区，在学前教育发展方面有一定的成绩，有必要对南京市学前融合教育服务现状进行调查，为之后的学前融合教育的进一步发展提供参考与借鉴。

2 研究方法

2.1 研究对象

根据南京市的实际情况，选取南京市学前融合幼儿园6所，包括：2所公办省示范园，1所省优质园，2所公办市优质园，1所民办市优质园。调查分为两个部分，一是问卷调查，二是深度访谈。在6家幼儿园中，针对两类群体共发放调查问卷398份，收回有效问卷390份，问卷回收率97.99%。有效回收问卷包括教师问卷128份，家长问卷262份。另外在教师和家长2类群体中各抽取2人，共4名人员进行深度访谈。

2.2 研究工具

问卷编制遵循心理测量学标准。具体步骤如下：（1）基于国内外融合教育文献分析，结合南京市学前教育工作实际，初步形成包含三个维度（教师版）与四个维度（家长版）的问卷框架；（2）邀请2位学前教育专家与2位特殊教育研究者组成咨询小组，采用专家咨询法对问卷题项的内容关联性、表述规范性和逻辑合理性进行逐条审议，并提出修改

建议；（3）根据专家反馈删除重复性题项2个，优化模糊表述题项3个，补充缺失维度题项1个；（4）开展两轮专家评审，重点核查修改后的题项覆盖范围与测量效度，最终形成教师版21题、家长版17题的正式问卷。

每个版本的问卷都由两部分构成，第一部分是背景信息，第二部分主要由单选题、多选题构成。教师问卷共21题，包括三个维度：幼儿园为开展融合教育所采取的措施，教师及普通幼儿对特殊幼儿的态度，以及教师对学前融合教育的看法和认识。家长问卷共17题，包括四个维度：特殊幼儿的安置情况、普通幼儿对特殊幼儿的态度、家园合作情况以及家长对学前融合教育的看法和认识。

本研究使用自编访谈提纲开展访谈。访谈所得信息依据问卷结构进行归类，在后续分析问卷结果时参考访谈内容进行补充说明。

3 研究结果与分析

3.1 各类特殊儿童在普通幼儿园就读的整体情况

参与调查的6所幼儿园中，其中大部分院校均招收了轻度或中度障碍的特殊幼儿，少部分院校招收了重度障碍的特殊幼儿。孤独症谱系障碍儿童最多，而肢体障碍儿童入园人数最少。大部分特殊儿童属于边缘或者轻度障碍儿童。

3.2 学前融合幼儿园实施融合教育现状

3.2.1 调研对象对于学前融合教育持积极态度

大部分调研对象认为融合教育对于特殊儿童的发展是积极的，希望开展更多的融合活动，应该推进学前融合教育，加大投资和关注，提供高质量的教育和支持。

3.2.2 融合幼儿园有提供较好的设施设备和人员配备

大部分的幼儿园配备了较好的资源教师，且有较完整，全面的硬件措施。将近一半的幼儿园为特殊儿童配备了专业的特殊老师、保育员。

3.2.3 融合幼儿园有较好的融合安置方式，支持服务内容多样

融合幼儿园的特殊儿童安置方式类型多样，包括“随班就读”“全日融合+辅助支持”“半日特殊班”等多种模式。幼儿园为特殊儿童建立特殊幼儿信息化成长平台，制定对特殊幼儿个别化教育计划，建立各级资源信息库，但更高质量的、科学的评估体系和指标体系，融合教育师资队伍相对较少。（表5）。幼儿园为了提高特殊儿童家园共育效率方面做了一些工作，如定期开展融合教育讲座，家长开放日，个案追踪访谈，个别化约谈等。

4 研究对策与建议

4.1 社会支持不足

幼儿园开展融合教育尚处于自发状态，获得的社会支持相对不足，学前融合教育受关注程度仍需提高。调查发现，尽管参与者普遍支持融合教育，但还是有很多人认为在我国推广自闭症儿童的融合教育仍存在较多困难。以上表明的问题

题是缺乏社会支持。

建议首先是强化政策保障与制度设计。政府应完善顶层设计,明确学前融合教育法律地位,参考《中国教育现代化2035》及《孤独症儿童关爱促进行动方案(2024—2028年)》等要求,细化财政投入、师资配备及评估标准。其次,构建社会协同网络。通过媒体宣传如抖音、小红书等。公益活动如大学生三下乡等提升公众认知,消除对孤独症的污名化;鼓励更多的社区、企业及志愿者参与支持服务,如宜春学院联合残联开展融合教育活动,形成“家校社”联动模式 810。

4.2 支持服务质量有待提高

特殊幼儿需要个别化教育,个人信息平台的搭建,但数据显示,虽然大部分幼儿园都在努力制定特殊幼儿个别化教育,但还远远不够,且没有较为科学的,统一的评估方案。根据调查,大部分幼儿园并没有完备的特殊幼儿康复设备,幼儿园需要建立一支多领域的特殊队伍,做到“医教康”。

