

Research on Responsibility Education for Contemporary Adolescents

Cheng Luo

Chongqing Tsinghua Middle School, Chongqing, 400054, China

Abstract

The important motivation for students to learn is learning motivation, and the impact of learning motivation on high school students' academic performance has attracted much attention. The sense of responsibility in learning is the core requirement of high school students' sense of responsibility education. Educators and parents should cultivate students' sense of responsibility in learning. Therefore, it is necessary to study how high school students can trigger their intrinsic learning motivation with their sense of responsibility in learning. Starting from the theory of learning motivation, this article analyzes the importance of a sense of responsibility in learning, and combines the phenomenon of early love, family responsibility education, and the cultivation of students' patriotism to elaborate on the profound impact of a sense of responsibility on the future development of high school students. The aim is to cultivate students' sense of social responsibility and improve their moral level.

Keywords

Learning motivation; responsibility; Early love; Family responsibilities; Patriotism and patriotism

当代青少年责任教育研究

罗程

重庆市清华中学校, 中国·重庆 400054

摘要

学生学习的重要动机就是学习动机, 而学习动机对高中生学业成绩的影响备受多方关注。学习的责任感是高中生责任感教育的核心要求, 教育者及家长应当培养学生拥有学习的责任感, 故对高中生如何以学习的责任心来触发其内在学习动机的研究是很有必要的。本文从学习动机的理论出发, 分析了责任感在学习中的重要性, 并结合早恋现象、家庭责任教育及学生爱国情怀的培养等方面, 阐述了责任感对高中生未来发展的深远影响, 旨在培养学生的社会责任感, 提升道德水平。

关键词

学习动机; 责任感; 早恋; 家庭责任; 家国情怀

1 引言

动机是指人们行为的一定目的的主观愿望或意向。它是人们为了追求某种预期目的的自觉意识^[1]。约在 1930 年前后, 逐渐兴起对动机的科学研究。随着认知心理学派的出现, 动机研究受到了认知倾向的影响, 转向对人中介认知的调节因子研究。随后, 学习动力理论在科学上构建了完备的、系统的框架。学习动机是促使和保持学生内在的心理状态去进行学习活动, 并使之朝着具体的目标去努力的过程。^[2]学生学习的重要动机就是学习动机, 因此才会受到人们的关注。其中最为突出的是学习动机对学业成绩的影响研究, 一方面, 它丰富了学习动机的理论, 另一方面, 它对教育教学具有积极的指导意义。而学习的责任感则是要求学生对待

学业的态度要端正, 要以积极和正确的行为方式处理和解决学习任务。责任感教育的核心要求是学习责任感, 教育者应当培养学生拥有学习责任感, 这才是对自己人生负责任的态度。因此, 对高中生如何以学习的责任心来触发内在学习动机的研究是很有必要的。

2 早恋: 对自己及他人的人生负责

所谓“早恋”即青春期的恋爱, 形容词“早”体现了情感导向。一般而言, 我们把青春期建立起来的恋爱关系看作是心智成熟得过早的表现。对于“早恋”, 多数人持否定态度, 视之作为一种伤害。对于“早恋”的负面影响, 我国学者多予以强调, 认为应该由家长或教育工作者应及时制止; 虽有些学者承认青春期恋爱的正面意义, 但还是主张应对其进行遏制^[3]。笔者认为, 在科技发达思想开放的 21 世纪, 早恋早已是普遍现象, 无论是教育工作者还是家长都应当正确认识早恋问题, 并帮助青少年发现青春期恋情的正面意

【作者简介】罗程(1993-), 女, 中国重庆人, 硕士, 中学一级, 从事数学教育研究。

义,从责任入手,将其变为青少年学习的内在动机之一。

基于斯滕伯格的爱情三角理论,爱情的萌芽是两个人之间一种亲近、温暖、甜蜜的感觉,抑或是个体内心强烈的渴望和需求,想要与对方联系在一起,并且能够见证个体的忠贞与承诺来维护这份感情关系。因此,有些青少年出于叛逆、虚荣、从众、模仿等心理,受家庭或社会环境的影响,会有条件,有目的地去选择异性,发展所谓的恋爱关系,以此满足自己内心的体验并带来愉悦。著名心理学家埃里克森(Erikson)指出青春期是构建身份认知的重要时期^[4]。这一阶段的人会在这个时期思考成人后在社会中所起的作用进行探索,包括事业、学业、家庭以及婚姻生活、情侣关系还有性生活等^[5]。青少年的行为和发展方向相互影响,影响成人一生的重要因素之一就是青春期所作的选择和付诸的行动。因此,无论青少年出于哪种缘由,出现“早恋”行为时,作为教育工作者应充分挖掘早恋双方对于维护感情关系的忠贞与承诺。青少年之间的异性交往,其实也不全是百害而无一利的,正确的异性交往,能够起到很好的促进作用,在活动中融洽同学关系,增进同学之间的友谊,帮助男生女生之间的能力取长补短,彼此性格丰富,互相启发。要正确认识青春期学生的异性交往行为,理性地引导他们养成取其精华、去其糟粕的正确态度。另外,青少年在“早恋”时期,往往因为大人的教导和惩罚过严,对大人的限制认识不足,反而可能出现影响学业成绩和个人发展的情绪和心理问题。而且,对青少年的“早恋”行为,严厉的约束还不足以起到有效的制止作用,反而可能激起青少年的逆反心理。青少年因反感权威而建立恋爱关系,很容易因缺乏情感引导而出现生理和心理上的问题,从而造成悲剧的发生。因此,如何将青少年对感情的忠贞与承诺变成彼此的责任,内化为各自的学习动机,演变成对彼此父母及自己人生的负责任的态度应是青少年出现“早恋”现象后教育工作者的工作重心。积极引导青少年,让他们明白自己的人生自己负责,异性间的相互吸引本是正常现象,这种吸引要将其变成彼此的督促和进步的动力,身为青少年,重点应是接受教育,认真学习。

3 家庭: 承担自己应尽的责任

责任是人之为人的本质所在,社会和教育发展的内在要求是培养青少年良好的责任品质。古往今来,对青少年责任意识的培养政府、学校、社会无一不重视。反观教育实践,当前中小学校还存在着责任行为缺失、责任信念缺失等现象,仅凭行为动机或行为后果去判断行为好坏都是不理智的,而责任教育需要强调怀有崇高信念,也重视为选择和行为后果负责^[6]。

而家庭是责任伦理教育的重要维度,为提升青少年家庭责任伦理教育效能,需通过多种措施和途径改善“知行脱节”“知大于行”等问题。首先是引领家庭发挥责任培育的基本责任;其次是多途径多渠道加强家校合作,促进家庭

责任伦理教育工作取得实效;最后构建校外育人共同体,学校、政府、家庭、社会全面参与。相关研究表明,进行责任伦理教育最有效的方式是榜样示范和后果承担,都超过了传统的道德灌输,选择榜样示范、后果承担和道德灌输的比例为76.3%、66.9%和50.3%^[7]。

当青少年认识到自己的学习和成长对家庭和家人的重要性时,他们通常会有更大的学习动力。他们可能会更加努力地学习,以便在将来能够为家庭做出贡献,或者为了帮助解决家庭问题。另一方面,青少年的学习动机也受家庭环境的影响。在一个支持、鼓励和激励孩子学习的家庭氛围中,青少年往往会拥有更大的学习动机,更高的学习热情。家庭成员可以试着鼓励孩子追求自己的兴趣和目标,并为他们的学习提供必要的支持和资源。因此,家长也应该认真对待自己的责任,关注孩子的成长和发展,尽力营造一个和谐、稳定、健康的家庭环境,以帮助孩子健康成长。

4 人生意义: 走向何处, 为国家的兴盛而奋斗

在时代的浪潮中,高中生正处在人生的十字路口,深思着生命的价值与未来的道路。正如梁启超在《少年中国说》里阐述的:“少年的智慧是国家智慧的源泉,少年的强大是国家强大的根基。”作为新时代的生力军,高中生肩负着国家未来的期望,而责任感,则是他们迈向成功、促进国家繁荣的重要基石。责任感,是对自己行为及后果的自觉承担,它既体现在日常琐事的点滴之中,也显现在对国家和社会的使命担当上。

历史长河中,众多志士仁人怀揣强烈的责任感,为国家的繁荣不懈拼搏。屈原于《离骚》中叹道:“长声叹息泪流满面,哀伤人民生活多灾多难”,他以生命践行了对国家和人民的担当;范仲淹坚守“先忧天下之忧,后乐天下之乐”的信念,将国家兴亡、百姓福祉的责任扛在肩上。这份深沉的责任感穿越时空,激励着一代又一代中华子孙为国家的兴旺发达不懈奋斗。

对于高中生而言,求学之路是培养责任感的起点。学习不仅关乎个人成长,更是对国家未来的投资。周恩来总理年少时便立下“为中华崛起而读书”的壮志,将个人学习与国家命运紧密相连。这种责任感伴随他一生,驱使他为国家的独立与富强竭尽全力。我们应以周总理为榜样,视学习为一种责任,一种为国家崛起而奋斗的使命。