应建立数字化教育管理平台,借助AI辅助制定IEP;完善涵盖多维度的科学评估体系,引入第三方验证;加强跨学科团队建设,推广“医教康一体班”模式;加大政策与资金投入,设立特教资源中心。

4.3 专业师资数量与素养不足

特殊教育者或者具有融合教育背景的幼儿教师较少,经验丰富的特殊老师就更加匮乏。教师素养培训过于碎片化,尽管大部分幼儿园对其教师开展讲座,学术交流,特殊教育培训,但并没有长期系统的进行培训,教师实际掌握的知识较少。

完善职前培养,在高校增设融合教育课程,推进“订单式”培养与实训基地建设;优化分层培训体系,针对不同教师群体设计差异化课程,结合观摩与实践提升实效;组建跨学科导师团队,建立教师发展档案与动态评估机制。

4.4 家长支持服务欠缺

大部分教师认为家园共育十分重要,但多数家长(尤其是没有进行医疗明确诊断的孩子的家长)由于各种原因,不能做到完全配合,且家长的心理,物质压力较大,很难实施家园共育。幼儿园给予家长的服务仅限于家庭访谈,个别化约谈等,家长想获得专业知识,特殊儿童保育相关知识的途径较少。

应完善深化家校社协同机制,基于生态系统理论构建“家庭—学校—社区”支持网络,开展家长赋能培训与心理支持项目,如南京市“星童家长互助驿站”通过线上线下相结合的方式提升家庭干预能力,研究表明家长参与度提高可使康复效率提升30%。幼儿园等也可以开展融合教育分享会,政策更新,入学等基础知识流程,引导家园良好合作。

5 结语

本研究通过对南京6所幼儿园的学前融合教育支持服务体系现状的调查,揭示了当前实施过程中存在的主要问题并提出相关对策建议。本研究希望能够确保所有儿童,都能在平等和包容的环境中获得高质量的教育,能为推动学前融合教育的高质量发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 缪巧玲,雷励华.全纳教育视角下特殊儿童可持续发展教育目标的实现路径[J].重庆第二师范学院学报,2022,35(03):94-99.
- [2] 赵中建.《萨拉曼卡宣言》摘录[J].全球教育展望,2005,34(02):80.
- [3] 贾利帅.和而不同:“三级两跳”视域下全纳教育与随班就读关系审视[J].现代教育论丛,2023,(03):101-110.
- [4] 郎加卓玛.特殊儿童随班就读的学校支持研究[D].西藏大学,2024.
- [5] 国务院.国务院关于当前发展学前教育的若干意见[EB/OL].(2010-11-24)[2024-03-14].
- [6] 李琦.保障儿童权利规范学前教育——关于《学前教育法》的点滴思考[J].幼儿100(教师版),2025,(02):18-19.
- [7] 王旸.学前特殊儿童融合教育政策的比较与思考——以郑州、广州和重庆三市为例[J].河南教育(基教版),2022,(09):55-56.
- [8] 宁远.教育部办公厅公布国家特殊教育改革实验区名单[J].现代特殊教育,2015,(03):67.
- [9] 市政府办公厅关于印发南京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[J].南京市人民政府公报,2023,(03):71-77.
- [10] 市政府办公厅关于印发南京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[J].南京市人民政府公报,2023,(03):71-77.
- [11] 教育部关于印发《特殊教育办学质量评价指南》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023,(Z1):9-16.
- [12] 胡碧颖,李克建.学前融合教育质量:相关概念解析与评价工具的理论构想[J].中国特殊教育,2012,(05):3-7.
- [13] 张国栋,曹淑芹,朱宗顺.国外学前融合教育质量:界定、评价和启示[J].中国特殊教育,2015,(04):3-8+23.
- [14] 卿素兰,封志纯.普通学校对特殊儿童随班就读支持的案例研究[J].中国特殊教育,2009,(07):33-38.
- [15] 申仁洪.全纳教育的支持系统及其生态化走向[J].重庆师范大学学报(哲学社会科学版),2006,(01):106-110+119.
- [16] 许家成.“智力障碍”定义的新演化——以“功能”、“支持”与“生活质量”为导向的新趋势[J].中国特殊教育,2003,(04):20-24.
- [17] 李伟亚.普通幼儿园有特殊教育需要儿童的在园生存现状[J].学前教育研究,2011,(12):34-40.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2011.12.008.
- [18] 王琳琳.云南省多民族地区幼儿教师对学前融合教育态度的调查[J].中国教师,2014,(17):69-73.
- [19] 朱爱贴.幼儿教师对学前融合教育的态度研究[D].四川师范大学,2024.