在学习旅途中,责任感是持续前行的动力。面对困难与挫折,责任感让高中生坚韧不屈。如鲁迅在《希望》中所言:“希望依附于存在,有存在便有希望,有希望便是光明。”当他们为国家的繁荣而刻苦学习时,每掌握一个知识点,不仅是个人的进步,也是为国家未来贡献的一份力量。这份责任感使他们学习更加专注、勤奋。

责任感还促使高中生在学习中学会协作与担当。在全球化日益加深的今天,国家发展需要他们具备团队精神和宽

广的国际视野。他们不能孤立学习，而应与同学、老师及社会各界携手前行。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质在于其社会关系的总和。”在学习中与他人合作，共同解决难题，不仅能提升个人能力，还能更深刻地理解个人与国家、个人与社会的紧密联系。我们每个人都是国家的一分子，只有每个人都肩负起责任，国家才能繁荣昌盛。

然而，对祖国党的使命感并非与生俱来，需要在学习和生活中不断培养。高中生可以通过阅读历史书籍，了解先辈们为国家繁荣所付出的努力，从而激发内心的责任感；也可以积极参与社会实践，了解社会需求，增强为国家服务的意识。正如陶行知在《生活教育论》中所说：“生活即教育。”在生活中学习，在学习中生活，让责任感在高中生心中生根发芽、茁壮成长。总之，高中生正处于人生的关键时期，肩负着国家未来的重任。责任感是他们走向成功、为国家兴盛拼搏的基石。通过学习和生活的历练，他们能够不断增强责任感，为国家的繁荣贡献自己的力量。

在深入探讨高中生的学习动机、责任感、早恋现象、家庭责任教育及家国情怀后，一个引人深思的问题浮出水面：当代高中生对人生价值的追求，与国家未来的繁荣之间，究竟有着怎样紧密而深刻的联系？作为新时代的青年先锋，高中生的每一个决定、每一分付出，都不仅是个人成长的轨迹，更是国家未来大厦的奠基石。在这个信息如洪流、价值观多元的时代，高中生面临着前所未有的挑战与机遇。他们需在纷繁复杂的世界中找到自己的坐标，明确人生的方向。而这一切的关键，在于深刻理解并践行责任感。责任感不仅是对个人行为的担当，更是对家庭的关爱、对社会的承诺，乃至对国家的忠诚。当高中生意识到，他们的学习不仅关乎个人的未来，更与国家的繁荣、民族的复兴息息相关时，这份责任感便成为他们前进的动力源泉。他们会更加珍惜每一次学习的机会，以更饱满的热情投入知识海洋，更积极地参与社会实践。因为他们深知，只有不断提升自我，才能更好

地服务国家、回报社会。

家庭，作为责任教育的第一课堂，承担着举足轻重的角色。家长应以身作则，用言行影响孩子，关注他们的成长，营造和谐、稳定、积极的家庭环境。在这样的家庭中，高中生能更深刻地理解责任感，更坚定地走向人生道路。同时，学校与社会也应加强对高中生的责任教育。学校可以通过优化课程设置、丰富校园文化等方式，引导学生树立正确的价值观和人生观；社会则可以通过媒体宣传、公益活动等形式，增强高中生的社会责任感和使命感。

5 结语

总而言之，高中生正处于人生的关键时期，肩负着国家的未来和希望。责任感是他们迈向成功、助力国家繁荣的坚实基础。我们需要家庭、学校和社会共同努力，为高中生树立正确的责任感和使命感提供有力支持。让他们在未来的道路上，步伐坚定、自信满满，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。我们期待每一位高中生都能怀揣高度的责任感和使命感，共同书写国家辉煌的未来。因为，只有当每个人都肩负起责任，国家才能繁荣昌盛，民族才能永续发展。

参考文献

- [1] 赵仁光. 伦理学大辞典. 吉林人民出版社. 319-320.
- [2] 教育心理学. 2003. 远方出版社. 80.
- [3] 车赛西亚. 当前中国“早恋”教育现状及优化对策[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2020, 28(06): 105-109.
- [4] E. RIKSON. Identity: Youth and crisis [M]. New York: Norton Press, 1968.
- [5] SANDERS R A. Adolescent psychosocial, social, and cognitive development [J]. Pediatrics in Review, 2013(34): 354-359.
- [6] 苏娜. 学生责任伦理教育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [7] 苏娜. 社会责任教育的现状调查及教育决策[J]. 教育研究, 2018, 39(6): 54-59+86.